

PROCEDURE: Pedagogisch beleid 0-4 jaar	
BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht	Procedurenummer: 2.1
Bevoegd om procedure te wijzigen:	Versie: 06-06-2021
Bestuur van de BV	Pagina 1 van 15

Pedagogisch beleidsplan BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht.

1. 1. Uitgangspunten pedagogisch beleid

Doel: Kinderopvang biedt ondersteuning aan ouders. Tevens draagt kinderopvang /peuteropvang bij aan het verbreden van de leefwereld van het kind en het stimuleren van de speel/leeromgeving onder professionele leiding en deze begeleiden uw kind naar een optimale ontwikkeling.

De wet Kinderopvang geeft aan dat: “verantwoorde kinderopvang, kinderopvang is die bijdraagt aan een goede gezonde ontwikkeling van het kind in een veilige omgeving”.

Voor de pedagogische onderbouwing van de wet Kinderopvang en de bijbehorende toelichting, is gekozen voor de vier opvoedingsdoelen van professor J.M.A Riksen- Walraven.

Dit is voor BV Kinderopvang Pinokkio een belangrijke maatstaaf om met deze theorieën te willen werken.

Ons pedagogisch beleid is gebaseerd op deze 4 opvoedingsdoelen:

- A: Een gevoel van emotionele veiligheid bieden.
- B: Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van persoonlijke competenties.
- C: Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van sociale competenties.
- D: De kans om zich waarden en normen, de “cultuur “van een samenleving eigen te maken; socialisatie.

Deze opvoedingsdoelen gelden voor alle kinderen in de leeftijd van 0 tot en met 4 jaar.

A. Een gevoel van emotionele veiligheid bieden.

Het bieden van een gevoel van veiligheid is de meest primaire pedagogische doelstelling voor alle vormen van kinderopvang.

Veiligheid onderscheiden we in:

- 1 - In de medewerker-kind relatie werken wij aan de emotionele veiligheid van een kind.
De aanwezigheid van vaste en vertrouwde pedagogische medewerkers is de basis om een goede relatie tussen kind en medewerker te kunnen laten ontstaan.
De pedagogische medewerker houdt rekening met:
de wijze waarop zij het kind benaderd en aanspreekt
de dagelijkse omgang zoals plezier maken, grapjes uithalen, stoeien
de wijze waarop zij een kind troosten, bevestigen, verzorgen, aanmoedigen, uitleggen
de wijze waarop zij aansluiten op persoonlijke emoties en ervaringen van het kind
de mate waarin responsief dan wel restrictief op een kind wordt gereageerd
de mate waarin zij respect voor de autonomie van een kind tonen.
- 2 - Door de wijze waarop wij de binnen en buitenruimte aanbieden en en inzetten creëren wij emotionele veiligheid voor een kind.
Ieder kind wordt opgevangen in een vaste stamgroep met eigen groepsruimte.
De eigen groepsruimte is een herkenbare en vertrouwde plek voor het kind.
De groepsruimte is zodanig ingericht en ingedeeld dat kinderen van verschillende leeftijd op de leeftijd afgestemde activiteiten in de verschillende hoeken (bouwhoek, huishoek, lees-kwebbelhoek, atelier etc.) kunnen ontwikkelen. De inrichting is kindgericht door materiaal en kleurkeuze.

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het aantal feitelijke gelijktijdig aanwezige kinderen in de stamgroep bedraagt tenminste:

- 1 beroepskracht per 3 aanwezige kinderen tot 1 jaar;
- 1 beroepskracht per 5 aanwezige kinderen van 1 tot 2 jaar;

PROCEDURE: Pedagogisch beleid 0-4 jaar	
BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht	Procedurenummer: 2.1
Bevoegd om procedure te wijzigen:	Versie: 06-06-2021
Bestuur van de BV	Pagina 2 van 15

1 beroepskracht per 8 aanwezige kinderen van 2 tot 3 jaar;
1 beroepskracht per 8 aanwezige kinderen van 3 tot 4 jaar.

De maximale omvang van de groepen 1 t/m 4 is bij BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht:
Groep 1 en 2 hebben maximaal 14 kinderen in de leeftijd van 0 tot 2 jaar per groep met maximaal 3 pedagogisch medewerkers per groep.
Groep 3 en 4 en de peutergroepen hebben maximaal 16 kinderen per groep in de leeftijd van 2 tot 4 jaar met maximaal 2 pedagogisch medewerkers per groep.

Vaste gezichten.

In de stamgroepen werken wij met vaste pedagogisch medewerkers in de groepen, met uitzondering van ziekte/verlof.

Drie-uurs regeling.

Binnen het convenant Kwaliteit Kinderopvang bestaat er de mogelijkheid om bij aaneengesloten openstelling van tien uur of meer per dag kan maximaal drie uur per dag worden afgeweken van de vereiste BKR (Beroepskracht-Kind-Ratio). Daarbij wordt minimaal de helft van de vereiste BKR ingezet.

BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht heeft ervoor gekozen om deze afwijking te laten plaatsvinden in de dagopvang. In onderstaand overzicht ziet u de invulling van de drie-uursregeling.

Groep 1.

Maandag van 07.30 uur tot 08.15 uur en 12.30 en 14.00 uur en tussen 17.45 tot 18.30 uur.
Dinsdag van 07.30 uur tot 08.15 uur en 12.30 en 14.00 uur en tussen 17.30 tot 18.00 uur.
Woensdag van 07.30 uur tot 08.15 uur en 12.30 en 14.00 uur en tussen 17.45 tot 18.30 uur.
Donderdag van 07.30 uur tot 08.15 uur en 12.30 en 14.00 uur en tussen 17.30 tot 18.00 uur.
Vrijdag van 07.30 uur tot 08.15 uur en 12.30 en 14.00 uur en tussen 17.45 tot 18.30 uur.

Groep 2.

Maandag van 07.45 uur tot 08.30 uur en 12.30 en 14.00 uur en tussen 17.30 tot 18.00 uur
Dinsdag van 07.45 uur tot 08.30 uur en 12.30 en 14.00 uur en tussen 17.45 tot 18.30 uur.
Woensdag van 07.45 uur tot 08.30 uur en 12.30 en 14.00 uur en tussen 17.30 tot 18.00 uur
Donderdag van 07.45 uur tot 08.30 uur en 12.30 en 14.00 uur en tussen 17.45 tot 18.30 uur.
Vrijdag groep ½ samen

Groep 3.

Maandag van 07.30 uur tot 08.15 uur en 12.30 en 14.00 uur en tussen 17.30 tot 18.00 uur.
Dinsdag van 07.45 uur tot 08.30 uur en 12.30 en 14.00 uur en tussen 17.30 tot 18.00 uur.
Woensdag van 07.30 uur tot 08.15 uur en 12.30 en 14.00 uur en tussen 17.45 tot 18.30 uur.
Donderdag van 07.45 uur tot 08.30 uur en 12.30 en 14.00 uur en tussen 17.45 tot 18.30 uur.
Vrijdag van 07.30 uur tot 08.15 uur en 12.30 en 14.00 uur en tussen 17.45 tot 18.30 uur.

Groep 4.

Maandag van 07.45 uur tot 08.30 uur en 12.30 en 14.00 uur en tussen 17.45 tot 18.30 uur.
Dinsdag van 07.30 uur tot 08.15 uur en 12.30 en 14.00 uur en tussen 17.45 tot 18.30 uur.
Woensdag groep ¾ samen indien dit mogelijk is.
Donderdag van 07.30 uur tot 08.15 uur en 12.30 en 14.00 uur en tussen 17.30 tot 18.00 uur.
Vrijdag groep ¾ samen indien dit mogelijk is.

In de praktijk is het gebruikelijk dat gedurende rustige periodes, zoals aan het begin en het einde van de dag of tijdens de vakantieperiodes de groepen ½ en ¾ worden samengevoegd met inachtneming van de BKR.

PROCEDURE: Pedagogisch beleid 0-4 jaar	
BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht	Procedurenummer: 2.1
Bevoegd om procedure te wijzigen:	Versie: 06-06-2021
Bestuur van de BV	Pagina 3 van 15

Bij BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht werken uitsluitend gediplomeerde pedagogische medewerkers.

Stagiaires.

Gedurende de stageperiode worden de stagiaires boventallig ingezet. Dit houdt in dat het team van vaste pedagogisch medewerkers wordt aangevuld met een stagiaire. De professionaliteit en de kwaliteit blijven zo gewaarborgd. De stagiaire werkt altijd onder toezicht van een gediplomeerde pedagogisch medewerker.-De stagiaire-vult zijn stageperiode in door te werken aan de door de opleiding gestelde competenties, zoals

- zorgcompetenties;
- omgangscompetenties met ouders en kinderen;
- competenties met betrekking tot het team en de instelling;
- competenties met betrekking tot zelfreflectie en leren.

3 - In en met de groep dragen wij zorg voor de emotionele veiligheid van een kind.

De groep heeft een vaste samenstelling wat de veiligheid én de mogelijkheid om vertrouwd te raken met groepsgenoten.

4 - Bij het organiseren en aanbieden van activiteiten kiezen wij voor een aanpak die de emotionele veiligheid van een kind waarborgt.

De structuur van een opvangdag ligt vast: vaste activiteiten op vaste momenten volgens het VVE programma speelplezier bieden het kind zekerheid en structuur. Daarnaast zijn er nog activiteiten zoals: een verjaardag vieren, het rustmoment aan de tafel voordat er verdere activiteiten worden ontplooid, of een nieuwe groepsgenoot welkom heten. Tevens biedt het programma ruimte voor het kiezen van eigen activiteiten en/of wel/niet mee doen met de groepsactiviteiten.

De pedagogische medewerker biedt het kind steun bij activiteiten door actief optreden, passief bewaken, voelbare aanwezigheid uitdagen en stimuleren tot grensverkenning troostend, helpend, bevestigend begripvolle houding.

5 - Wij gaan met het spelmateriaal om op een wijze die bijdraagt aan de emotionele veiligheid van een kind.

Bij BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht is voldoende spelmateriaal voor alle leeftijdsgroepen aanwezig.

De pedagogische medewerker stimuleert, helpt en adviseert het kind bij het kiezen van nieuw, spannend en/of uitdagend materiaal, weet waarin het kind goed is, wat hij/zij leuk vindt, wat de mogelijkheden en uitdagingen zijn.

B. Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van persoonlijke competenties.

Onder het begrip persoonlijke competenties vallen onder andere: veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Dit stelt een kind in staat adequaat problemen aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden.

Bij jonge kinderen is experimenteren en spel het belangrijkste middel om grip te krijgen op hun omgeving, dit wordt bevorderd door:

Inrichting van de ruimte en aanbod van materialen en activiteiten. Het VVE-programma Speelplezier voor 0 – 4-jarigen.

Speelplezier is een educatief programma met het accent op voor- en vroegschoolse leeftijd, met een actief gestructureerd aanbod met spel als leidende activiteit.

Speelplezier biedt een methodiek voor actief leren en is ontwikkeling bevorderend. Het biedt een gerichte, aan spel gekoppelde, woordenschat didactiek. Taal en spel lopen als een rode draad

PROCEDURE: Pedagogisch beleid 0-4 jaar	
BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht	Procedurenummer: 2.1
Bevoegd om procedure te wijzigen:	Versie: 06-06-2021
Bestuur van de BV	Pagina 4 van 15

door het ochtend- en middag programma. De inrichting van de ruimte is zodanig dat een kind zich veilig voelt en met aan de leeftijd aangepast materiaal kan spelen. Vaardigheden van pedagogische medewerker in het uitlokken en begeleiden van het spel. Pedagogische medewerkers scheppen condities voor spel door een aanbod van materialen en activiteiten dat aansluit bij het ontwikkelingsniveau en de interesse van een kind, zonder een kind het initiatief uit handen te nemen. Aanwezigheid van leeftijdsgenoten. Goede relaties met leeftijdsgenoten bevorderen de kwaliteit van hun uitwisselingen en van hun spel. Het streven naar een zo groot mogelijke stabiliteit bij het samenstellen van groepen verdient de voorkeur.

- 1 - In de medewerker- kind-interactie bieden wij gelegenheid voor het ontwikkelen van de persoonlijke competenties van een kind.
De pedagogische medewerker stimuleert een kind door grenzen te ontdekken en te verleggen van wat een kind kan, wil of durft, maakt het kind bewust van de eigen capaciteiten en kwaliteiten van een kind, speelt in op grapjes, humor en "gek doen".
Ingaan op initiatieven van een kind, belonen, prijzen en complimenteren zijn positieve wijzen van bevestigen van het kind. (het opbrengstgericht werken)
- 2 - Door de wijze waarop wij de binnen- en buitenruimte aanbieden en inzetten dragen wij bij aan het ontwikkelen van de persoonlijke competenties van een kind.
De pedagogische medewerker maken heldere en begrijpelijke afspraken en instructies over het gebruik van de ruimten. De ruimten zijn voor kinderen op herkenbare wijze ingedeeld met plaatsen voor rust en actie en mogelijkheden die aansluiten bij leeftijd en ontwikkelingsstadium van een kind. In de ruimten wordt een evenwicht geboden tussen veiligheid en uitdaging.
- 3 - In en met de groep dragen wij zorg voor het ontwikkelen van de persoonlijke competenties van een kind.
De persoonlijke competentie van het kind kan in groepsverband onder de aandacht komen door activiteiten waarmee een kind zichzelf op onderscheidende wijze kan laten zien (foto's van thuis, werkstukken).
De groep is een sociale leefgemeenschap waarin geïmproviseerd kan worden met eigen mogelijkheden, grenzen, aardigheid/onaardigheid, delen van plezier, gewenst en/of ongewenst gedrag.
- 4 - Bij het organiseren en aanbieden van activiteiten kiezen wij voor een aanpak die de ontwikkeling van de persoonlijke competenties van een kind stimuleert.
De pedagogische medewerker laat ruimte aan het kind voor eigen initiatief en eigen ideeën met betrekking tot het aangaan en uitvoeren van een activiteit. Hierbij worden kansen geboden voor het ontdekken van eigen persoonlijkheidskenmerken zoals zelfvertrouwen, initiatief en interesse maar ook voor zelfoverwinning en zelfredzaamheid.
- 5 - Wij gaan met het spelmateriaal om op een wijze die de ontwikkeling van de persoonlijke competenties van een kind stimuleert.
Het spelmateriaal past bij leeftijd, ontwikkelingsfase, fysieke en geestelijke mogelijkheden van een kind. Het materiaal maakt emoties los van plezier, pret, verrassing, verwondering, ongeduld of teleurstelling.
De wijze waarop de pedagogische medewerker het spelmateriaal aanbiedt, biedt kansen voor individuele leermomenten, zelfoverwinning, zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

PROCEDURE: Pedagogisch beleid 0-4 jaar	
BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht	Procedurenummer: 2.1
Bevoegd om procedure te wijzigen:	Versie: 06-06-2021
Bestuur van de BV	Pagina 5 van 15

C. Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van sociale competenties.

Het begrip "sociale competentie" omvat onder andere sociale kennis en vaardigheden, zoals zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen, het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. De interactie met leeftijdsgenoten, het onderdeel uitmaken van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen biedt kinderen een leefomgeving voor het opdoen van sociale competenties. Het geeft aan kinderen kansen om zich te ontwikkelen tot evenwichtige personen die functioneren in de samenleving.

De kans om zich waarden en normen, de "cultuur" van een samenleving, eigen te maken: socialisatie. Kinderopvang biedt een bredere samenleving dan het gezin, waar kinderen in aanraking komen met andere aspecten van de cultuur en de diversiteit die onze samenleving kenmerkt.

- 1 - In de medewerker- kind-interactie bieden wij gelegenheid voor het ontwikkelen van de sociale competenties van een kind.
De pedagogische medewerker stimuleert vriendschap, kameraadschap en samenwerking onder kinderen onderling. Zij gaat bewust om met conflicten tussen kinderen. Samen delen en samen ervaren binnen situaties waarmee kinderen gezamenlijke betekenisvolle ervaringen op kunnen doen.
De rol van de pedagogische medewerker in de interactie tussen kinderen is afhankelijk van de situatie: sturend, ondersteunend, corrigerend, verzorgend, gangmaker, bruggebouwer.
- 2 - Door de wijze waarop wij de binnen- en buitenruimte aanbieden en inzetten dragen wij bij aan het ontwikkelen van de sociale competenties van een kind.
Een vrije ruimte die uitdaagt en stimuleert tot rennen, klimmen, avontuur en ontdekken is veelal de buitenruimte. Daarnaast biedt het BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht ruimten met afwisseling in rustige plekken en actieplekken. Elementen als hoog - laag, zacht - hard, nat – droog vertrouwd - uitdaging bieden het kind de mogelijkheid met de eigen omgeving te experimenteren en de eigen mogelijkheden te onderzoeken in relatie tot anderen.
- 3 - In en met de groep dragen wij zorg voor het ontwikkelen van de sociale competenties van een kind.
Een verticale groep biedt kinderen de mogelijkheid te leren omgaan met de verschillen tussen groepsgenootjes.
In de groep worden gebeurtenissen verwoord van betekenisvolle, emotionele gebeurtenissen in de groep, het gezin, de buurt, het land en de wereld.
- 4 - Bij het organiseren en aanbieden van activiteiten kiezen wij voor een aanpak die de ontwikkeling van de sociale competenties van een kind stimuleert.
In de groep is een duidelijke en vaste verdeling tussen groepsmomenten en momenten die kinderen individueel invullen. Daarnaast worden activiteiten met de hele groep afgewisseld met activiteiten in kleine, wisselende groepen. De sociale inhoud van het spel wordt gestimuleerd door samen spelen, praten, luisteren, plezier hebben, delen, wachten op elkaar, rekening houden met elkaar.
- 5 - Wij gaan met het spelmateriaal om op een wijze die de ontwikkeling van de sociale competenties van een kind stimuleert.
Het spelaanbod sluit aan bij de wens om zowel individueel als gezamenlijk spel aan te bieden. Het spelmateriaal is uitdagend, grensverleggend en ontwikkelingsgericht, houdt rekening met de diversiteit in leeftijd, sekse, sociale en culturele achtergrond.

PROCEDURE: Pedagogisch beleid 0-4 jaar	
BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht	Procedurenummer: 2.1
Bevoegd om procedure te wijzigen:	Versie: 06-06-2021
Bestuur van de BV	Pagina 6 van 15

D: De kans om zich waarden en normen, de cultuur van een samenleving, eigen te maken.

- 1 - In de medewerker- kind-interactie bieden wij gelegenheid voor het socialisatieproces van een kind.
De primaire waarden en normen zoals: elkaar met de naam aanspreken, op de beurt wachten, niet door elkaar heen praten is vanzelfsprekend. Daarnaast worden bij BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht specifieke omgangsregels gehanteerd ten aanzien van o.a. conflicten oplossen, de gezamenlijke activiteiten, grenzen stellen en bestraffen.
- 2 - Door de wijze waarop wij de binnen- en buitenruimte aanbieden en inzetten draagt bij aan het socialisatieproces van een kind.
Heldere en eenduidige afspraken over wat kan en mag in alle ruimtes én de wijze waarop men Elkaar - kinderen en pedagogische medewerkers- aan de afspraken houdt.
- 3 - In en met de groep dragen wij zorg voor het socialisatieproces van een kind.
In de groep wordt met de kinderen gesproken over afspraken en omgangsvormen. Met elkaar afspreken van manieren om elkaar aan de afspraken te houden maar ook over respectvol met elkaar omgaan, je openstellen voor elkaar. Door middel van verwoorden van wat er gebeurt tijdens sociale interacties zoals samen iets leuks, spannends, akeligs, verdrietigs of ontroerends beleven.
- 4 - Bij het organiseren en aanbieden van activiteiten kiezen wij voor een aanpak die een bijdrage levert aan het socialisatieproces van een kind.
Door middel van afspraken die stimuleren dat iedereen tijdens activiteiten rekening houdt met elkaar, samen deelt en elkaar helpt kan solidariteit ontstaan.
- 5 - Wij gaan met het spelmateriaal om op een wijze die het socialisatieproces van een kind stimuleert.
Spelmateriaal biedt de mogelijkheid om rollen uit het alledaagse leven te oefenen: Keukenattributen, bedje, verkleedkleden, strijkplank en tassen, huishoudelijke materialen, bouwhoek, winkel en dergelijke.

Voor-en Vroegschoolse Educatie.

Per 1 augustus 2020 is de Gemeente Maastricht verplicht het gesubsidieerde aanbod van voorschoolse educatie (VVE) uit te breiden naar 960 uur per 1½ jaar (16 uur per week gedurende 60 schoolweken) voor kinderen die aantoonbaar baat hebben bij dit programma en geïndiceerd worden door de JGZ voor extra (taal) ontwikkelingsstimulering in de leeftijd van 2,5 jaar tot 4 jaar.

Dit betekent een uitbreiding van het VVE-aanbod van 11 uur per week naar minimaal 16 uur per week gedurende 40 weken per jaar.

De kinderen met een VVE-indicatie in de twee peutergroepen van het kinderdagverblijf, krijgen dit aanbod verdeeld over 3 dagdelen van 5,5 uur in totaal 16,5 uur, gedurende 60 schoolweken, zijnde 960 uur, vanaf de leeftijd van 2 ½ jaar tot 4 jaar.

Peuters met een (kans op) taalontwikkelingsachterstand krijgen via de Jeugdverpleegkundige van het Consultatie Bureau een VVE-indicatie, waardoor zij vanaf 2 ½ jaar, minimaal 16 uur per week het VVE-programma Speelplezier krijgen aangeboden in de kinderopvang.

Het VVE-programma Speelplezier stimuleert de totale ontwikkeling van het kind door middel van vrij- en begeleid spel. Spel is de rode draad door het dagprogramma van Speelplezier. Spelen

PROCEDURE: Pedagogisch beleid 0-4 jaar	
BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht	Procedurenummer: 2.1
Bevoegd om procedure te wijzigen:	Versie: 06-06-2021
Bestuur van de BV	Pagina 7 van 15

stimuleert de sociaal-emotionele, de cognitieve, de motorische en de creatieve ontwikkeling van het kind. Alle pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van het certificaat Speelplezier.

Het programma Speelplezier biedt dagelijks vaste speel-leerroutines, waardoor het kind structuur krijgt aangeleerd en gestimuleerd wordt in de spraak-taalontwikkeling. Tijdens het dagelijks terugkerende demonstratiespel en aansluitend (hand) pantomimespel in de grote groep krijgt het kind spel- en taalaanbod. Nieuwe woorden worden uitgebeeld, uitgelegd en de woordenschat uitgebreid. Tijdens de begeleide activiteit in de kleine groep is er ruimte voor spel, taal en feedback (consolideren en controleren). De kinderen met een VVE-indicatie krijgen extra aanbod aangeboden op het gebied van: Spraak-taal ontwikkeling, sociale emotionele ontwikkeling, rekenen en zelfstandigheid (van de pedagogisch medewerkers) (op het gewenste ontwikkelingsgebied). Dit wordt bijgehouden in het document 'verrijkingslijst'.

Er wordt gewerkt met vooraf vastgestelde thema's die de kinderen aanspreken en die passen bij de ontwikkelingsfase van het kind. (zie hiervoor het jaarschema in de PER van het IKC Belfort). De betekenisvolle spelactiviteiten sluiten aan bij situaties die het kind dagelijks meemaakt en bij zijn/haar belevingswereld. Speelplezier wordt uitgevoerd in georganiseerde, aan het actuele thema aangepaste hoeken. Hierbij is veel aandacht voor een rijke speelleeromgeving waarbij materialen goed zichtbaar zijn door alles duidelijk te labelen.

Tijdens het begeleide spel wordt gelet op de groepssamenstelling waarbij rekening wordt gehouden met kinderen van hetzelfde ontwikkelingsniveau of met kinderen die hetzelfde nodig hebben.

Hierop wordt de activiteit afgestemd. Dit wordt beschreven in het periodiek thematisch groepsplan. De indeling van de kinderen wordt vooraf door de verantwoordelijk pedagogisch medewerkers van de groep vastgelegd in de IBA-lijst (Ingeplande Begeleide Activiteit). Op een aantekenlijst wordt vervolgens per dagdeel bijgehouden of het kind daadwerkelijk aan de beurt is geweest. Voor de kinderen wordt dit visueel gemaakt door hun foto op te hangen op een bord in de groepsruimte.

Zowel tijdens het begeleide spel als in het vrije spel is er ruimte voor observatie (digitale groeiwijzers). Wanneer blijkt dat het kind op een bepaald gebied een achterstand heeft of juist voor ligt op het gemiddelde, krijgen deze kinderen extra verrijking of uitdaging aangeboden. Er zijn vaste momenten waarop de oudergesprekken plaatsvinden ter bespreking van deze observaties. Wanneer het kind bijna 4 jaar is vindt er een warme overdracht plaats met de ouders, internbegeleider/leerkracht van de basisschool waar het kind staat ingeschreven.

De ouders worden betrokken bij de ouder-inloopochtenden, voorleesochtenden en de ouderactiviteiten gerelateerd aan het lopende thema. Hierbij krijgen ouders inzicht in wat de kinderen doen en meemaken.

Per thema wordt er wekelijks een thematas aan een van de kinderen mee naar huis gegeven waarin spelmateriaal zit dat aansluit bij het lopende thema. Het effect van VVE is sterker wanneer ouders thuis ook met de thema's aan de slag gaan. Zo kunnen ze thuis met hun kind verder spelen en oefenen met het uitbreiden van de woordenschat. Bij aanvang van een nieuw thema worden ouders geïnformeerd door middel van een Ouderinformatiebrief. Hierin staat beschreven waar het komende thema mee gewerkt wordt, welke woorden aan bod komen, liedjes en speltips.

Het kinderdagverblijf werkt nauw samen met de basisscholen in het kader van de doorgaande lijn. Binnen het IKC Belfort wordt gewerkt met het VVE-programma Speelplezier en ieder schooljaar worden de thema's, activiteiten in samenwerking vastgelegd in het jaarplan. (zie hiervoor de jaarlijkse overzicht als bijlage in de PER van het IKC Belfort)

Door de diverse gezamenlijke peuter-kleuter-activiteiten die worden georganiseerd en de wendagen, verloopt de overgang naar groep 1 op een soepele en natuurlijke manier.

PROCEDURE: Pedagogisch beleid 0-4 jaar	
BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht	Procedurenummer: 2.1
Bevoegd om procedure te wijzigen:	Versie: 06-06-2021
Bestuur van de BV	Pagina 8 van 15

Voor verdere invulling van bovenstaande thema's, (ouder)-activiteiten verwijzen wij naar het Pedagogisch Educatief Raamplan (PER) van het IKC Belfort.

Vier-ogen-principe.

Het doel van het vier-ogen-principe is het voorkomen van ongewenste intimiteiten met kinderen door personeel binnen de dagopvang voor de leeftijdscategorie van 0 tot 4 jaar.

Met ingang van 1 juli 2013 is iedere ondernemer in de kinderopvang verplicht om invulling te geven aan het zogenaamde vier-ogen-principe. Vanaf 1 juli 2013 wordt de invoering van deze maatregel ook gecontroleerd door de GGD.

Met de formulering van het vier-ogen-principe is beoogd ondernemers ruimte voor maatwerk te bieden. De mogelijkheden om tot een goede invulling van het vier-ogen-principe te komen, kunnen per situatie verschillen. Door de open formulering van de regel kan de ondernemer zelf een keuze maken uit een pallet van mogelijke maatregelen. In de brochure 'Het vier-ogen-principe in de dagelijkse praktijk' (opgesteld door BOINK en de Brancheorganisatie Kinderopvang) wordt een aantal voorbeelden gegeven om invulling te geven aan het vier-ogen-principe.

Om toezicht te houden op het vier-ogen-principe beoordeelt de inspecteur eerst, vanuit het uitgangspunt van maatwerk, of advies is ingewonnen bij de oudercommissie. Daarmee vormt de inspecteur zich een beeld van de eventuele afspraken die ondernemer en oudercommissie hebben gemaakt over de vertaling van het vier-ogen-principe naar de praktijk. Vervolgens beoordeelt de inspecteur of met de gekozen maatwerkoplossing en de wijze waarop dit in de praktijk is ingekleed voldoende invulling wordt gegeven aan het vier-ogen-principe, zoals dit is opgenomen in de wettelijke bepaling. Tot slot beoordeelt de inspecteur of de ondernemer ouders voldoende heeft geïnformeerd over de invulling van het vier-ogen-principe op de betreffende locatie.

Maatregelen:

De maatregelen die wij in het kader van de invoering van het vier-ogen-principe per 1-7-2013 in de dagopvang genomen hebben zijn als volgt.

1. alle slaapkamerdeuren zijn voorzien van glas, zodat er op ieder moment vanuit de groepsruimte gekeken kan worden wat er zich in de slaapkamer afspeelt.
2. te allen tijde kunnen ouders c.q. andere personen binnenkomen. Indien het i.v.m. de planning voorkomt dat een pedagogisch medewerker in de groep alléén gepland staat, zullen leden van het MT regelmatig op niet van tevoren aangegeven momenten polshoogte gaan nemen in deze groepsruimte.

De Oudercommissie heeft inmiddels over de punten 1 en 2 positief geadviseerd. Wij menen dat we kunnen aantonen, dat alle ruimtes vanuit de gangen en de groepsruimtes waargenomen kunnen worden en dat de ruimtes waar kinderen en de medewerkers samen zijn transparant zijn voor iedereen.

Ouderbetrokkenheid.

De wederzijdse uitwisseling van informatie, om de ouders zoveel mogelijk op een actieve manier te betrekken bij:

- de kinderen en hun ontwikkeling.
- VVE- programma (tips en ouderinformatiebrieven)
- digitale groeiwijzer
- spel inloop
- gezamenlijke activiteiten met de peuter- en kleutergroepen met de aangrenzende basisschool.

PROCEDURE: Pedagogisch beleid 0-4 jaar	
BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht	Procedurenummer: 2.1
Bevoegd om procedure te wijzigen:	Versie: 06-06-2021
Bestuur van de BV	Pagina 9 van 15

- warme overdracht met ouders en leerkracht/ib-er van de basisschool
- interne overdracht
- oudercommissie
- jaarlijkse evaluatie
- gezamenlijke activiteiten

Voor de uitgebreide informatie verwijzen wij naar het Pedagogisch Educatief Raamplan (PER).

Stamgroep

BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht waarborgt de continuïteit voor de kinderen door de ouders en kinderen duidelijk kenbaar te maken in welke stamgroep de kinderen geplaatst zijn en welke vaste pedagogisch medewerkers op die dag aanwezig zijn.

“Doordat de kinderen goed bekend zijn met alle pedagogisch medewerkers vinden veel kinderen het leuk om eens in een andere groep te gaan kijken en/of spelen.” Ouders die gebruik maken van flexibele opvang geven toestemming om hun kind te plaatsen in de groepen waar op dat moment plaats is.

In het kader van de methodiek VVE - Speelplezier, bestaat de mogelijkheid om de samenstelling van de groepen 3 en 4 met de kinderen van 2 en 3 jaar, in het kinderdagverblijf tijdelijk te wijzigen.

Hierdoor wordt ruimte gecreëerd om door middel van een specifiek aanbod van diversen activiteiten voor de twee- en/of driejarigen kinderen, gericht aandacht te schenken aan individuele doelen per kind in een ander groepsverband. Tijdens deze activiteiten kan van stamgroep gewisseld worden. Ouders dienen hiervoor eveneens toestemming te geven (beheer van documenten 1.3)

Ontwikkelingsgericht werken (visiedocument OGW)

Ontwikkelingsgericht werken is een manier waarop wij met kinderen omgaan. Het stelt de interesse, behoeften en ontwikkeling van kinderen centraal. Wij creëren volop kansen voor kinderen en bieden de uitdaging. Kinderen kunnen zich optimaal ontwikkelen als ze zich emotioneel vrij en vertrouwd voelen, nieuwsgierig zijn en zelfvertrouwen hebben. Onze pedagogisch medewerkers spelen hierbij een belangrijke rol. Zij zorgen ervoor dat kinderen zich thuis voelen in de groepen. Door met persoonlijke aandacht en respect naar kinderen te kijken en in te spelen op hun interesse en behoeften.

Spelen- ontdekken – groeien.

Een kind ontwikkelt zich van naturen op zijn of haar eigen manier. Ieder kind heeft heel veel mogelijkheden in zich om van alles te kunnen leren. Door te spelen kunnen kinderen zelf ervaren en zelf ontdekken. Voor kinderen is het de manier om te groeien. Wij spelen met hen mee en bieden hen uitdagende opvang aan in onze locaties. Wij willen dat zowel binnen als buiten alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Dat kinderen bijvoorbeeld in de natuur bezig zijn, lichamelijk hun energie kwijt kunnen, muziek maken en liedjes zingen, voorgelezen worden, kunnen kleien en tekenen, proefjes uitproberen maar ook dat ze alléén kunnen spelen of samen met anderen. Wachten op je beurt bij spelletjes, spelregels leren, heerlijk onderuit zitten bij een poppenkast of zelf actief aan de slag door een taartje te bakken. Door deze veelheid aan ervaringen ontwikkelen kinderen hun persoonlijke competenties.

Uitgangspunten van het Ontwikkelingsgericht werken.

- werken vanuit wat kinderen al kunnen
- een kind ontwikkelt zichzelf in relatie tot de omgeving
- ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo
- activiteiten, die kinderen aanspreken en uitdagen, stimuleren de ontwikkeling van een kind
- de ontwikkeling vindt plaats binnen een sociaal-culturele context: kinderen leren rekening houden met elkaar en respect te hebben voor elkaar.
- de pedagogische medewerker speelt adequaat in op de behoeften en mogelijkheden van ieder kind
- sociale contacten en met elkaar communiceren zijn onmisbaar bij de ontwikkeling.

PROCEDURE: Pedagogisch beleid 0-4 jaar	
BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht	Procedurenummer: 2.1
Bevoegd om procedure te wijzigen:	Versie: 06-06-2021
Bestuur van de BV	Pagina 10 van 15

In iedere groep van 2-4 jarigen wordt een groepsplan gemaakt per VVE-thema met hierin vermeld:

- Doel(en)
- Aanbod/activiteit
- Aanpak
- Planning/tijd
- Evaluatie

Doelen: voor ieder thema worden de doelen aangepast aan de hand van de samenstelling van de groep en het ontwikkelingsgebied (bijvoorbeeld: taal, rekenen etc.) Voor de kinderen met een VVE-indicatie wordt de didactische behoefte bij ieder thema bepaald. Hier werken de kinderen aan middels de Individuele Begeleide Activiteit.

Aanbod: Bij ieder thema staat beschreven welk aanbod en activiteit worden aangeboden. Deze activiteit wordt in de grote groep, kleine groep of individueel aangeboden.

Aanpak: Inhoudelijke uitleg van de hoeken en de inrichting ervan. Aanbieden van woordclusters gericht op de groepssamenstelling.

Planning/tijd: wanneer wordt deze activiteit aangeboden en op welk moment van de dag.

Evaluatie: Aan de hand van een aantal vragen vindt de evaluatie aan. Tijdens de activiteiten observeren wij de kinderen en wordt dit geregistreerd en indien nodig wordt het programma aangepast.

Ontwikkeling, begeleiding, zorg.

Ieder kind heeft zijn eigen mentor, deze wordt aan de ouders medegedeeld bij de definitieve plaatsing. Deze mentor volgt het kind via het observatiesysteem en de digitale groeiwijzer en bespreekt deze ontwikkeling met de ouder.

De ontwikkeling van kinderen wordt systematisch gevolgd. Bij onderstaande stappen worden de ouder(s) op de hoogte gesteld middels oudergesprekken, inzien van de digitale groeiwijzer en kind contacten.

- We leggen eerst van elk kind de beginsituatie vast. We maken hierbij gebruik van een observatiesysteem (speelplezier) dat regelmatig en systematisch de ontwikkeling van een kind volgt op de vier VVE-domeinen (SLO-doelen).
- Het aantal observatiemomenten is minimaal drie in de peuterperiode (doel 3). Deze gegevens leggen we vast in het digitaal volgsysteem en geven zicht op de ontwikkeling, van ieder kind.
- De begeleiding is planmatig voor de hele groep, de kleine groep en het individuele kind.
- Aan de hand van de informatie uit de observaties bepalen de pedagogisch medewerkers welke kinderen extra zorg nodig hebben en wat die zorg inhoudt (doel 4). Extra zorg is planmatig: doelen, begeleidingsactiviteiten en evaluatie hiervan worden vastgelegd. Ouders worden actief betrokken bij het bestrijden van de achterstand.
- Het effect van extra begeleiding en zorg wordt geëvalueerd, gebruikmakend van het observatie instrument. Hierbij wordt duidelijk of de doelen zijn bereikt, waarom wel en waarom niet. Uit deze conclusies wordt de aanpak voor de komende periode gebaseerd (doel 5).
- Indien nodig ondersteunt/adviseert de intern begeleider de pedagogisch medewerkers bij het opstellen/ uitvoeren van een plan van aanpak c.q. handelingsplan.
- In het geval van externe zorg begeleiding sluiten medewerkers zoveel mogelijk aan bij de zorg die extern geboden wordt. Indien mogelijk zijn er contacten met de externe zorgverleners.

PROCEDURE: Pedagogisch beleid 0-4 jaar	
BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht	Procedurenummer: 2.1
Bevoegd om procedure te wijzigen:	Versie: 06-06-2021
Bestuur van de BV	Pagina 11 van 15

Bij het vermoeden van mishandeling en misbruik maken wij gebruik van de Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling en het daarbij behorende stappenplan (dit is vastgelegd in een aparte procedure en middels de app KIDDi).

Door het gebruik van het VVE-taal-activeringsprogramma Speelplezier kunnen mogelijke taal- en ontwikkelingsachterstanden tijdig worden geconstateerd en vervolgens worden aangepakt.

Daarnaast werken wij actief samen met (onder andere) het consultatiebureau (JGZ), logopedisten en primair onderwijs.

Overdrachtsformulier.

Wanneer het kind naar de basisschool gaat, vindt er een warme overdracht plaats met de ouders, leerkracht/ intern begeleider van de betreffende basisschool en van de opvang. In dit gemeentelijke overdrachtsformulier staat de ontwikkeling van het kind omschreven. De leerkracht/ intern begeleider is op deze manier op de hoogte van de vaardigheden, tevens weet hij wie het kind heeft begeleid tijdens deze periode en kan er een terugkoppeling plaatsvinden. (zie hiervoor beheer van documenten).

Wennen.

Een á twee weken voor de definitieve plaatsing vindt er een gesprek plaats met de nieuwe ouders om het eet- en slaapritme en eventuele wensen en bijzonderheden van hun zoon/dochter te noteren, kennis te laten maken met de groep en hun pedagogisch medewerkers.

Tijdens dit gesprek wordt de ouders de mogelijkheid geboden om voor de definitieve plaatsing, een ochtend van 09.00 – 12.00 uur hun kindje te laten wennen in de nieuwe groep, mits de BKR dit toelaat.

De pedagogisch medewerkers krijgen de afspraken die gemaakt zijn met de ouders t.a.v. eet-slaapritme en bijzonderheden op papier, zodat zij hiernaar kunnen handelen. Zij zorgen dat de baby zich geborgen en veilig voelt tijdens de opvang.

Kinderen van de dagopvang die de leeftijd van 2 jaar hebben bereikt en naar een volgende groep gaan, mogen in de maand voorafgaand in hun “nieuwe groep” een kijkje gaan nemen met de ouders en op de vaste dagen een ochtend c.q. middag gaan “oefenen” mits de BKR in de betreffende groep niet wordt overschreden. De ouder(s) dienen hiervoor een toestemmingsformulier te ondertekenen. (zie beheer van documenten)

De pedagogisch medewerker neemt de nieuwe peuter onder haar hoede en zorgt ervoor dat hij/zij zich veilig en geborgen voelt tijdens de opvang.

De pedagogisch medewerker begeleidt de peuter tijdens “de oefendagen” zodat hij/zij de routines van de dag leert kennen.

Tijdens de eetmomenten gaat de pedagogisch medewerker naast de nieuwe peuter zitten, soms vindt de peuter het fijn om samen de ruimte te verkennen om te weten waar alle materialen/speelgoed staat en samen te spelen.

Wanneer de peuter zich zichtbaar op zijn/haar gemak voelt, wordt de intensieve begeleiding langzaam losgelaten.

Bij ophaalmomenten wordt aan de betreffende ouder door de pedagogisch medewerker een terugkoppeling van de dag gegeven.

PROCEDURE: Pedagogisch beleid 0-4 jaar	
BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht	Procedurenummer: 2.1
Bevoegd om procedure te wijzigen:	Versie: 06-06-2021
Bestuur van de BV	Pagina 12 van 15

Afscheid nemen van de ouder(s).

Bij het afscheid, neemt de pedagogische medewerker het kind – zo nodig - over van de ouder. Kinderen hechten aan een vast patroon bij het afscheid nemen.

Haal- en breng-contacten

Pedagogische medewerkers en ouders wisselen mondeling informatie uit over praktische zaken. (in de dagopvang heeft groep ½ een schriftje voor de 0-jarigen. Ouders hebben het recht op de volgende informatie, welke zij van de medewerkers mogen verwachten:

- hoe hun kind zich ontwikkelt;
- bijzondere voorvallen tijdens de opvang bij BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht;

De pedagogische medewerkers hebben het recht op de volgende informatie, welke zij van de ouders mogen verwachten:

- bijzondere voorvallen thuis;
- eventuele medische bijzonderheden.

Traktatie beleid.

In het kader van de doorgaande lijn en de ontwikkeling van het integraal Kindcentrum Belfort, voeren wij een gezamenlijk traktatie/voedingsbeleid.

De verjaardag van het kind is een speciale gelegenheid en wordt in alle groepen uitgebreid gevierd met een eigengemaakte verjaardagkroon op de troon, zingen met het bespelen van de muziekinstrumenten, maar zonder de traktatie van de ouders. De jarige mag een doosje rozijnen uitdelen, hier zorgt de organisatie voor.

Instroom ochtenden Basisschool John F. Kennedy.

Vanaf september 2009 bieden wij in het kader van onze samenwerking in het Kindcentrum Belfort, de ouder(s) de mogelijkheid om hun kind(eren) tijdens de instroom dagen – wanneer normaliter op deze dag(en) uw kind(eren) gepland is/zijn in de dagopvang- om 12.00 uur op te halen bij de leerkracht en hun mee te nemen naar de dagopvang voor de rest van de dag. Hiervoor dient de ouder van te voren een formulier in te vullen die te verkrijgen is bij de pedagogisch medewerkers van uw kind(eren).(zie beheer van documenten 2.1.2)

Zieke kinderen

BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht is duidelijk en consequent met het omgaan van zieke kinderen. Bij een temperatuursverhoging boven de 38,5 graden Celsius worden de ouders altijd ingelicht. Wij verzoeken de ouders het kind op te komen halen. Heeft het kind last van uitslag, diarree of overgeven dan wordt door de verantwoordelijke pedagogisch medewerker in samenspraak met de directie beslist hoe verder te handelen. Toedienen van medicijnen en/ of homeopathische middelen geschiedt alleen maar op uitdrukkelijk verzoek en met de toestemming van de ouders, nadat een medicijnformulier (zie beheer van documenten 2.1) door de ouders is ondertekend. Daarnaast volgen wij het beleid van de GGD op inzake infectieziekte. Zie eveneens de procedure zieke kinderen en medicijngebruik.

Bescherming tegen de zon

Binnen BV Kinderopvang Maastricht worden alle kinderen met zonnebrandcrème met een hoge factor ingesmeerd. Daarnaast is er voldoende schaduw aanwezig op de speelplaatsen en nemen we maatregelen zoals petjes en zonnehoedjes.

Ouderavonden

De oudercommissie en het bestuur van BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht organiseert gezamenlijk een ouderavond.

PROCEDURE: Pedagogisch beleid 0-4 jaar	
BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht	Procedurenummer: 2.1
Bevoegd om procedure te wijzigen:	Versie: 06-06-2021
Bestuur van de BV	Pagina 13 van 15

Tijdens deze jaarlijkse ouderavond ontvangen ouders onder andere informatie m.b.t. de visie, toekomstplannen en terugblik van het afgelopen jaar. Daarnaast wordt er een bepaald thema besproken dat vooraf bekend gemaakt is.

Ruildagen

De ouders van kinderen die van de dagopvang gebruik maken bij BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht, kunnen naar ratio maximaal 10 maal per kalenderjaar, per kind, gebaseerd op 5 hele opvangdagen per week, gebruik te maken van een zogenaamde ruildag. Deze ruildag maakt het mogelijk om een reguliere opvang dag te ruilen tegen een andere dag.

Een ruildag kan alléén worden toegekend wanneer er plaats is in de vaste groep van uw kind of (indien met toestemming van de ouder(s) in de parallel groep op de gewenste ruildag en in deze groep waar uw kind op de ruildag wordt geplaatst, voldoet aan de beroepskracht-kind-ratio; deze mag niet worden overschreden. (meer informatie hierover vindt u in de procedure ruildagen en het daarbij behorende document die u ontvangt bij de definitieve aanmelding en op onze website staan)

Incidenteel afnemen van extra dagdeel.

Ouders die gebruik maken van de dagopvang kunnen incidenteel een extra dagdeel afnemen welke buiten de vaste contracturen valt.

Dit is alleen mogelijk wanneer de maximale groepsgrootte in de vaste groep evenals het aantal medewerkers per aantal kinderen gehandhaafd blijft. (BKR)

Deze incidentele opvang vindt in principe binnen de eigen stamgroep van het kind plaats of in de paralelgroep. Voor de incidentele opvang wordt het flexibel uurtarief in rekening gebracht.

De mogelijkheid om een extra dag buiten de vaste groep af te nemen, indien geen plaats is in de eigen groep, wordt in overleg met de ouders van het betreffende kind besproken en vastgelegd.

(Zie hiervoor beheer van documenten) Zodra plaats is in de vaste groep wordt het kind overgeplaatst naar deze groep.

De dagindeling (dagritme kaarten)

De bedoeling van een dagindeling is de kinderen structuur en regelmaat te bieden. Dit door vaste momenten en rituelen terug te laten keren per dag. Zo verblijft het kind bijvoorbeeld de gehele dag in zijn of haar eigen groep en verlaat alleen de ruimte om naar buiten te gaan spelen/wandelen of bij gezamenlijke activiteiten.

De dagindeling wordt bepaald door de behoefte van kinderen (bv. eten en/of slapen).

Gezamenlijke momenten bieden gezelligheid en rust.

Hieronder een dagindeling in de dagopvang van BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht:

Dag programma voor de dagopvang 0-4 jarigen.

07.30-09.00 uur. Ouder inloop.

De kinderen komen met de ouders binnen en kunnen gaan spelen in de hoeken of met materialen die op de tafel klaar staan. Rustig moment voor de kinderen, tijd om te acclimatiseren en een mogelijkheid om het meegebrachte ontbijt op te eten. De aanwezige kinderen van 2-4 jaar hangen hun appeltje in de boom, zodat men kan zien wie er aanwezig is.

Voor de allerkleinste kan nog een flesje gemaakt worden als de tweede pedagogisch medewerker in de groep is.

Contact met de ouders m.b.t. de benodigde informatie voor die dag of uitleg over het VVE-programma van die dag, daarna vindt het afscheid van het kind plaats.

09.00- 10.15 uur. VVE-programma voor de 2-4 jarigen.

Demonstratiespel en het aansluitend (hand)pantomimespel in de grote groep. De volwassene speelt, verwoordt en beeldt de nieuwe woorden en begrippen uit (semantiseren). De kinderen kijken, luisteren, zingen en bewegen. Aansluitend

PROCEDURE: Pedagogisch beleid 0-4 jaar	
BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht	Procedurenummer: 2.1
Bevoegd om procedure te wijzigen:	Versie: 06-06-2021
Bestuur van de BV	Pagina 14 van 15

worden de nieuwe woorden geconsolideerd door middel van (hand) pantomimespel waarbij de kinderen zelf de woorden nog eens lijfelijk uitbeelden en ervaren.

Doel: spelstimulering, semantiseren en consolideren van nieuwe woorden en begrippen (waaronder ook rekenbegrippen).

Aansluitend aan het demonstratiespel en pantomimespel volgt de begeleide spelactiviteit met een bedoeling in de kleine groep. Dit kan gespeeld worden aan de demonstratietafel of afhankelijk van het demonstratiespel in een bepaalde hoek. De volwassene en de kinderen spelen in een klein groepje op niveau het rollenspel waarbij de nieuwe woorden nogmaals herhaald worden.

Doel: o.a. spelstimulering, consolideren van nieuwe woorden (waaronder ook rekenbegrippen) en al handelend stimuleren tot verwoorden en beschrijven en uiteindelijk redeneren.

De activiteit wordt begeleid op twee ontwikkelingsniveaus. Een kind van 2 tot 4 jaar neemt doorgaans deel op niveau 1, is het echter in ontwikkeling vooruit, dan kan het op niveau 2 deelnemen.

Vrij spel

De kinderen spelen en de volwassene observeert en speelt, indien nodig, kindvolgend mee.

Doel: stimulering van eigen initiatief, betrokkenheid, welbevinden en spontaan gesprek. Tijdens het vrij spel krijgen de kinderen de kans om te ontspannen, om initiatief te nemen, te fantaseren en te verwerken wat ze hebben gemaakt.

Met de kinderen van groep ½ wordt bovenstaand programma in vereenvoudigde vorm uitgevoerd.

- 10.15 uur Gezamenlijk eten van een koekje en drinken.
Toilet c.q. verschoonronde.
Er wordt een fruithapje gegeven aan de allerkleinsten die daarna naar bed gaan.
(in groep 1/2)
- 11.00 uur Buiten spelen en/of wandelen naar de winkel/kinderboerderij. (zie procedure: beleid veiligheid tijdens activiteiten buiten het terrein 4.7.1) of op de grote speelplaats van de basisschool.
Tussen 10.00 en 11.00 uur worden de fles/borstvoedingen gegeven aan de baby's.
- 11.30 uur Afsluiting aan de tafel (korte herhaling van het themawoorden, liedjes en/of boekje)
- 11.45 uur Ouderinloop, de kinderen van het peuterarrangement worden opgehaald. Eén van de medewerkers neemt de tijd om de ouders te woord te staan.
- 11.45 uur Lunch.
- 12.30 uur Slaapmoment voor diegene die dat nodig hebben.
- 13.00 uur Ouder inloop voor de kinderen die een halve dag opvang hebben.
- 14.00 uur VVE-programma voor de 2-4 jarigen. (zie ochtenddeel)

PROCEDURE: Pedagogisch beleid 0-4 jaar	
BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht	Procedurenummer: 2.1
Bevoegd om procedure te wijzigen:	Versie: 06-06-2021
Bestuur van de BV	Pagina 15 van 15

- 15.15 uur Toilet c.q. verschoonronde en fruitronde.
- 15.45 uur Buiten spelen/ wandelen (zie ochtenddeel).
- 17.00 uur Warm eten, ouders kunnen warm eten meegeven.
- 17.15 uur Toilet c.q. verschoonronde.
- 17.30 -18.30 uur Ouder inloop.
