

Samen Spelen **Kinderopvang**

Inhoudsopgave

VOORWOORD	4
<u>1. VEILIGHEID, PERSOONLIJKE EN SOCIALE COMPETENTIE, WAARDEN EN NORMEN.....</u>	5
1.1 EMOTIONELE VEILIGHEID	5
1.2 PERSOONLIJKE COMPETENTIE.....	5
1.3 SOCIALE COMPETENTIE.....	5
1.4 MORELE COMPETENTIE	5
1.5 ONTWIKKELING VAN HET KIND	5
1.5.1. ONTWIKKELING VAN BABY'S.....	5
1.5.2 ONTWIKKELING VAN PEUTERS.....	5
1.5.3. ONTWIKKELING VAN HET SCHOOLKIND	5
<u>2. PLAATSING.....</u>	6
2.1 GROEPSINDELING	6
2.2 INTAKE.....	7
2.3 AARD VAN DE OPVANG	7
2.4 WENNEN.....	8
2.5 BRENGEN EN HALEN	8
2.6 EXTRA DAGEN EN RUILINGEN	8
2.7 MENTORSCHAP	8
2.8 KINDVOLGSYSTEEM.....	8
2.9 OUDERPARTICIPATIE	8
2.10 VVE (VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE).....	8
2.10.1 EVALUATIE VVE AANBOD 2023	8
2.10.2 VE COACH	9
2.11 ZORG.....	9
<u>3. EEN DAG OPVANG.....</u>	10
3.1 DAGINDELING.....	10
3.2 SLAPEN EN RUSTEN	12
3.3. SPELEN EN ACTIVITEITEN	12
<u>4. ETEN EN DRINKEN</u>	13
4.1 ETEN EN DRINKEN	13
4.2 DIEET, ALLERGIE, ANDERE CULTUREN	13
4.3 FEESTEN EN TRAKTEREN	13
<u>5. VERSCHONEN, TOILETGANG EN ZINDELIJK WORDEN</u>	13
5.1 VERSCHONING	13
5.2 TOILETGEBRUIK EN ZINDELIJKHEIDSTRAINING	13

<u>6.</u>	<u>HET KIND</u>	<u>14</u>
6.1	OVERDRACHT NAAR DE BASISCHOOL OF NAAR EEN ANDERE (PEUTER)OPVANG.....	14
6.2	OVERDRACHT NAAR BSO BINNEN/BUITEN HET KINDCENTRUM	14
6.3	CORRIGEREN EN BELONEN.....	14
6.4	ZIEKE KINDEREN	14
6.5	KINDERPARTICIPATIE	14
<u>7.</u>	<u>INFORMATIE-UITWISSELING</u>	<u>15</u>
7.1	MONDELINGEN INFORMATIE-UITWISSELING	15
7.2	BITCARE EN WHATSAPP	15
7.3	SCHRIFTELIJKE INFORMATIE	15
7.4	OUDERCOMMISSIE.....	15
7.5	OUDERBIJEENKOMSTEN	15
7.6	KLACHTENPROCEDURE	15
7.7	SAMENWERKING GGD EN BCO ONDERWIJSADVIES	15
<u>8.</u>	<u>RUIMTE-INDELING.....</u>	<u>16</u>
8.1	DE BINNENRUIMTE.....	16
8.2	DE BUITENRUIMTE	16
<u>9.</u>	<u>VEILIGHEID EN HYGIËNE</u>	<u>17</u>
9.1	BEDRIJFSHULPVERLENING EN KINDER EHBO.....	17
9.2	JAARLIJKE GGD-INSPECTIE	17
9.3	VERDERE VEILIGHEIDSMaatregelen	17
<u>10.</u>	<u>INZET STAGIAIRS EN BEROEPSKRACHTEN IN OPLEIDING</u>	<u>18</u>
<u>11.</u>	<u>DE DRIE-UURS REGELING</u>	<u>19</u>
11.1	BEROEPSKRACHTEN PER GROEP	19
11.2	SITUATIES AFWIJKEN BKR.....	20
11.3	PEDAGOGISCHE AFWEGINGEN EN BEHOEFTE VAN HET KIND	20

Voorwoord

Samen Spelen is een plek waar ouders met een goed gevoel hun kinderen naartoe brengen voor de momenten dat zij zelf andere verplichtingen hebben. Waar medewerkers met plezier komen werken. Maar bovenal: waar kinderen naar hartenlust kunnen spelen, leren, ontdekken en vriendjes en vriendinnetjes kunnen ontmoeten. Samen Spelen staat voor kinderopvang waar gewerkt wordt vanuit passie en waar een belangrijke bijdrage wordt geleverd aan ontwikkeling, opvoeding en verzorging van kinderen. Het blijven uitdagen van kinderen en het leren omgaan met verschillende soorten situaties vormen daarvan een belangrijk onderdeel. Een veilige en gezonde leef- en speelomgeving vormt de basis van dit alles zodat kinderen zich veilig voelen en de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen.

Kinderopvang Samen Spelen is een algemeen toegankelijke voorziening en een professionele, maatschappelijke organisatie voor peuters. De locaties van Samen Spelen zijn toegankelijk voor alle kinderen tussen 0 en 13 jaar oud. Elke locatie werkt samen met een of meerdere scholen om te komen tot een goede doorgaande lijn, binnen de mogelijkheden die de samenwerking biedt. De locaties zijn dan ook ontwikkelingsgerichte voorzieningen die het jonge kind voorbereiden op de basisschool. De pedagogisch medewerkers worden gestimuleerd en in de gelegenheid gesteld om hun pedagogische kennis te onderhouden en te vergroten.

Samen Spelen stelt zich ten doel om alle kinderen van 0 tot 13 jaar, in een horizontale of verticale groep, een veilige, gevarieerde en stimulerende speel/leeromgeving te bieden onder professionele leiding. Zo krijgt elk kind, in groepsverband, de mogelijkheid om zich optimaal te ontwikkelen.

Samen Spelen biedt op elke locatie het Voor – en Vroegschoolse Educatie programma ‘Speelplezier’ aan. Speelplezier biedt spelenderwijs activiteiten aan die de (taal)ontwikkeling stimuleren zodat kinderen bij de overgang naar de basisschool een zo optimaal mogelijke start kunnen maken. Voor verdere informatie over VVE verwijzen wij u naar VVE beleid van Samen Spelen, te vinden op onze website of ter inzage op locatie aanwezig.

Samen Spelen stelt prijs op een open dialoog met medewerkers en ouders (1). Wij beseffen ons dan ook terdege dat dit pedagogisch plan een plan in ontwikkeling is; door kritisch te blijven kijken naar onze organisatie en de wensen van kinderen, ouders, medewerkers en andere belanghebbenden serieus te nemen, zal het pedagogisch plan in de toekomst steeds aangepast worden. In ons pedagogisch beleid komt tot uitdrukking hoe wij met kinderen omgaan en waarom wij dat zo doen. In dit werkplan beschrijven wij hoe we willen werken aan de vier competenties zoals die genoemd worden in de Wet Kinderopvang, namelijk: de emotionele veiligheid, persoonlijke competentie, sociale competentie en de overdracht van waarden en normen.

Ouders kunnen het pedagogisch plan via de website downloaden. Ook zal een exemplaar ter inzage op het locatie liggen. De protocollen waar in dit werkplan naar wordt verwezen, liggen ter inzage op de locatie en kunnen op verzoek altijd worden ingezien.

Samen Spelen Kinderopvang
Augustus 2016

1. Veiligheid, persoonlijke en sociale competentie, waarden en normen

1.1 Emotionele veiligheid

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.2 Persoonlijke competentie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.3 Sociale competentie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.4 Morele competentie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.5 Ontwikkeling van het kind

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.5.1. Ontwikkeling van baby's

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.5.2 Ontwikkeling van peuters

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.5.3. Ontwikkeling van het schoolkind

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2. Plaatsing

2.1 Groepsindeling

Binnen KDV Limmel hebben we twee stamgroepen. Namelijk KDV Limmel en PO Limmel. Kinderen vanaf twee jaar kunnen in beide stamgroepen geplaatst worden. De beide groepen bevinden zich binnen IKC de Geluksvogel. U vindt de groepen op de begane grond, direct aan de linkerkant wanneer u de school binnenkomt via de hoofdingang.

KDV Limmel:

In het kinderdagverblijf wordt gewerkt met een verticale groep. Dit betekent dat de kinderen van 6 weken tot uiterlijk 4 jaar in deze groep opgevangen worden. Wij hebben hiervoor gekozen, omdat in een verticale groep kinderen van verschillende leeftijden met elkaar kunnen spelen en vooral van elkaar kunnen leren. Zo kunnen de jongere kinderen op bijvoorbeeld het gebied van taal leren van de oudere kinderen. De oudere kinderen krijgen de kans om de groepsleiding te helpen bij bijvoorbeeld de verzorging. Hierbij valt te denken aan het aangeven van een luier of meelopen als het jongere kind in bed gelegd wordt.

In de groep is per dagdeel ruimte voor 16 kinderen. Afhankelijk van de groepsgrootte worden de kinderen door één, twee, drie of vier gediplomeerde pedagogisch medewerkers opgevangen. Wij houden ons aan de wettelijke eisen die gesteld worden in de Wet Kinderopvang. Deze beschrijft namelijk een vastgelegde Beroepskracht Kind Ratio (BKR).

In een groep mogen maximaal 8 kinderen onder de 1 jaar tegelijk worden opgevangen. Een pedagogisch medewerker mag in haar eentje maximaal 3 nuljarigen opvangen of 5 eenjarigen. Als er nul- en eenjarigen door elkaar zijn in een groep wordt door middel van een rekentool bepaald hoeveel pedagogisch medewerkers er moeten worden ingezet. Minimaal zijn dat 2 pm's op 8 kinderen, 3 op 14 kinderen en 4 op 16 kinderen.

Aan een kind van 0 jaar worden twee vaste pm's toegewezen. Op de dagen dat het kind komt is altijd een van de twee vaste pm's werkzaam. Als de omvang van de groep vraagt om inzet van meer dan twee pm's dan mogen maximaal drie vaste pm's aan het kind worden toegewezen. Naast het vaste gezicht kunnen andere pm's worden ingezet. Voor kinderen met flexibele dagen geldt de "vaste-gezichten-eis" niet.

Aan kinderen van 1 tot 4 jaar mogen maximaal drie vaste pm's worden toegewezen.

In geval van ziekte, vakantie en in noodsituaties lossen we de afwijking van het vaste gezichten criterium zo goed mogelijk op waarbij we ons erop richten om zoveel mogelijk stabiliteit voor de kinderen te realiseren.

Po Limmel:

Peuteropvang de Flierefluiter is een groep voor kinderen tussen 2 en 4 jaar. Afgestemd op het aantal vierkante meters in de groep mogen maximaal 16 kinderen tegelijk worden opgevangen. Afhankelijk van de groepsgrootte, zullen er 1 of 2 pedagogisch medewerkers per groep aanwezig zijn. Wij houden ons aan de wettelijke eisen die gesteld worden in de Wet Kinderopvang. Bij de peuteropvang zijn vijf vaste gediplomeerde pedagogisch medewerkers werkzaam.

2.2 Intake

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.3 Aard van de opvang

Vanaf 01-08-2020 geldt het nieuwe 16 uren aanbod voor kinderen met een VVE- indicatie. Schoolvakanties worden hierin niet meegerekend. De volgende berekening kunnen we daarom hierop loslaten. Een schooljaar heeft 40 weken.

Peuters van 2.5 jaar tot 4 jaar krijgen 60 weken, minimaal 16 uur VVE aanbod waardoor deze kinderen in anderhalf jaar minimaal 960 uur VVE krijgen.

Dit geldt ook voor kinderen die gebruik maken van het peuterarrangement.

Onze openingstijden zijn hier dan ook op aangepast.

Er is geen afnameverplichting. Indien ouders wensen minder uur per week gebruik te maken van het VVE aanbod, kunnen zij dit bij inschrijving aangeven.

KDV Limmel

Wij bieden hele dagopvang en halve dagopvang. Een halve dag is 1 dagdeel, een hele dag staat voor 2 dagdelen. De dagdelen zijn als volgt ingedeeld: 07.30 tot 12.45 uur of van 12.45 tot 18.00.

Voor kinderen met een VVE-indicatie geldt volgens het 16-uurs aanbod het volgende: VVE wordt aangeboden in de ochtend van 08:45 uur tot 12:45 en in de middag van 15:00 tot 17:00. Met een uitloop tot 18.00 uur. Een kind met een VVE-indicatie krijgt minimaal 16 uur VVE aangeboden bijvoorbeeld als het kind 1 hele dag en drie ochtenden komt. Zo krijgt het kind minimaal 16 uur VVE per week. Bij 60 weken opvang krijgt het kind uiteindelijk minimaal 960 uur VVE aangeboden. Voor de dagplanning verwijzen we u naar kop 3 'een dag in de opvang'.

PO Limmel:

Wij bieden elke ochtend van maandag tot en met vrijdag opvang aan.

De openingstijden zijn aangepast conform het 16-uurs aanbod per 01-08-2020: Maandag- , dinsdag- en donderdagochtend van 08:30 tot 11:30. Op woensdag- en vrijdagochtend van 08:30 tot 12:00.

Vanaf 01-08-2020 geldt het nieuwe 16 uren aanbod voor kinderen met een VVE- indicatie.

Schoolvakanties worden hierin niet meegerekend. De volgende berekening kunnen we daarom hierop loslaten. Een schooljaar heeft 40 weken.

Peuters van 2.5 jaar tot 4 jaar krijgen 60 weken, minimaal 16 uur VVE aanbod waardoor deze kinderen in anderhalf jaar minimaal 960 uur VVE krijgen.

VVE wordt aangeboden in de ochtend van 08:45 uur tot 11:30 op maandag , dinsdag en donderdag en op woensdag van 8:45 uur tot 12:00u. Een kind met een VVE-indicatie krijgt 16 uur VVE aangeboden bijvoorbeeld als het kind minstens 4 ochtenden komt. Zo krijgt het kind minimaal 16 uur VVE per week. Bij 60 weken opvang krijgt het kind dus uiteindelijk minimaal 960 uur VVE aangeboden.

Voor de dagplanning verwijzen we u naar kop 3 'een dag in de opvang'.

2.4 Wennen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.5 Brengen en halen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.6 Extra dagen en ruilingen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.7 Mentorschap

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.8 Kindvolgsysteem

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.9 Ouderparticipatie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.10 VVE (Voor- en vroegschoolse educatie)

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.10.1 Evaluatie VVE aanbod 2024

In 2024 hebben we belangrijke stappen gezet in het vormgeven van een thema. We hebben bewust gekeken naar wat we per hoek konden toevoegen om het thema nog levendiger te maken. Door in elke hoek gerichte materialen en activiteiten toe te voegen, konden we de kinderen meer prikkelen en hen op een speelse manier betrekken bij het thema, waardoor ze op een natuurlijke manier konden leren en ontdekken.

Daarnaast hebben we ook stappen gezet in het versterken van de samenwerking met de basisschool. Dit hebben we gedaan door beter af te stemmen op elkaar, zodat de overgang van peuter naar kleuter soepeler verloopt. We hebben de peuter-kleuteractiviteiten georganiseerd, waarbij we ouders actief hebben betrokken. Dit gaf zowel de kinderen als de ouders de kans om samen te leren en maakte de overgang naar de basisschool gemakkelijker.

Voor het komende jaar willen we ons focussen op het verbeteren van het spelen in de hoeken, zodat kinderen hun creativiteit en sociale vaardigheden verder kunnen ontwikkelen. Daarnaast willen we begeleide activiteiten optimaliseren, zodat we een goede balans vinden tussen zelfstandigheid en gerichte ondersteuning in het leerproces van de kinderen.

2.10.2 VE coach

De kwaliteit van de pedagogisch medewerkers heeft grote effectiviteit op de kwaliteit van VE. Zij hebben de kennis en vaardigheden om jonge kinderen in hun ontwikkeling te volgen en stimuleren, waarbij zij ook de ouders kunnen meenemen in wat belangrijk is voor de ontwikkeling van hun kind. Om deze kwaliteiten te blijven waarborgen zorgen wij voor structurele bij- en nascholing, dit is vastgelegd in het opleidingsplan.

Daarnaast wordt vanaf 1-1-2022 de pedagogisch beleidsmedewerker/coach in de VE extra uren ingezet. Hierbij geldt dat er 10 uur per doelgroep peuter per jaar (teldatum 1 januari) wordt ingezet. Deze uren worden als volgt ingezet;

- - Extra coaching op de werkvloer op het gebied van VE.
- - Beleidsontwikkeling op het gebied van VE

De pedagogisch beleidsmedewerker/coach (IKK) verzorgt de invulling van de VE-uren. Zij houdt de pedagogisch medewerkers 'scherp' op de doelen van VE en zorgt voor verankering, inspiratie en vernieuwing van de VE.

Op 1 januari 2025 telt de locatie 19 doelgroep peuters. Dit betekent dat er 19 x 10 uur per jaar beleids- en coachingswerkzaamheden worden uitgevoerd op het gebied van VE.

2.11 Zorg

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

3. Een dag opvang

3.1 Dagindeling

Voor de baby's van 0 tot 1 jaar geldt dat de dagindeling niet vaststaat, maar afgestemd wordt op de behoefte van de betreffende baby. Zowel qua voeding als qua slaapritme wordt zo veel mogelijk aangesloten op de behoefte van het kind. Tussen de voedingen en het slapen door wordt er met de baby's gespeeld en geknuffeld, maar ze zullen ook gestimuleerd worden om zelfstandig te spelen.

Dreumessen vanaf 1 jaar zullen zoveel mogelijk meedraaien met het dagritme van de peuters. Deze kinderen eten en slapen zoveel mogelijk op vaste tijden, waarbij ook als uitgangspunt de behoefte van het kind genomen wordt. De peuters die bijna 4 jaar worden, blijven meestal op. Zo wennen zij vast aan het ritme van de basisschool.

Dagindeling dreumessen

Vanaf 7.30 uur	De kinderen worden gebracht.
09.30 uur	Fruit(hap) en liedjes zingen.
10.00 uur	Verschonen of wc-bezoek.
10.30 uur	Vrij spel binnen of buiten of een (begeleide)activiteit binnen het VVE thema.
11.30 uur	Broodmaaltijd en liedjes zingen
12.15 uur	Verschonen of wc-bezoek.
12.30 uur	Kinderen gaan naar bed.
15.00 uur	Tussendoortje: fruit(hap) en een cracker/koekje. Liedjes zingen.
15.30 uur	Verschonen of wc-bezoek.
15.45 uur	Vrij spel binnen of buiten of een (begeleide)activiteit binnen het VVE thema.
17.00 uur	Verschonen of wc-bezoek.
16.30 –18.00 uur:	Ophalen van de kinderen en korte informatie-uitwisseling over de dag.

Dagindeling peuters

Vanaf 7.30 uur	De kinderen worden gebracht.8.00 uur
8.00 uur	Spelinloop en begeleid vrij spel.
9.00 uur	Dagopening, demonstratiespel en (hand)pantomime.
09.30 uur	Begeleide activiteit en begeleid vrij spel.
10.00 uur	Fruit eten en liedjes/versjes zingen
10.30 uur	Vrij spel binnen of buiten.
11.45 uur	Broodmaaltijd en liedjes/versjes zingen.
12.30 uur	Kinderen gaan naar bed.
12.45 uur	Kinderen worden opgehaald/gebracht voor de middag.
13.00 uur	Vrij spel binnen of buiten.
15.00 uur	Demonstratiespel en (hand)pantomime.
15.30 uur	Fruit eten en liedjes/versjes zingen.

16.00 uur	Begeleide activiteit en vrij spel.
17.00 uur	Buiten spelen.
17:00 –18.00 uur:	Ophalen van de kinderen en korte informatie-uitwisseling over de dag.

De peuteropvang gaat op maandag- en woensdagochtend gymmen. Deze gymles wordt begeleid door een docent van Maastricht sport samen met onze pm's.

Het VVE Speelplezier-programma wordt gedurende de hele dag spelenderwijs uitgevoerd. In het (VVE) programma komen aan bod:

- Het demonstratiespel
- Het handpantomimespel
- Het gebruik van de dagritmekaarten
- Het gezamenlijk net-alsof-spel bijvoorbeeld tijdens vrij spel
- Begeleide activiteit: atelier, huishoek, bouwhoek, leeshoek, exploratiebak
- Fruit eten. Voor en/of na het fruit eten kan een 5 minutenactiviteit gedaan worden zoals zingen, handpantomime en (af)telversjes.

3.2 Dagindeling Po Limmel

Vanaf half 9 worden de kinderen door hun ouders in hun eigen groepsruimte gebracht. De inloop duurt een kwartier. Gedurende dit kwartier zijn de ouders ook in de gelegenheid om desgewenst een praatje te maken met de leidster(s) of andere ouders. Dit kwartier kan ook benut worden om samen met de peuter te spelen.

Het VVE-programma start nadat ouders de groep hebben verlaten. In het (VVE) programma komen aan bod:

- - Het demonstratiespel
- - Het handpantomimespel
- - Het gebruik van de dagritmekaarten
- - Het gezamenlijk net-alsof-spel
- - Begeleide activiteit: atelier, huishoek, bouwhoek, leeshoek, exploratiebak

Voorbeeld van een dagdeelprogramma:

08:30: Inloop ouders

08:45: Afscheid ouders

09:15: Start gezamenlijke kring en demonstratiespel

09:30: Begeleide activiteit in de kleine groep en vrij spel voor kinderen die niet deelnemen aan de begeleide activiteit in de kleine groep.

10:00: Samen opruimen en handen wassen

10:15: Fruit eten en liedjes/versjes zingen.

10:30: Toiletronde/luier verschonen

10:45: Buiten spelen/Vrij spel

11:20/11:50: Gezamenlijke dag afsluiting.

11:30/12:00: kinderen worden opgehaald

Op woensdag en op vrijdag is de peuteropvang iets langer open. Op deze dagen wordt dan ook een uitgebreidere dagafsluiting met de kinderen gedaan. Denk hierbij aan samen dansen, het herhalen van het demonstratiespel enz.

Het laatste kwartier is weer bestemd om ouders hun peuter te laten ophalen in de groepsruimte en ook dan is er weer gelegenheid om met andere ouders of leiding een praatje te maken.

De peuteropvang gaat op maandag- en donderdagochtend gymmen. Deze gymles wordt begeleid door een docent van Maastricht sport samen met onze pm's.

3.2 Slapen en rusten

Bij ons kinderdagverblijf hebben we twee slaapkamers waar de kinderen kunnen slapen. Naar behoefte worden de kindjes naar bed gebracht. Passend binnen hun eigen slaapritme. Bij de allerkleinste is dit op aanvraag en bij de oudere peuters is dit vaak nog één middagslaapje op de dag.

Wanneer de kindjes oud genoeg zijn en niet meer hoeven te slapen, hebben we de mogelijkheid om een rustmomentje aan te bieden. Dit doen we middels een rustige aangeboden activiteit aan tafel, een boekje voor te lezen in de leeshoek of door even te rusten op het bankje in de groep. Samen met ouders bespreken we de behoefte van het kindje.

Bij onze peuteropvang is er geen mogelijkheid tot slapen. Wel bieden we de kinderen de mogelijkheid om op de bank rustig een boekje te lezen of lezen de PM'ers een boekje voor aan de kinderen.

3.3. Spelen en activiteiten

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

4. Eten en drinken

4.1 Eten en drinken

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

4.2 Dieet, allergie, andere culturen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

4.3 Feesten en trakteren

Tijdens feesten zorgen wij ervoor dat we binnen het gezonde voedingsbeleid, een ander tussendoortje/traktatie aanbieden.

Wanneer een kindje jarig is zorgen de PM'ers dat er een kroon is gemaakt voor het kind.

Ook zorgen wij voor een traktatie, passend binnen het gezonde voedingsbeleid.

Wanneer ouders willen uitdelen, vragen wij ouders voor een groepscadeau. Hierbij geven wij aan dat dit natuurlijk niet verplicht is maar geheel vrijwillig.

5. Verschonen, toiletgang en zindelijk worden

5.1 Verschoning

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

5.2 Toiletgebruik en zindelijkheidstraining

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

6. Het kind

6.1 Overdracht naar de basisschool of naar een andere (peuter)opvang

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

6.2 Overdracht naar BSO binnen/buiten het kindcentrum

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

6.3 Corrigeren en belonen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

6.4 Zieke kinderen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

6.5 Kinderparticipatie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7. Informatie-uitwisseling

7.1 Mondelingen informatie-uitwisseling

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7.2 Bitcare en WhatsApp

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7.3 Schriftelijke informatie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7.4 Oudercommissie

Binnen kdv en po Limmel heeft de oudercommissie geen leden.

Natuurlijk luisteren wij naar ouders wanneer deze een tip hebben voor ons. Verder vragen wij tijdens activiteiten geregeld hun hulp.

Voor meer informatie over de oudercommissie verwijzen wij naar het algemeen pedagogisch beleidsplan en het reglement oudercommissie.

7.5 Ouderbijeenkomsten

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7.6 Klachtenprocedure

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7.7 Samenwerking GGD en BCO Onderwijsadvies

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

8. Ruimte-indeling

8.1 De binnenruimte

KDV Limmel

De groepsruimte is zodanig ingericht dat de kinderen op een veilige manier kunnen spelen en ontdekken. Voor elke leeftijdsgroep is er voldoende ontwikkelingsmateriaal aanwezig. Zo is er voor de baby's bijvoorbeeld speelgoed aanwezig met geluid en muziek, en een babygym. De indeling van de ruimte biedt kinderen die al lopen de mogelijkheid om zelf keuzes te maken. Er zijn diverse hoeken gecreëerd zodat kinderen in kleine groepjes of alleen kunnen spelen. Zij kunnen bijvoorbeeld kiezen om te spelen in de bouwhoek of het keukentje of om rustig een puzzel te maken of een boekje te "lezen". De ruimte is ingericht op een manier die VVE Speelplezier ondersteunt.

PO Limmel

De groepsruimte is zodanig ingericht dat de kinderen op een veilige manier kunnen spelen en ontdekken. Voor elke leeftijdsgroep is er voldoende ontwikkelingsmateriaal aanwezig. Er zijn diverse hoeken gecreëerd zodat kinderen in kleine groepjes of alleen kunnen spelen. Zij kunnen bijvoorbeeld kiezen om te spelen in de bouwhoek of de huishoek of om rustig een puzzel te maken of een boekje te "lezen". De ruimte is ingericht op een manier die VVE Speelplezier ondersteunt.

8.2 De buitenruimte

Wij vinden het belangrijk dat kinderen vaak buitenspelen, hoewel we natuurlijk afhankelijk zijn van het weer. In de buitenruimte bevindt zich een natuurontdektuin die kinderen uitdaagt om de wereld te ontdekken. De kinderen kunnen met aarde, water en zand spelen en kunnen hierdoor vies worden. De kinderen hebben de keuze uit verschillende materialen; zoals rijdend materiaal en een zandbak. In de zomer is er de mogelijkheid om een badje op te zetten zodat de kinderen ook in en rond het water kunnen spelen.

9. Veiligheid en hygiëne

9.1 Bedrijfshulpverlening en kinder EHBO

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

9.2 Jaarlijkse GGD-inspectie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

9.3 Verdere veiligheidsmaatregelen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

10. Inzet stagiairs en beroepskrachten in opleiding

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

11. De drie-uurs regeling

Omdat ons dagverblijf meer dan 10 uur per dag aaneengesloten geopend is mag er per dag maximaal 3 uur afgeweken worden van de vereiste **Beroepskracht Kind Ratio**.
vanaf 1 juli 2023 worden de tijden waarop we afwijken niet meer vastgelegd. Wel worden er een aantal algemene kaders in dit hoofdstuk opgenomen.

11.1 Beroepskrachten per groep

Binnen onze groepen houden wij ons altijd aan de kind-leidster ratio. Hiervoor gebruiken wij de BKR-rekentool kinderopvang.

Dit betekent:

- 1 pedagogisch medewerker op maximaal 3 baby's
- 1 pedagogisch medewerker op maximaal 5 Eén jarige kinderen
- 1 pedagogisch medewerker op maximaal 8 twee tot vier jarige kinderen

Bij KBV Limmel werken per dag gemiddeld 3 pedagogisch medewerkers, met op een aantal dagen een BBL'er boventallig.

Er werken naast vaste gezichten, ook andere medewerkers vast in de groep. De personeelsdiensten op een dag, dus van maandag t/m vrijdag verdelen zich in de regel als volgt;

KDV Limmel (ma t/m vrij)
7.30-17.30 uur
8.00-17.30 uur
8.30-18.00 uur

De reguliere pauzetijden van de groep is van 13.00-14.30 uur.

Bij PO Limmel worden maximaal 16 peuters per dagdeel opgevangen. Na gelang het aantal aanwezige peuters worden een of twee pedagogisch medewerkers ingezet.

Vanaf 1 juli 2023 kiest Samen Spelen ervoor om ten tijde van vakanties en ziekte van een vast gezicht, tijdelijk af te wijken van het vaste gezichtenprincipe. In de groepen werken over het algemeen meer dan drie vaste medewerkers. Die zijn in de regel geen vast gezicht, maar wel bekend voor de kinderen en hun ouders. Bij vakantie of ziekte van een vast gezicht, wordt één van de andere vaste medewerkers tijdelijk ingezet als vast gezicht. Dit kan een vaste medewerker zijn uit de eigen groep.

De emotionele veiligheid en stabiliteit van de kinderen blijft voorop staan. Deze wordt gewaarborgd door een vaste medewerker van de eigen of aangrenzende groep tijdelijk te laten waarnemen voor het afwezige vast gezicht. Daarnaast wordt ervoor gezorgd dat de overige pedagogisch medewerkers van de groep zo veel mogelijk op de groep blijven werken. Alle andere voorwaarden blijven van toepassing, zoals het volgen van het dagritme en de dagstructuur, het VVE programma, etc. Hierdoor blijft de omgeving en de dag invulling voor kinderen voorspelbaar, wat een gevoel van veiligheid zal opleveren.

11.2 Situaties afwijken BKR

Afwijken van de BKR vindt in de volgende situaties plaats:

- Aan het begin of eind van de dag;
- Tijdens de pauzes;
- Bij ziekte van een medewerker aan het begin van de dienst;
- Bij het voeren van oudergesprekken.

In deze situaties wordt er wel voor gezorgd dat tenminste de helft van de BKR wordt ingezet. Op alle andere momenten wordt er gewoon gewerkt volgens de vereiste BKR.

11.3 Pedagogische afwegingen en behoeften van het kind

Wanneer er afgeweken wordt van de BKR, wordt er in elk geval voor gezorgd dat minimaal aan de helft van de vereiste BKR wordt voldaan. Op deze manier wordt ervoor gezorgd dat er voldoende vertrouwde gezichten in de groep aanwezig blijven, die het dagritme en de dagstructuur zo goed als mogelijk kunnen continueren.

Daarnaast wordt er alleen afgeweken op momenten/tijdstippen dat de groep in de regel niet volledig bezet is. Bijvoorbeeld aan het begin/einde van de dag zijn niet alle kinderen (meer) aanwezig, op het moment er pauzes worden gehouden liggen er kinderen in bed, etc. Op deze manier wordt ervoor gezorgd dat er voldoende voorzien kan worden in de behoeften van de kinderen die er wel zijn. Deze kinderen kunnen op tijd hun fles krijgen, hun luier verschoond krijgen, hun VVE aanbod krijgen, etc. Mocht het in het belang van de kinderen en hun behoeften zijn dat pauzetijden anders worden ingedeeld, anders dan regulier is, is dit toegestaan per 1 juli 2023, mits het afwijken in totaliteit niet meer bedraagt dan 3 uur per dag.