

**Algemeen Beleid
Voor- en Vroegschoolse Educatie
Kinderopvang Samen Spelen BV**

Samen Spelen Kinderopvang

Inhoudsopgave

- [1. Inleiding](#)
- [2. Werkwijze](#)
- [3. Speelplezier](#)
- [4. Zelfstandig leren](#)
- [5. Het aanbieden van taal](#)
 - [5.1 NT2](#)
- [6. Volgen en signaleren](#)
- [7. Groepssamenstelling](#)
- [8. Warme overdracht](#)
- [9. Ouderbeleid](#)
- [10. Oudercommissie](#)
- [11. Personeel](#)
 - [11.1 Deskundigheid](#)
 - [11.2 VVE-coördinator](#)
 - [11.3 Zorgcoördinator](#)
- [12. VVE-coördinator](#)
- [13. Overlegstructuur](#)
- [14. Samenwerking met het basisonderwijs](#)
 - [14.1 Andere belanghebbenden](#)
- [15. VE-coach](#)

Voorwoord

In dit algemene Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) beleidsplan staat beschreven op welke wijze Samen Spelen uitvoering wil geven aan de Voor- en Vroegschoolse Educatie. Aan VVE ligt een visie ten grondslag. Deze visie wordt vertaald in doelstellingen die nader zijn uitgewerkt in dit VVE-beleidsplan.

Samen Spelen BV is een kinderopvang organisatie die zich richt op opvang van kinderen tussen de 0 en 12 jaar oud. Dit VVE-beleidsplan is bestemd voor ouders, medewerkers, stagiaires, beleidsambtenaren, onderwijskrachten en andere belangstellenden. Het beleidsplan geeft de gemeente als subsidieverstrekker inzicht in de doelstellingen en activiteiten, welke met behulp van de verstrekte subsidie kunnen worden gerealiseerd. Ouders worden aan de hand van dit beleidsplan geïnformeerd over onze visie en ons VVE-aanbod, zodat zij weten wat zij mogen verwachten. In het kader van voorschoolse educatie is het voor het basisonderwijs van belang om te weten wat de kinderopvang/peuteropvang op dit terrein te bieden heeft.

Het VVE-beleidsplan vormt de basis voor het werkplan op locatie. Samen Spelen geeft op een unieke wijze uitvoering aan dit beleidsplan. Het is dan ook nooit af. Nieuwe ervaringen en inzichten met betrekking tot de ontwikkeling van de kinderen en de begeleiding daarin, zijn voor directie, medewerkers en ouders reden om dit VVE-beleidsplan kritisch te bekijken en indien nodig aan te passen.

Samen Spelen biedt Voor- en Vroegschoolse Educatie aan op de volgende locaties:

- Kinderdagverblijf Samen Spelen Wyck
- Peuteropvang Wyck
- Peuteropvang AZC
- Peuteropvang Borgharen
- Peuteropvang Limmel
- Kinderdagverblijf Limmel
- Kinderdagverblijf Kommelkwartier
- Peuteropvang Frontenkwartier

1. Inleiding

Vanuit het Rijk wordt in het kader van het Onderwijsachterstandenbeleid gelden beschikbaar gesteld voor Voor- en Vroegschoolse Educatie. Het doel hiervan is om alle kinderen op jonge leeftijd zodanig te ondersteunen, dat zij zonder achterstand op de basisschool kunnen starten.

Vanuit de gemeente Maastricht is de Stedelijke Coördinatiegroep VVE-schakelklassen opgesteld. Hieraan neemt de gemeente, Team Jeugd, vertegenwoordigers van de scholenstichtingen, vertegenwoordigers van kinderopvangorganisaties en GGD-JGZ deel. Op basis van landelijke beleidsontwikkelingen en ontwikkelingen in de praktijk wordt er jaarlijks een activiteitenplan opgesteld en waar nodig bijgesteld. De activiteiten betreffen de uitvoering van het VVE-beleid op de kinderopvang/peuteropvang en basisscholen in Maastricht. Jaarlijks legt Samen Spelen verantwoording af aan de gemeente Maastricht over de inzet van de VVE gelden in het vastgestelde activiteitenplan.

2. Werkwijze

Als basis voor de VVE werkwijze van Samen Spelen wordt er gewerkt met het VVE programma Speelplezier. Dit wordt op zowel de kinderopvang als de peuteropvang ingezet. Ter bevordering van de positieve effecten op de brede ontwikkeling van het jonge kind wordt Speelplezier aan alle kinderen vanaf 2,0 jaar aangeboden; in de kinderopvang en in de peuteropvang. Peuters met een taalachterstand krijgen extra ondersteuning, met als doel om de achterstand voor de start in groep 3 van het basisonderwijs te verminderen of zelfs op te heffen.

Voor alle kinderen die Samen Spelen bezoeken is bij aanmelding een standaard intake formulier ingevuld. Dit gebeurt tijdens een mondeling intakegesprek tussen een vaste pedagogisch medewerker van de peuteropvang/ kinderdagverblijf en de ouder(s). Peuters waarbij een taalachterstand is gesignaleerd krijgen een VVE-indicatie. De kinderen uit het asielzoekerscentrum hebben automatisch een indicatie. Deze VVE-indicatie wordt afgegeven door de jeugdverpleegkundige/ jeugdarts van het consultatiebureau. Kinderen met een VVE-geïndiceerde ondersteuningsbehoefte mogen 16-uur per week gebruik maken van de opvang. Dit is een aanbod verplichting, maar geen afname verplichting. Alle peuters in de peutergoep en de verticale groep zullen het VVE programma volgen en hierdoor ondersteund worden in hun (taal)ontwikkeling, echter zullen VVE geïndiceerde kinderen extra begeleid en ondersteund worden tijdens de extra dagdelen dat zij Samen Spelen bezoeken.

3. Speelplezier

Speelplezier is een gecertificeerd VVE programma, een taalmethode voor kinderen van 0 tot 6 jaar. Het programma bestaat uit interactieve, betekenisvolle activiteiten en heeft een doorgaande lijn binnen de kinderopvang en de peuteropvang. Naast kinderen met een taalachterstand vinden ook taalvaardige kinderen voldoende uitdaging in Speelplezier. Kinderen groeien spelenderwijs in taal, sociaal-communicatieve vaardigheden en woordenschat.

Speelplezier biedt kinderen uitdagende activiteiten aan, waar zij spelenderwijs van leren en zelf tot ontdekking komen. Er wordt gewerkt met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Een thema duurt gemiddeld 4 weken en wordt aangepast aan

de doelgroep. Er wordt een jaarrooster opgesteld door de pedagogisch medewerkers waarin vermeld wordt welke thema's er gedurende het jaar behandeld zullen worden. Dit is afgestemd op de thema's die door de basisschool behandeld worden.

Er wordt binnen Samen Spelen besproken welke aanpassingen er nodig zijn om de uitvoering van de thema's aan te laten sluiten bij de visie en missie van Samen Spelen. Doelgroep, materialen, ruimte en activiteiten worden afgestemd en passend gemaakt. Thema's kunnen tussentijds naar eigen inzicht aangepast worden bij onverwachte gebeurtenissen, bijvoorbeeld de geboorte van een broertje of zusje. Daarnaast is er een weekrooster. Hier wordt van week tot week een planning gemaakt van activiteiten die per dag gedaan worden. In deze planning komt tevens naar voren met welk(e) kind/kinderen een activiteit wordt uitgevoerd. Op deze manier kan gewaarborgd worden dat elke VVE geïndiceerde peuter genoeg uren per week ondersteuning geboden krijgt. Ook is door het gebruik van een weekrooster duidelijk waar de pedagogisch medewerkers met de kinderen aan werken en welk VVE onderdeel de medewerker per dag voor zijn rekening neemt. De activiteiten in het rooster worden bijgesteld wanneer blijkt dat er meer of juist minder aandacht voor een activiteit nodig is. Regelmatig worden de planningen na evaluatie bijgesteld.

De speelse activiteiten lokken interactie uit, waardoor een rijk taalaanbod ontstaat en er ingespeeld kan worden op de taalontwikkeling. De nadruk ligt op de mondelinge taalvaardigheden, namelijk spreken, luisteren en vergroten van de woordenschat. De activiteiten die worden aangeboden zijn op een speelse manier verweven in het dagritme van de kinderopvang/peuteropvang.

VVE activiteiten worden uitgebeeld met afbeeldingen of pictogrammen. De thema's worden op deze manier voor de kinderen herkenbaar gemaakt en in beeld gebracht.

4. Zelfstandig leren

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen graag nieuwe dingen leren. Met Speelplezier wordt er een rijke leeromgeving geboden waarin kinderen zelf initiatieven kunnen nemen. Kinderen worden in de groep uitgedaagd om vrij te spelen en zo het materiaal te ontdekken. Het initiatief van spel ligt bij het kind. De pedagogisch medewerker moedigt aan tot spel en biedt hier ondersteuning in. Wanneer er sprake is van onvoldoende initiatief in het spel van het kind, kan de pedagogisch medewerker meespelen of suggesties geven om het spel van het kind te verrijken.

Door middel van observatie wordt er gekeken of het kind voldoende initiatief neemt, hoe betrokken het is bij spel en wat het spelniveau is. Het kind wordt in zijn peuterperiode minimaal drie keer geobserveerd. Bij de eerste observatie wordt de beginsituatie van het kind vastgelegd. Op deze manier kunnen achterstanden vroegtijdig gesignaleerd worden. Aan de hand van de observatie kan er, indien nodig, een plan voor de peuter worden opgesteld. Hierin wordt opgenomen welke (hulp)vraag het kind heeft en hoe de ondersteuning wordt vormgegeven. De doelen die worden gesteld worden door de pedagogisch medewerkers van de peutergroep regelmatig geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Er kunnen ook kinderen in de peutergroep zitten die juist een voorsprong in hun ontwikkeling hebben op de rest. Voor hen kan ook een plan worden opgesteld, waarbij het

doel is hen uit te dagen en zich verder te kunnen ontwikkelen.

5. Het aanbieden van taal

We zijn dagelijks op verschillende manieren bezig met taal. Als er iets verteld wordt over het woord, ben je aan het uitleggen. Bijvoorbeeld een omschrijving van hoe een voorwerp er uit ziet. De bal is rond en geel. Het uitbreiden van woordenschat betekent dat je andere woorden gebruikt die als vanzelfsprekend horen bij het woord dat wordt uitgelegd. We gaan samen opruimen, al het speelgoed doen we in de bak. Dit is een voorbeeld. Kinderen leren de woorden niet los, maar altijd samen met andere woorden. Dit maakt het leren van woorden makkelijker en sneller. Daarnaast kun je ook uitbeelden. De woorden worden voorgedaan en bij het gebaar wordt verteld wat je doet. In plaats van alleen een boekje voor te lezen kan het verhaal met behulp van voorwerpen worden uitgebeeld. Kinderen worden op deze manier gestimuleerd om het verhaal na te spelen, dit zal hun woordenschat vergroten.

Samen Spelen zorgt ervoor dat ouders betrokken worden bij het stimuleren van de ontwikkeling van het kind. Wanneer er een nieuw VVE thema van Speelplezier van start gaat, ontvangen ouders hier een thema-nieuwsbrief over. Daarnaast biedt Samen Spelen ouders voorbeelden van spel rondom het thema aan met bijbehorende liedjes die zij met hun peuter kunnen zingen. De pedagogisch medewerkers prikken deze op het prikbord op de gang van de peuterruimte.

5.1 NT2

In groepen waar kinderen zitten die thuis anderstalig worden opgevoed, wordt in de peuteropvang NT2 aanbod gegeven. Voor kinderen die een andere moedertaal hebben, is het moeilijk om de Nederlandse taal te leren begrijpen. Het kost veel tijd. Echter, door het talige aanbod, het geven van opdrachjes, het voeren van een gesprekje, etc. horen anderstalige kinderen de Nederlandse taal. Kinderen die NT2-aanbod krijgen volgen in principe hetzelfde VVE-dagritme als de reguliere kinderen. Er is een (kleine) kring, elke dag een begeleide activiteit en waar nodig wordt er op individueel niveau aandacht besteed. De hoeveelheid taal die pedagogisch medewerkers gebruiken wordt aangepast en net als de ondersteuning van de verbale taal met non-verbale middelen (gebaren, foto's, etc.).

Vaak zeggen kinderen in de eerste periode in de opvang helemaal niks, terwijl ouders aangeven dat kinderen thuis honderduit in hun moedertaal spreken. Dit wordt ook wel de stille fase genoemd. Kinderen krijgen de tijd en ruimte om te wennen aan de nieuwe omgeving en nieuwe taal. De Nederlandse taal wordt aangeboden en kinderen worden uitgenodigd om mee te doen met spelactiviteiten. Ondanks de stille fase gebeurt er veel. Kinderen begrijpen steeds meer in het Nederlands. Na verloop van tijd gaan ze ook steeds meer Nederlandse woorden gebruiken.

Het gebruik van gebaren helpt in het aanleren van de Nederlandse taal. Alle pedagogisch medewerkers hebben een basiscursus Nederlandse gebaren gevolgd. Gebaren maken duidelijk wat er in taal wordt bedoeld, en geven op deze manier duidelijkheid en veiligheid.

Daarnaast wordt er veel gebruik gemaakt van visuele ondersteuning. In eerste instantie wordt er voornamelijk gewerkt met foto's om bijvoorbeeld het dagritme weer te geven. Voor

migrantenkinderen die (zo goed als) geen Nederlands spreken, is het formuleren van korte zinnen nog te moeilijk. Iedere dag worden aan spelhandelingen uit het demonstratiespel vier woorden gelabeld. Bijvoorbeeld: de neus, niezen, de zakdoek en snuiten. De pedagogisch medewerker benoemt ieder woord en beeldt het met materialen uit. Vervolgens gaan de kinderen ook de handelingen met voorwerpen uitbeelden en benoemen. Tot slot worden de handelingen en voorwerpen net-alsof met lijf en handen uitgebeeld en benoemd. In het Speelplezier NT2-taalactieplan worden de aangeboden woorden alsook de vorderingen genoteerd.

6. Volgen en signaleren

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen tempo en op zijn eigen manier. Bij de meeste kinderen is er geen reden tot bezorgdheid, maar soms kunnen er vragen opkomen over het gehoor, het gezichtsvermogen, de motoriek, taal- en spraakontwikkeling, de opvoeding en het gedrag. Bij een tijdige signalering van een eventuele ontwikkelingsachterstand of –stoornis kunnen de nadelige gevolgen voor het kind worden beperkt. In het volgsysteem van Speelplezier kunnen alle observaties, signalementen, ontwikkelingen en verslagleggingen worden opgenomen. Zo wordt de gehele ontwikkeling van elk kind in beeld gebracht. Waar nodig kan advies en hulp worden ingeschakeld. Samen Spelen onderhoudt nauw contact met logopedisten, de ib'er van de basisscholen en waar nodig andere externe instanties. Zij kunnen ondersteuning bieden in de hulpvraag van het kind. De ondersteuning die wordt geboden, intern en extern, wordt op elkaar afgestemd. Ouders hebben de primaire verantwoordelijkheid over hun kind. Wanneer ouders niets doen met het advies, geen verdere stappen ondernemen of toestemming geven tot, wordt dit gerespecteerd. Hierop is één uitzondering, namelijk wanneer er een vermoeden is van kindermishandeling. Wanneer hier sprake van is wordt de Meldcode Kindermishandeling doorlopen en kan er contact worden opgenomen met Veilig Thuis¹.

7. Groepssamenstelling

Elke peutergroep en de verticale groep binnen de kinderopvang en peuteropvang heeft vaste pedagogisch medewerkers, de zogeheten vaste gezichten. In de kinderopvang geldt een leidster/kind ratio van 1 op 8, wanneer alle kinderen 2 jaar of ouder zijn. Als er één of meer kinderen jonger dan 2 jaar zijn, geldt de ratio 1 op 7. Binnen de peuteropvang van Samen Spelen geldt een standaard leidster/kind ratio van 2 pedagogisch medewerkers en maximaal 15 of 16 kinderen. Voor de AZC-groep wordt een uitzondering gemaakt. Vanwege de specifieke doelgroep wordt een ratio van 1:5 gehanteerd.

De (vaste) pedagogisch medewerkers van de groep zijn eindverantwoordelijk voor het inhoudelijke aanbod binnen de groep, de werkwijze op de groep en het volgen van de ontwikkeling van het kind. Elke vaste pedagogisch medewerker is mentor van één of meerdere kinderen uit de groep. De mentor is degene die de oudergesprekken voert, die horen bij het volgsysteem. Ouders worden hier drie keer per peuterperiode voor uitgenodigd. Wanneer er eerder zorgpunten zijn wat betreft de ontwikkeling van de peuter worden ouders direct geïnformeerd. De mentor is dan verantwoordelijk voor het contact met ouders en

¹ Veilig Thuis: advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling.

indien nodig sluit de aandachtsfunctionaris/ pedagogisch coach/beleidsmedewerker of andere betrokken instanties aan bij dit gesprek.

Naast pedagogisch medewerkers die in vast of tijdelijk dienstverband zijn, kunnen er ook invalkrachten en stagiaires van verschillende opleidingen aan het team worden toegevoegd.

8. Warme overdracht

Via een warme overdracht worden kinderen die gebruik hebben gemaakt van een vroegschoolse voorziening overgedragen naar groep 1 van de basisschool. De warme overdracht is vormgegeven middels het VVE traject en heeft een gestructureerde didactische en pedagogische aanpak. Tijdens de overdracht zal gesproken worden over de ontwikkeling van het kind. Er komt naar voren of het kind binnen de kinderopvang of peuteropvang extra begeleid is, het VVE traject heeft doorlopen of door een externe instantie is geholpen. De overdracht wordt door de mentor van het kind gepland en vindt ongeveer met 3 jaar 10 maanden plaats. Er wordt voor gezorgd dat het kind zonder enig vooroordeel wordt overgedragen. In het eindgesprek bespreekt de mentor het overdrachtsformulier met de ouders/verzorgers. Het formulier dat wordt gebruikt is gemaakt door verschillende Maastrichtse instellingen en wordt door alle kinderopvangorganisaties binnen de gemeente Maastricht gebruikt. Met toestemming van ouders wordt het formulier en het kinddossier overgedragen aan de basisschool. Verdere afspraken rondom de warme overdracht zijn per kindcentrum vastgelegd in het Pedagogisch Educatief Raamplan (PER).

Bij een overdracht zullen verschillende personen aanwezig zijn. Hierbij geldt dat in ieder geval de mentor van de vroegschool van het kind aanwezig is en de leerkracht van de voorschool. Wanneer een kind extra zorg of ondersteuning binnen Samen Spelen heeft gekregen, zullen ook de aandachtsfunctionarissen van de voor- en vroegschool aanwezig zijn.

Om de doorgaande lijn naar het basisonderwijs te stimuleren, wordt er na elke overdracht teruggekeken naar kinderen die eerder overgedragen zijn. Het kind wordt op deze manier gevolgd van 0 tot 6 jaar, waarbij zijn ontwikkeling goed in kaart kan worden gebracht. Tevens is dit een moment om ervaringen te delen en de samenwerking tussen kinderopvang/peuteropvang en de basisschool te vergroten.

9. Ouderbeleid

Om kinderen optimale ontwikkelingskansen te kunnen bieden, wordt er ook beroep gedaan op ouders om thuis extra aandacht te besteden aan de taalontwikkeling van hun kind. Ouders blijven eindverantwoordelijk voor het kind. Het vormgeven van de doorgaande ontwikkelingslijn oftewel de sluitende aanpak zal in de eerste plaats door ouders in de thuissituatie vormgegeven moeten worden. Informatie-uitwisseling biedt veel ouders extra ondersteuning. Dit is dan ook samen met afstemming en overleg met betrekking tot de aanpak van het individuele kind, een van de taken van de organisatie. Ouders worden uitgenodigd voor ouderavonden en oudergesprekken. Daarnaast ligt er elke ochtend materiaal klaar in de peuterruimte, waar kinderen even samen met hun ouders mee kunnen spelen. Bij het brengen en ophalen van de kinderen wordt er een korte overdracht gedaan over het verloop van de dag tussen ouder(s) en pedagogisch medewerkers. Door het laagdrempelig karakter leggen ouders vragen, zorgen en andere opvoedkwesties neer bij de pedagogisch medewerkers. Wanneer dit betrekking heeft op opvoedingsondersteuning, heeft de pedagogisch medewerker een verwijzende taak.

Daarnaast kan er ook een rol worden gespeeld bij het tot stand brengen van een aanbod van opvoedingsondersteuning. Bij signalering van een taalontwikkelingsachterstand bij een kind worden ouders intensief betrokken. Hen wordt verzocht ondersteuning te bieden in de extra begeleiding die het kind geboden wordt door de mentor.

10. Oudercommissie

Via oudergesprekken, ouderavonden, etc. is het mogelijk om als ouders en pedagogisch medewerkers contact met elkaar en de organisatie te leggen. Een andere mogelijkheid hierin is deelname aan de oudercommissie. Het doel dat door de oudercommissie wordt nagestreefd is om de belangen van de kinderen en ouders van Samen Spelen zo goed mogelijk te behartigen. Zij vertegenwoordigen de ouders. Ook kunnen zij advies geven met betrekking tot kwaliteit binnen de organisatie.

11. Personeel

Samen Spelen hecht veel waarde aan gekwalificeerd en goed personeel. Goed in de zin van opleiding en ervaring, maar ook in enthousiasme en motivatie. Het team bestaat uit jong en oud, leidinggevend en uitvoerend. In het algemeen geldt er als uitgangspunt dat er ruimte moet zijn om van elkaar te leren en samen aan de organisatie te bouwen. Ouders kunnen dan ook verwachten dat hun kinderen op deskundige, veilige en vriendelijke wijze worden begeleid.

11.1 Deskundigheid

Conform de geldende wet- en regelgeving voldoen de pedagogisch medewerkers van de kinderopvang en peuteropvang aan de vastgestelde opleidingseisen. De pedagogisch medewerkers die werken in de peutergroepen van de kinderopvang en peuteropvang zijn daarnaast gecertificeerd voor het aanbieden van de taalmethode Speelplezier en hebben een taaltoets moeten behalen. Medewerkers worden structureel geschoold op het gebied van verschillende vaardigheden (communicatie, BHV, etc.), maar met name op het gebied van VVE. Medewerkers die in opleiding zijn om VVE aan te mogen bieden werken enkel naast een gecertificeerd medewerker.

12. Aandachtsfunctionaris VVE

Binnen de organisatie is er ruimte voor de uitvoering van coördinerende taken in het kader van het verbeteren van het huidige VVE-beleid. Het gaat om ongeveer twee uur per week gedurende de schoolweken.

De aandachtsfunctionaris heeft de volgende taken:

- Periodiek contact met de jeugdverpleegkundige en jeugdarts (GGD) van het consultatiebureau, om kinderen die door hun zijn geïndiceerd voor VVE in beeld te krijgen.
- Contact leggen met ouders van wie de kinderen met een indicatie voor de peuteropvang en VVE nog niet zijn aangemeld.
- Het beheren van het VVE portaal.
- Stimuleren en motiveren van ouders tot plaatsing in het belang van het kind in verband met taal- en mogelijke andere ontwikkelingsachterstanden.
- Houdt ontwikkelingen op het terrein van VVE bij en zorgt ervoor dat deze informatie ook binnen de organisatie via de daarvoor verantwoordelijke functionarissen bekend wordt gemaakt.
- Levert input t.a.v. VVE-beleid van de organisatie en draagt zorg voor afstemming van het VVE-beleid binnen de kinderopvang en peuteropvang.
- Geeft op basis van overdrachten aan de basisschool punten aan voor het verbeteren van de doorgaande lijn van de voor- en vroegschoolse educatie.

Neventaken van de VVE-coördinator zijn:

- Heeft periodiek contact met leidsters van de peuteropvang en kan zo in beeld brengen welke kinderen die een verwijzing hebben gekregen ook daadwerkelijk aangemeld en geplaatst zijn en voor hoeveel dagdelen.
- Biedt bij vragen consultatie en advies over VVE-mogelijkheden aan pedagogisch medewerkers over door hen gesignaleerde opvallende ontwikkeling van het individuele kind, met betrekking tot taal en sociaal-emotioneel gedrag.
- Geeft bij vragen consultatie en advies aan pedagogisch medewerkers met betrekking tot de aanpak van kinderen met een VVE-indicatie.
- Houdt aanmelding van nieuwe eisen VVE-indicatie uitstroom van VVE-kinderen periodiek in overzichten bij.
- Is verantwoordelijk voor periodieke overdracht van de VVE-kinderen op de peuteropvang naar de basisscholen op basis van de aanlevering van gegevens van de pedagogisch medewerkers. Hierin worden het aantal dagdelen VVE, het VVE-programma, de uitkomsten van observaties en de sociaal-emotionele ontwikkeling meegenomen.

13. Overlegstructuur

Binnen Samen Spelen vinden er verschillende vormen van overleg plaats:

- Teamvergadering, hier is het gehele team bij aanwezig.
- Groepsbespreking. Hierbij zijn in ieder geval de vaste gezichten van elke groep aanwezig.
- Kindbesprekingen. Deze vinden ook per opvanggroep plaats met in ieder geval de vaste gezichten.

Jaarlijks wordt het verloop en de kwaliteit van VVE binnen de organisatie en de groep geëvalueerd. Hieruit komen conclusies en verbeterpunten naar voren. Er worden verschillende middelen ingezet om de kwaliteit en het niveau te toetsen. Zo vindt er coaching op de werkvloer plaats en kunnen er intervisiebijeenkomsten gehouden worden. Ook kan er video-interactiebegeleiding worden verzorgd als coachings-instrument.

14. Samenwerking

Gemeente Maastricht: Samen Spelen is een geregistreerde organisatie in Gemeente Maastricht. Middels de subsidierelatie voor het VVE-aanbod, is er sprake van een samenwerking tussen Samen Spelen en gemeente Maastricht. De samenwerking is daarnaast gebaseerd op een gedeelde maatschappelijke verantwoordelijkheid van beide organisaties. Samen Spelen moet voldoen aan de wet- en regelgeving Kinderopvang. De gemeente heeft een toezichthoudende taak t.a.v. de omvang, kwaliteit en het functioneren van de kinder- en peuteropvang. De gemeente heeft het toezicht op de kwaliteit gedelegeerd aan de GGD. Jaarlijks worden de kinderopvang en peuteropvang van Samen Spelen geïnspecteerd. Het inspectierapport dat hieruit voortkomt is openbaar. Indien er tekortkomingen worden geconstateerd, heeft de gemeente een handhavende verantwoordelijkheid.

Het basisonderwijs: alle kinderdagverblijven en peuteropvanglocaties van Samen Spelen zijn aangesloten bij een basisschool en onderdeel van een kindcentrum.

- Kinderdagverblijf Samen Spelen Wyck, peuteropvang Wyck en Samen Spelen peuteropvang AZC zijn onderdeel van Kindcentrum Samen Wyck;
- Peuteropvang Frontenkwartier is onderdeel van kindcentrum Oda;
- Peuteropvang Limmel en kinderdagverblijf Limmel is onderdeel van IKC de Geluksvogel.
- Kinderdagverblijf Kommelkwartier is onderdeel van KC Aloysius.

De samenwerking met het basisonderwijs betreft verschillende terreinen:

- De warme overdacht van kinder- of peuteropvang naar de basisschool;
- Een gezamenlijk activiteiten aanbod voor kinderen van de kinderopvang, peuteropvang en groep 1 en 2 van de basisscholen;
- Gezamenlijk activiteiten aanbod in het kader van stimuleren ouderbetrokkenheid;
- Clusterbijeenkomsten leerkrachten groep 1 en 2 en pedagogisch medewerkers;
- Stuurgroep overleg management basisonderwijs en kinderopvang/peuteropvang;

- Gezamenlijk gebruik van ruimtes binnen de basisscholen t.b.v buitenschoolse opvang en/of kinderopvang, peuteropvang.

Hoe de samenwerking binnen een kindcentrum verder is vastgelegd, is terug te vinden in het PER van elk kindcentrum.

Contact met de jeugdverpleegkundige en jeugdarts (GGD): de aandachtsfunctionaris VVE heeft periodiek contact met de jeugdverpleegkundige en jeugdarts van het consultatiebureau. Op deze manier worden kinderen die door hen VVE geïndiceerd zijn in beeld gebracht.

14.1 Andere belanghebbenden

- Logopedische screening BCO onderwijsadvies
- Consultant MosaLira
- Consulent Jeugd gemeente Maastricht
- COA

15. VE-coach

De kwaliteit van de pedagogisch medewerkers heeft grote effectiviteit op de kwaliteit van VE. Zij hebben de kennis en vaardigheden om jonge kinderen in hun ontwikkeling te volgen en stimuleren, waarbij zij ook de ouders kunnen meenemen in wat belangrijk is voor de ontwikkeling van hun kind. Om deze kwaliteiten te blijven waarborgen zorgen wij voor structurele bij- en nascholing, dit is vastgelegd in het opleidingsplan.

Daarnaast wordt vanaf 1-1-2022 de pedagogisch beleidsmedewerker/coach in de VE extra uren ingezet. Hierbij geldt dat er 10 uur per doelgroep peuter per jaar (teldatum 1 januari) wordt ingezet.

Deze uren worden als volgt ingezet;

- Extra coaching op het gebied van VE
- Beleidsontwikkeling op het gebied van VE

De pedagogisch beleidsmedewerker/coach (IKK) verzorgt de invulling van de VE-uren. Zij houdt de pedagogisch medewerkers 'scherp' op de doelen van VE en zorgt voor verankering, inspiratie en vernieuwing van de VE.