

PROCEDURE: Pedagogisch beleid 0-4 jaar Kinderdagverblijf Pinokkio	
BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht	Procedurenummer: 2.1
Bevoegd om procedure te wijzigen:	Versie: 05-12-2022
Bestuur van de BV	Pagina 1 van 19

Pedagogisch beleidsplan BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht voor kinderdagverblijf Pinokkio.

1. Veiligheid, persoonlijke en sociale competentie en waarden en normen.

Opvang van kinderen brengt een grote verantwoordelijkheid met zich mee, aangezien ouders besluiten om de zorg en opvoeding van hun kind deels over te dragen aan ons. De pedagogisch medewerkers zijn zich hiervan bewust en nemen deze taak met veel plezier op zich. Dit pedagogisch werkplan is gebaseerd op de vier pedagogische basisdoelen van Marianne Riksen-Walraven die in de Wet Kinderopvang zijn omschreven;

1. Een gevoel van emotionele veiligheid
2. Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie
3. Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie
4. De kans om zich waarden en normen, de 'cultuur' van een samenleving eigen te maken

Emotionele veiligheid.

Het bieden van een gevoel van veiligheid is de meest primaire pedagogische doelstelling aan kinderen van 0-4 jaar. We vinden het belangrijk dat kinderen zich geborgen voelen in het kinderdagverblijf.

Kinderen krijgen de mogelijkheid om te wennen in hun stamgroep. Elke stamgroep heeft vaste pedagogisch medewerkers (vaste gezichten).

Er is elke dag tenminste één van de vaste gezichten aanwezig. Kinderen en ouders zien op deze manier elke dag een vertrouwd gezicht. Het vaste gezicht en de overige pedagogisch medewerkers investeren in de pedagogische relatie. Zij stellen het kind op zijn gemak door nabij te zijn, het kind op een positieve manier te benaderen en volop te communiceren.

Er is oprechte interesse om het kind te leren kennen. Er wordt naar het kind geluisterd en er wordt (op een positieve) manier gereageerd op het kind. Pedagogisch medewerkers zijn te allen tijde alert op wat het kind aangeeft nodig te hebben, verbaal als non-verbaal. De signalen die het kind geeft worden geobserveerd en besproken met ouders en collega's. Elk kind wordt gezien als uniek. Er wordt in het kinderdagverblijf zo veel mogelijk op kind hoogte met het kind gesproken. Het kind krijgt het gevoel gezien en gehoord te worden. Het kind ervaart een gevoel van gelijkwaardigheid en autonomie. Communicatie naar het kind toe is altijd helder en concreet en passend bij de ontwikkelingsleeftijd van het kind. Er wordt veel benoemd, de verwachting naar het kind wordt uitgesproken en zoveel mogelijk positief geformuleerd.

Er wordt gezorgd voor een positieve, rustige sfeer in de groep. Er is afwisseling tussen actief bezig zijn, rusten en spelen. De kinderen volgen een gezamenlijk dagritme. De kinderen weten hoe een dag eruitziet en wat ze kunnen verwachten. Binnen de groepen van het kinderdagverblijf worden dagritmekaarten gebruikt, om dit voor kinderen visueel te maken. Rondom de activiteiten zijn er vaste rituelen, zoals het zingen van liedjes of versjes, handen wassen, plassen etc. De dagelijkse voorspelbaarheid geeft de peuter een gevoel van controle en stabiliteit.

In de groepen ontstaat steeds meer een gesprek tussen het kind en de pedagogisch medewerker. Communicatie naar het kind toe is helder en concreet. Kinderen leren van jongs af aan dat er vaste regels gelden in de groep. Bijvoorbeeld lief en aardig zijn voor elkaar, op je beurt wachten, elkaar helpen, etc. Regels worden positief geformuleerd. Pedagogisch medewerkers spreken uit welk gedrag verwacht wordt. Waar nodig is er een consequentie bij ongewenst gedrag, in de vorm van een waarschuwing of een time-out.

De ruimtes zijn zo ingericht, dat kinderen zich op een (emotioneel) veilige manier kunnen ontwikkelen. In de groepen staan vooral de verschillende speelhoeken centraal, zoals de huishoek, bouwhoek en het atelier. De hoeken worden ook zo naar de kinderen benoemd. De ruimte is zo ingericht dat er ruimte is voor net-alsof spel, bouwen en construeren, creatief bezig zijn, geletterdheid etc. Daarnaast is er gelegenheid om te rusten en actief bezig te zijn of een werkje te

PROCEDURE: Pedagogisch beleid 0-4 jaar Kinderdagverblijf Pinokkio	
BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht	Procedurenummer: 2.1
Bevoegd om procedure te wijzigen:	Versie: 05-12-2022
Bestuur van de BV	Pagina 2 van 19

doen aan tafel. Kinderen kunnen op verschillende momenten op de dag zelf kiezen waar en met welk materiaal ze spelen. De kinderen krijgen zo de ruimte zelf invulling te geven aan een deel van hun dag en spel te kiezen dat aansluit bij hun interesses op dat moment. Andere momenten wordt er begeleid spel aangeboden door de pedagogisch medewerker. Pedagogisch medewerkers bepalen het ontwikkelingsgebied en evt. de materialen. Er wordt gezorgd dat de begeleide activiteit zo goed mogelijk aansluit bij het huidige niveau van het kind, om vanuit die veilige basis het kind vertrouwen te geven een stapje verder te gaan. Kinderen krijgen aanbod op maat, passend bij de leeftijd, en doen tevens succeservaringen op tijdens deze activiteiten.

Door goed te observeren, signaleren, en te overleggen met collega's, zorgen we ervoor dat we de individuele behoeften van kinderen in beeld blijven houden. Als er gezien of aangegeven wordt dat een kind iets niet wil of niet prettig vindt, wordt dit benoemd door de pedagogisch medewerkers. Er volgt een actie van de pedagogisch medewerkers om het kind te kalmeren en te kijken wat het kind nodig heeft. Soms zal het kind getroost willen worden. De pedagogisch medewerker zal hierop handelen. De emoties van het kind worden herkend en erkent. We leren kinderen dat deze er mogen zijn, dat ze gezien worden en er aandacht aan besteed wordt. Naarmate de kinderen ouder worden, wordt er meer aandacht besteed aan de emoties van anderen. Als iemand verdriet heeft, boos is of pijn gedaan wordt en bijvoorbeeld moet huilen, wordt dit door de pedagogisch medewerker benoemd. Beide kinderen worden hierbij betrokken. Hierdoor leren kinderen emoties herkennen bij zichzelf en de ander. Er wordt ook aandacht besteed aan de emoties in bijvoorbeeld vrij spel of thema's in de groep. Door kinderen kennis te laten maken met emoties en ze te benoemen, leren kinderen de emoties kennen. Het geeft ze de mogelijkheid zichzelf beter te kunnen uiten en aan te geven wat zij wel en niet prettig vinden en welk gevoel dit bij ze oproept. Doordat kinderen dit steeds beter kunnen aangeven, kan het kind geholpen worden met het reguleren van emoties en kan er beter ingespeeld worden op wat het kind nodig heeft.

Persoonlijke competentie.

Bij ons is ieder kind uniek, de moeite waard en wordt geaccepteerd zoals het is. Hierbij is vertrouwen in het vermogen van de ontwikkeling. Kinderen leren binnen het eigen vermogen, tempo en op een geheel eigen wijze. Het eigen en unieke ontwikkelingstempo van het kind is voor ons maatgevend in de begeleiding van de kinderen. Via observaties, begeleiding en het tonen van betrokkenheid richting het kind wordt duidelijk waar het kind staat binnen de individuele ontwikkellijn. Door een positieve benadering; (het geven van een compliment of beloning) en het creëren van uitdaging tijdens spel (willekeurige materialen aanreiken, opdrachtjes geven) wordt het kind geprikkeld om zichzelf verder te ontwikkelen. Dit alles draagt bij aan de zelfstandigheid, zelfredzaamheid en het zelfvertrouwen van het kind.

Kinderen leren in de kinderopvang door spel. Spel dat wordt voorgespeeld, begeleid spel of vrij spel. Binnen het vrij spel zijn er diverse hoeken ingericht waarin het kind kan oefenen met spelhandelingen, motoriek en kan leren praten. De pedagogisch medewerkers begeleidt het kind tijdens het spel en daagt het kind uit binnen verschillende ontwikkelingsdoelen, afgestemd op de eigen ontwikkellijn. Gedurende de dag spelen in op alle verschillende ontwikkelings- gebieden. Binnen deze ontwikkel-gebieden bevorderen wij dat het kind zichzelf leert kennen, zelfstandig wordt en een positief zelfbeeld ontwikkelt. Op de groep wordt dit gedaan door het kind te begeleiden binnen zelfredzame handelingen (jas aan en uit doen, zelfstandig iets uit de tas pakken, zindelijk worden). De VVE thema's bevorderen de persoonlijke competentie, door in te spelen op een praktische thema binnen de belevingswereld van het kind. Denk hierbij aan leren tandenpoetsen of een boek op de juiste wijze leren lezen. Dit wordt gedaan door een handpantomime spel en een daaraan gekoppelde activiteit. Het uitgangspunt is altijd dat er ingespeeld wordt op de eigen ontwikkellijn van het kind.

PROCEDURE: Pedagogisch beleid 0-4 jaar Kinderdagverblijf Pinokkio	
BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht	Procedurenummer: 2.1
Bevoegd om procedure te wijzigen:	Versie: 05-12-2022
Bestuur van de BV	Pagina 3 van 19

Sociale competentie.

Wij vinden het belangrijk om kinderen de ruimte te bieden om sociale ervaringen op te doen, waardoor sociale vaardigheden verworven worden. Naast de individuele zorg en aandacht die een kind krijgt, speelt ook de groep waarbinnen het kind zich beweegt een belangrijke rol. De peuteropvang is als het ware een samenleving in het klein waar kinderen kunnen oefenen en leren van elkaar. Het kennismaken met andere volwassenen en kinderen, het respecteren van anderen en het opkomen voor eigen belang zijn belangrijke toegevoegde waarden van het samenzijn in een groep. In de groep worden deze vaardigheden gestimuleerd door bijvoorbeeld elkaar te helpen, speelgoed samen op te ruimen en het vieren van feestelijke gebeurtenissen.

Om sociale vaardigheden en de betrokkenheid met elkaar in de groep te stimuleren zijn er gezamenlijke momenten op een dag; zoals samen eten, samen buitenspelen, samen opruimen en samen in de kring. Ook vinden er gezamenlijke activiteiten plaats, waarbij de kinderen moeten samenwerken (zoals een balspel). Hierbij staan geduld, samenwerken, naar elkaar luisteren, elkaars naam noemen en interactie met de ander centraal.

De pedagogisch medewerker draagt te allen tijde de verantwoordelijkheid voor het begeleiden van de interacties tussen de kinderen. Dit wordt gedaan door een ondersteunende rol te bieden als de kinderen met elkaar omgaan. Er wordt toezicht gehouden op de kinderen op een respectvolle en vriendelijke manier met elkaar omgaan. Als dit niet gebeurt spreekt de pedagogisch medewerker op een respectvolle wijze het kind aan en geeft hierbij uitleg.

Morele competentie.

Wij vinden het belangrijk om kinderen de normen en waarden bij te brengen die horen bij de Nederlandse cultuur, zodat kinderen zich ook moreel kunnen ontwikkelen. Daarnaast vinden wij het ook belangrijk dat de kinderen andere culturen respecteren. Er kunnen zich bij de kinderopvang veel situaties voordoen waarbij normen en waarden sterk naar voren komen, bijvoorbeeld bij ruzie of het vieren van een verjaardag. Door de respectvolle reacties van de pedagogisch medewerker ervaart een kind wat wel en wat geen maatschappelijk geaccepteerd gedrag is. Het gedrag en de reacties van de pedagogisch medewerkers zijn hierbij dus belangrijk en geven een voorbeeldfunctie.

Normen en waarden worden altijd toegelicht in de groep. De pedagogisch medewerker legt deze mondeling uit of laat het zien. Denk hierbij aan het ritueel handen wassen na het plassen, van tafel gaan als iedereen klaar is en elkaar smakelijk eten wensen middels een liedje. Verder let de pedagogisch medewerker op ongewenst taalgebruik, heeft een bemiddelende rol tijdens conflicten en geeft dan altijd uitleg aan het kind op een sensitieve responsieve manier.

Ontwikkeling van baby's en dreumessen (0-2 jaar)

In de eerste maanden in het leven van een baby, ligt de nadruk in de ontwikkeling voornamelijk op het aangaan van een veilige hechtingsrelatie. In de babygroep wordt gezorgd voor rust, reinheid en regelmaat. Daarnaast wordt er veel aandacht besteed aan het creëren van een veilige omgeving en veilige relatie met de pedagogisch medewerker(s). Op deze manier zal de baby zich geborgen voelen en kan hij tot ontwikkeling komen.

Baby's groeien en leren in hun eerste levensjaar in een razendsnel tempo. Dit doen zij voornamelijk met behulp van hun zintuigen. De zintuigen vertellen de baby dingen over de omgeving. Bij een gezonde baby zijn alle vijf de zintuigen (horen, zien, voelen, ruiken en proeven) bij de geboorte al zo ontwikkeld, dat de baby deze direct kan gebruiken. Hoe de baby zijn zintuigen goed kan gebruiken, leert hij naarmate hij ouder wordt. De zintuigen worden gebruikt om dingen in de omgeving te gaan ontdekken. In de babygroep wordt dan ook veel ingespeeld op de zintuiglijke wereld van de baby. Er wordt veel gezongen, muziekjes afgespeeld, er is een snoezelhoek en er worden verschillende activiteiten gedaan waar baby's hun zintuigen voor moeten inzetten.

PROCEDURE: Pedagogisch beleid 0-4 jaar Kinderdagverblijf Pinokkio	
BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht	Procedurenummer: 2.1
Bevoegd om procedure te wijzigen:	Versie: 05-12-2022
Bestuur van de BV	Pagina 4 van 19

Denk aan het manipuleren met materiaal, het gebruiken van verschillend speelmateriaal, etc. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan de sociale ontwikkeling van de baby: De interactie tussen de pedagogisch medewerker en de baby en tussen de kinderen in de babygroep onderling. De baby ontwikkelt naarmate hij ouder wordt steeds beter hoe hij kan aangeven wat hij wil. Het is de taak van de pedagogisch medewerker om hier op te reageren en zo goed mogelijk op in te spelen. Bijvoorbeeld door troosten, knuffelen, lachen, etc. De oudere kinderen uit de babygroep worden betrokken bij de verzorging van de jongste kinderen. Tijdens de tafelmomenten beginnen de kinderen met het leren delen en bijvoorbeeld het wachten op je beurt.

Ontwikkeling van peuters (2-4 jaar)

In deze ontwikkelingsfase staan kinderen open voor het opdoen van nieuwe ervaringen. Zij worden steeds nieuwsgieriger en stellen vragen over het 'waarom'. De peuter krijgt steeds meer interesse in andere kinderen en is langzaam in staat te denken waarom iemand iets voelt. Peuters in onze peutergroepen worden dan ook bewust gemaakt van de consequentie voor jezelf of voor de ander van bepaald gedrag. Emoties en waaraan deze te herkennen zijn worden benoemd. De peuter wil steeds meer zelf doen en wordt ook steeds zelfstandiger. Korte taken en opdrachten kan het kind zelfstandig uitvoeren. Voornamelijk taken die dagelijks terugkomen. We hanteren voor de peuters dan ook een dagritme, waarbij de structuur elke dag hetzelfde is. Binnen die structuur kan worden gewisseld in het aanbod. Bijvoorbeeld spelen in de gymzaal in plaats van buiten. Taal gaat een steeds grotere rol spelen. Kinderen gaan taal gebruiken om aan te geven wat ze wel en niet willen en gaan veel benoemen. Ze breiden hun woordenschat flink uit, werken aan hun zinsbouw en aan het eind van hun peutertijd zijn zij vaak al in staat werkwoorden te vervoegen. In de peutergroep krijgen de kinderen dan ook veel taalaanbod in verschillende vormen; de grote groep, kleine groep en waar nodig individueel. Kinderen leren taal in onze peutergroep door spel. Spel dat wordt voorgespeeld, begeleid spel of vrij spel. Ter visuele ondersteuning van het taalaanbod, worden veel echte voorwerpen gebruikt, foto's en/of afbeeldingen. Bijvoorbeeld op dagritme kaarten.

2. Plaatsing.

2.1. Groepsindeling en pedagogisch medewerkers.

In het kinderdagverblijf wordt gewerkt met horizontale groepen. Dit betekent dat de kinderen van 6 weken tot uiterlijk 2 jaar in onze babygroepen opgevangen worden en kinderen van 2 jaar tot 4 jaar in onze peutergroep opgevangen worden. Wij hebben hiervoor gekozen, omdat in een horizontale groep het beste voldaan kan worden aan de behoeften van de twee leeftijdsgroepen; rust, reinheid en regelmaat in de babygroep; en VVE en andere activiteiten in de peutergroep.

Op de begane grond liggen onze beide babygroepen.

In beide groepen is per dagdeel ruimte voor 16 kinderen. Afhankelijk van de groepsgrootte worden de baby's door één, twee, drie of vier gediplomeerde pedagogisch medewerkers opgevangen. Wij houden ons aan de wettelijke eisen die gesteld worden in de Wet Kinderopvang. Deze beschrijft nl een vastgelegde Beroepskracht Kind Ratio (BKR).

In een groep mogen maximaal 8 kinderen onder de één jaar tegelijk worden opgevangen. Een pedagogisch medewerker mag in haar eentje maximaal 3 nuljarigen opvangen of 5 eenjarigen. Als er nul- en eenjarigen door elkaar zijn in een groep wordt d.m.v. een rekentool bepaald hoeveel pedagogisch medewerkers er moeten worden ingezet.

Aan een kind van 0 jaar worden twee vaste pedagogisch medewerkers toegewezen, de zogeheten vaste gezichten. Op de dagen dat het kind komt is altijd tenminste één van de twee vaste pedagogisch medewerkers werkzaam. Als de omvang van de stamgroep vraagt om inzet van meer dan twee pedagogisch medewerkers dan mogen maximaal drie vaste gezichten aan het kind worden toegewezen. Naast het vaste gezicht kunnen andere pedagogisch medewerkers worden ingezet. Voor kinderen met flexibele dagen geldt de "vaste-gezichten-eis" niet.

Aan kinderen van 1 jaar mogen maximaal drie vaste pm's worden toegewezen.

PROCEDURE: Pedagogisch beleid 0-4 jaar Kinderdagverblijf Pinokkio	
BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht	Procedurenummer: 2.1
Bevoegd om procedure te wijzigen:	Versie: 05-12-2022
Bestuur van de BV	Pagina 5 van 19

In geval van ziekte, vakantie en in noodsituaties lossen we de afwijking van het vaste gezichtencriterium zo goed mogelijk op waarbij we ons erop richten om zoveel mogelijk stabiliteit voor de kinderen te realiseren.

Op een dag/dagen met onderbezetting kan er besloten worden om de groepen samen te voegen. Ouders worden bij inschrijving geïnformeerd in welke groep hun kind wordt geplaatst en op welke dag(en) de groep eventueel samengevoegd is. Ouders geven bij plaatsing schriftelijk toestemming voor samenvoeging van de groepen op rustige dagen.

Op de eerste verdieping liggen de peutergroepen. Er mogen maximaal 16 kinderen per peutergroep, per dagdeel, worden opgevangen. Ook voor de peutergroepen geldt dat wij ons houden aan de beroepskracht-kind ratio zoals beschreven staat in de Wet Kinderopvang. Dat betekent dat een pedagogisch medewerker maximaal 8 peuters (van 2 tot 4 jaar) mag opvangen en 2 pedagogisch medewerkers maximaal 16 peuters. Aan een peuter mogen maximaal drie vaste gezichten gekoppeld worden.

Daarnaast kan het ook voorkomen dat vanwege onderbezetting de peutergroepen worden samengevoegd. Dit gebeurt alleen als ouders hier schriftelijk toestemming voor hebben gegeven.

2.2. Intake.

Kinderdagverblijf Pinokkio biedt van maandag tot en met vrijdag opvang in dagdelen van 7.30 uur tot 12.45 uur en van 12.45 tot 18.00 uur. Het is indien gewenst mogelijk om van 7.00-7.30 uur en van 18.00-18.30 uur extra in te kopen.

Voordat het kind start is er een mogelijkheid om 2 à 3 uurtjes te komen wennen. Ouders hebben dan ook een gesprek om de belangrijkste informatie met elkaar te delen.

Ongeveer 6-8 weken na de start, is er een eerste oudergesprek gepland. Hierin wordt de wenperiode besproken en de door ouders ingevulde intakeformulieren doorgenomen.

3. Aard van de opvang.

Kinderdagverblijf Pinokkio Belfort is van maandag tot en met vrijdag geopend vanaf 7.30 tot 18.00 uur. Indien gewenst is het mogelijk om van 7.00-7.30 uur en van 18.00-18.30 uur extra in te kopen.

3.1. Wennen.

Vóór de definitieve plaatsing bieden wij de ouders aan om samen met hun kind een kijkje te nemen bij het kinderdagverblijf en kennis te maken met de pedagogisch medewerker.

Tevens kunnen de ouders dan de bijzonderheden over hun kind met de pedagogisch medewerker bespreken.

De pedagogisch medewerkers krijgen de afspraken die gemaakt zijn met de ouders t.a.v. eet-slaap-ritme en bijzonderheden op papier, zodat zij hiernaar kunnen handelen.

Zij zorgen dat de baby zich geborgen en veilig voelt tijdens de opvang.

Tijdens deze kennismaking geeft de pedagogisch medewerker uitleg over de gang van zaken in het kinderdagverblijf en laat de ruimtes zien aan de ouders en het kind.

Wanneer de opvang daadwerkelijk start worden het kind extra begeleid, waardoor zij zich sneller op hun gemak voelen in de nieuwe omgeving.

Dit gebeurt op een aantal manieren, zoals:

- De ouders mogen de eerste dag nog even in de groep blijven om samen met hun kind een spelletje te doen of een boekje te lezen etc.
- De pedagogisch medewerker neemt het kind onder haar hoede en zorgt ervoor dat hij/zij zich veilig en geborgen voelt tijdens de opvang.
- De pedagogisch medewerker begeleidt het kind de eerste dag zodat hij/zij de routines van de dag leert kennen.
- Tijdens de eetmomenten gaat de pedagogisch medewerker naast het kind zitten.

PROCEDURE: Pedagogisch beleid 0-4 jaar Kinderdagverblijf Pinokkio	
BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht	Procedurenummer: 2.1
Bevoegd om procedure te wijzigen:	Versie: 05-12-2022
Bestuur van de BV	Pagina 6 van 19

- Soms vindt het kind het fijn om samen de ruimte te verkennen om te weten waar alle materialen/speelgoed staat en samen te spelen.
- Wanneer het kind zich zichtbaar op zijn/haar gemak voelt, wordt de intensieve begeleiding langzaam losgelaten.
- Bij ophaalmomenten wordt aan de betreffende ouder door de pedagogisch medewerker een terugkoppeling van de dag gegeven.

3.2. Extra dagen en ruilingen.

Wanneer ouders een **extra dag** nodig hebben buiten de dagen die worden afgenomen, kan dit worden aangevraagd in Bitcare. De dag wordt toegezegd als er plaats in de groep is, mocht er geen plaats zijn dat volgt er een afwijzing. Een extra dagdeel wordt extra gefactureerd. Het is ook mogelijk om een dag te **ruilen**. Dit kan ook worden aangevraagd in Bitcare. Als er plaats is krijgt de ouder een bevestiging, is er geen plaats dan wordt de aanvraag afgewezen. Ruilen is mogelijk binnen een maand voor en na de te ruilen dag. Deze dag wordt uiteraard niet extra gefactureerd.

3.4. Mentorschap.

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen. De mentor werkt in de groep waar het kind geplaatst is. Natuurlijk hebben alle pedagogisch medewerkers oog voor de ontwikkeling van alle kinderen in hun groep, maar de mentor let specifiek op de ontwikkeling en het welbevinden van de aan haar toegewezen kinderen. Zij is degene die het kind observeert en het kindvolgsysteem invult. Zij is het aanspreekpunt voor ouders en zij is ook degene die actie onderneemt als er bijzonderheden zijn in de ontwikkeling van het kind. De mentor hoeft niet per se een van de "vaste gezichten" van het kind te zijn. De pedagogisch medewerkers leggen schriftelijk vast welke mentor het kind heeft en laten de ouders mondeling weten wie de mentor van hun kind is.

3.5. Kind- volgsysteem.

Pedagogisch medewerkers hebben ieder kind in beeld en volgen het in zijn ontwikkeling. Zo kunnen ze aansluiten bij de ontwikkeling van het kind en het stimuleren de volgende stap te zetten.

Pedagogisch medewerkers hebben ieder kind in beeld en volgen het in zijn ontwikkeling. Zo kunnen ze aansluiten bij de ontwikkeling van het kind en het stimuleren de volgende stap te zetten.

In de babygroep wordt elk kind minimaal 1x per jaar geobserveerd. De mentor checkt aan de hand van controlelijsten de ontwikkeling van het kind. Deze observatie wordt toegevoegd aan het kinddossier. Ouders worden uitgenodigd voor een oudergesprek om de observatie samen te bespreken. Indien nodig of wenselijk kan er vaker per jaar een gesprek plaatsvinden.

Bij de peutergroepen wordt het VVE programma Speelplezier gebruikt. Volgens Speelplezier wordt het kind in elk geval drie keer in de peuterperiode geobserveerd door zijn/haar mentor en wel op de leeftijd van 2.11, 3.4 en 3.9 jaar. Hiervoor wordt de digitale groeiwijzer van Speelplezier gebruikt.

Enige tijd voor de vierde verjaardag van het kind (bij 3.10 jaar) of als het gaat verhuizen, zorgt de mentor dat de groeiwijzer volledig is ingevuld.

Deze groeiwijzer wordt met toestemming van ouders doorgestuurd naar de basisschool. Ter voorbereiding op het gesprek wordt tevens het gemeentelijke overdrachtsformulier VVE ingevuld en besproken.

Ouders worden drie keer in de peuterleeftijd van hun kind uitgenodigd voor een oudergesprek. Dit gebeurt in de peutergroep ongeveer 8 weken na de instroom, bij de leeftijd van 3,0 jaar en voor het eind-/overdrachtsgesprek met de basisschool. Mochten er vanuit de ouders of pedagogisch

PROCEDURE: Pedagogisch beleid 0-4 jaar Kinderdagverblijf Pinokkio	
BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht	Procedurenummer: 2.1
Bevoegd om procedure te wijzigen:	Versie: 05-12-2022
Bestuur van de BV	Pagina 7 van 19

medewerkers eerder of tussentijds behoefte zijn aan een oudergesprek, wordt dit in afstemming met elkaar gepland.

Tijdens het laatste gesprek wordt de ontwikkeling, eventuele zorg(en) en indien nodig de thuissituatie van het kind besproken met ouder, mentor van het kind van de peuteropvang en de leerkracht van de basisschool. Elk kind dat doorstroomt naar Kindcentrum Belfort wordt middels een overdrachtsgesprek besproken met leerkracht e/of IB'er van de John F. Kennedyschool. Bij overdracht naar andere scholen/kindcentra volgen wij de afspraken die zijn vastgelegd in het pedagogisch educatief raamplan van desbetreffende school/kindcentrum. Zo kan het zijn dat alleen een overdrachtsgesprek plaatsvindt bij VVE kinderen en dat er bij niet geïndiceerde kinderen alleen het digitale kindvolgsysteem wordt gestuurd.

Eventuele bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind worden gesignaleerd en er wordt actie op ondernomen. Natuurlijk worden de signalen eerst in het team besproken. Van hieruit worden verdere plannen gemaakt. Zo kan er overleg gepleegd worden met de contactpersoon bij het consultatiebureau (met toestemming van ouders) en er kan een (of meerdere) observatie(s) plaatsvinden door de aandachtsfunctionaris VVE. Ook kan de logopedist, aangesloten bij ons bedrijf, en andere externe instanties zoals de integrale vroeghulp worden benaderd. Dit gebeurt altijd met toestemming van en in overleg met ouders. Van hieruit volgt er meestal een plan van aanpak. Zie ook hoofdstuk 7.7.

Als er meerdere hulpverleningsinstanties bij het gezin zijn betrokken kan er een knooppuntoverleg plaatsvinden. Alle instanties betrokken bij het gezin zitten dan samen om de stand van zaken te bespreken en actieplannen te formuleren. Zie ook hoofdstuk 7.7.

3.6. Ouderparticipatie.

Ouders zijn de belangrijkste partner in de opvoeding van het kind. We vinden het dan ook belangrijk nauw contact met ouders te onderhouden over het welbevinden en de ontwikkeling van hun kind. Via Bitcare, algemene nieuwsbrieven, VVE nieuwsbrieven, thematassen, etc. betrekken we ouders bij onze organisatie en het aanbod dat we hun kind geven.

3.7. VVE (Voor-en Vroegschoolse Educatie).

Per 1 augustus 2020 is de Gemeente Maastricht verplicht het gesubsidieerde aanbod van voorschoolse educatie (VVE) uit te breiden naar 960 uur per 1½ jaar (16 uur per week gedurende 60 schoolweken) voor kinderen die aantoonbaar baat hebben bij dit programma en geïndiceerd worden door de JGZ voor extra (taal) ontwikkelingsstimulering in de leeftijd van 2,5 jaar tot 4 jaar.

Kinderen in het kinderdagverblijf krijgen 43 weken per schooljaar VVE aanbod. Zij kunnen in totaal 64 weken x 16 uur per week = 1024 uur gebruik maken van VVE aanbod in het kinderdagverblijf gedurende 1,5 jaar. Hiermee voldoen wij haan minimum dat geldt van 60 weken VVE x 16 uur = 960 uur. Er is geen afnameverplichting. Indien ouders wensen minder uur per week gebruik te maken van het VVE aanbod, kunnen zij dit bij de inschrijving aangeven.

In de praktijk betekent dit dat kinderen met een VVE geïndiceerde ondersteuningsbehoefte in een kinderdagverblijf tussen 8.30-12.30 uur VVE aanbod krijgen en tussen 13.00-17.00 uur. In de ochtend en de middag is er achtereenvolgend spelinloop, demonstratiespel, (hand)pantomime, begeleide activiteit, vrij spel en liedjes zingen. Voor een kind dat een hele dag aanwezig is, wordt maximaal 6 uur VVE per dag berekend.

Het VVE-programma Speelplezier stimuleert de totale ontwikkeling van het kind door middel van vrij- en begeleid spel. Spel is de rode draad door het dagprogramma van Speelplezier. Spelen stimuleert de sociaal-emotionele, de cognitieve, de motorische en de creatieve ontwikkeling van het kind.

PROCEDURE: Pedagogisch beleid 0-4 jaar Kinderdagverblijf Pinokkio	
BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht	Procedurenummer: 2.1
Bevoegd om procedure te wijzigen:	Versie: 05-12-2022
Bestuur van de BV	Pagina 8 van 19

Het programma Speelplezier biedt dagelijks vaste speel-leerroutines, waardoor het kind structuur krijgt aangeleerd en gestimuleerd wordt in de spraak-taalontwikkeling. Tijdens het dagelijks terugkerende demonstratiespel en aansluitend (hand)pantomimespel in de grote groep krijgt het kind spel- en taalaanbod. Nieuwe woorden worden uitgebeeld, uitgelegd en de woordenschat uitgebreid. Tijdens de begeleide activiteit in de kleine groep is er ruimte voor spel, taal en feedback (consolideren en controleren). De kinderen met een VVE-indicatie krijgen extra aanbod aangeboden op het gebied van: Spraak-taal ontwikkeling, sociale emotionele ontwikkeling, rekenen en zelfstandigheid (van de pedagogisch medewerkers) (op het gewenste ontwikkelingsgebied). Dit wordt bijgehouden in het document 'verrijkslijst'.

Er wordt gewerkt met vooraf vastgestelde thema's die de kinderen aanspreken en die passen bij de ontwikkelingsfase van het kind. Ook bij de babygroepen wordt het thema heel laagdrempelig en passend bij de ontwikkeling d.m.v passende activiteiten aangeboden. (Voor de vastgestelde thema's: zie hiervoor het jaarschema in de PER van het IKC Belfort). De betekenisvolle spelactiviteiten sluiten aan bij situaties die het kind dagelijks meemaakt en bij zijn/haar belevingswereld. Speelplezier wordt uitgevoerd in georganiseerde, aan het actuele thema aangepaste hoeken. Hierbij is veel aandacht voor een rijke speelleeromgeving waarbij materialen goed zichtbaar zijn door alles duidelijk te labelen.

Tijdens het begeleide spel wordt gelet op de groepssamenstelling waarbij rekening wordt gehouden met kinderen van hetzelfde ontwikkelingsniveau of met kinderen die hetzelfde nodig hebben.

Hierop wordt de activiteit afgestemd. Dit wordt beschreven in het periodiek thematisch groepsplan. De indeling van de kinderen wordt vooraf door de verantwoordelijk pedagogisch medewerkers van de groep vastgelegd in de IBA-lijst (Ingeplande Begeleide Activiteit). Op een aantekenlijst wordt vervolgens per dagdeel bijgehouden of het kind daadwerkelijk aan de beurt is geweest. Voor de kinderen wordt dit visueel gemaakt door hun foto op te hangen op een bord in de groepsruimte.

Zowel tijdens het begeleide spel als in het vrije spel is er ruimte voor observatie (digitale groeiwijzers). Wanneer blijkt dat het kind op een bepaald gebied een achterstand heeft of juist voor ligt op het gemiddelde, krijgen deze kinderen extra verrijking of uitdaging aangeboden. Er zijn vaste momenten waarop de oudergesprekken plaatsvinden ter bespreking van deze observaties. Wanneer het kind bijna 4 jaar is vindt er een warme overdracht plaats met de ouders, internbegeleider/leerkracht van de basisschool waar het kind staat ingeschreven.

De ouders worden betrokken bij de ouder-inloopochtenden, voorleesochtenden en de ouderactiviteiten gerelateerd aan het lopende thema. Hierbij krijgen ouders inzicht in wat de kinderen doen en meemaken.

Per thema wordt er wekelijks een thematas aan een van de kinderen mee naar huis gegeven waarin spelmateriaal zit dat aansluit bij het lopende thema. Het effect van VVE is sterker wanneer ouders thuis ook met de thema's aan de slag gaan. Zo kunnen ze thuis met hun kind verder spelen en oefenen met het uitbreiden van de woordenschat. Bij aanvang van een nieuw thema worden ouders geïnformeerd door middel van een Ouderinformatiebrief. Hierin staat beschreven waar het komende thema mee gewerkt wordt, welke woorden aan bod komen, liedjes en speltips.

Het kinderdagverblijf werkt nauw samen met de basisscholen in het kader van de doorgaande lijn. Binnen het IKC Belfort wordt gewerkt met het VVE-programma Speelplezier en ieder schooljaar worden de thema's, activiteiten in samenwerking vastgelegd in het jaarplan. (zie hiervoor de jaarlijkse overzicht als bijlage in de PER van het IKC Belfort)

Door de diverse gezamenlijke peuter-kleuter-activiteiten die worden georganiseerd en de wendagen, verloopt de overgang naar groep 1 op een soepele en natuurlijke manier.

Voor verdere invulling van bovenstaande thema's, (ouder)-activiteiten verwijzen wij naar het Pedagogisch Educatief Raamplan (PER) van het IKC Belfort.

PROCEDURE: Pedagogisch beleid 0-4 jaar Kinderdagverblijf Pinokkio	
BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht	Procedurenummer: 2.1
Bevoegd om procedure te wijzigen:	Versie: 05-12-2022
Bestuur van de BV	Pagina 9 van 19

3.8. Inzet van een Pedagogisch beleidsmedewerker/coach VE.

De kwaliteit van de pedagogisch medewerkers heeft grote effectiviteit op de kwaliteit van VE. Zij hebben de kennis en vaardigheden om jonge kinderen in hun ontwikkeling te volgen en stimuleren, waarbij zij ook de ouders kunnen meenemen in wat belangrijk is voor de ontwikkeling van hun kind. Om deze kwaliteiten te blijven waarborgen zorgen wij voor structurele bij- en nascholing, dit is vastgelegd in het opleidingsplan.

Daarnaast wordt vanaf 1-1-2022 de pedagogisch beleidsmedewerker/coach in de VE extra uren ingezet. Hierbij geldt dat er 10 uur per doelgroepeuter per jaar (peildatum 1 januari).

Deze uren worden als volgt ingezet;

- Extra coaching op het gebied van VE.
- Beleidsontwikkeling op het gebied van VE

De pedagogisch beleidsmedewerker/coach verzorgt deze invulling van extra uren. Zij houdt de pedagogisch medewerkers 'scherp' op de doelen van VE en zorgt voor verankering, inspiratie en vernieuwing van de VE.

Op 1 januari 2023 telt de locatie 9 doelgroep peuters. Dit betekent dat er 9 x 10 uur per jaar beleids en coachingswerkzaamheden worden uitgevoerd op het gebied van VE.

3.9. Zorg.

Bij BV Kinderopvang Pinokkio is een aandachtsfunctionaris VVE aangesteld die onder anderen contactpersoon is tussen de voorschool en de vroegschool. Er wordt gewerkt aan de samenwerking, de doorgaande lijn en het afstemmen van zorg. Wanneer de pedagogisch medewerkers op de groep gedrag observeert dat afwijkt of opvalt, kunnen zij de aandachtsfunctionaris vragen om te komen kijken in de groep. Naar aanleiding van de observaties en signaleringen (ook van eventuele andere partijen), kan de aandachtsfunctionaris een (handelings)-plan opstellen. Er zal gekeken worden welke ondersteuning/begeleiding het kind nodig heeft, hoe de medewerkers extra ondersteund kunnen worden en zij zal indien nodig externe hulpverlening inschakelen.

De ontwikkeling van kinderen wordt systematisch gevolgd. Bij onderstaande stappen worden de ouder(s) op de hoogte gesteld middels oudergesprekken, inzien van de digitale groeiwijzer en kind contacten.

- We leggen eerst van elk kind de beginsituatie vast. We maken hierbij gebruik van een observatiesysteem (speelplezier) dat regelmatig en systematisch de ontwikkeling van een kind volgt op de vier VVE-domeinen (SLO-doelen).
- Het aantal observatiemomenten is minimaal 2 in de baby periode en minimaal drie in de peuterperiode (doel 3). Deze gegevens leggen we vast in het digitaal volgsysteem en geven zicht op de ontwikkeling, van ieder kind.
- De begeleiding is planmatig voor de hele groep, de kleine groep en het individuele kind.
- Aan de hand van de informatie uit de observaties bepalen de pedagogisch medewerkers welke kinderen extra zorg nodig hebben en wat die zorg inhoudt (doel 4). Extra zorg is planmatig: doelen, begeleidingsactiviteiten en evaluatie hiervan worden vastgelegd. Ouders worden actief betrokken bij het bestrijden van de achterstand.
- Het effect van extra begeleiding en zorg wordt geëvalueerd, gebruikmakend van het observatie instrument. Hierbij wordt duidelijk of de doelen zijn bereikt, waarom wel en waarom niet. Uit deze conclusies wordt de aanpak voor de komende periode gebaseerd (doel 5).
- Indien nodig ondersteunt/adviseert de intern begeleider de pedagogisch medewerkers bij het opstellen/ uitvoeren van een plan van aanpak c.q. handelingsplan.

PROCEDURE: Pedagogisch beleid 0-4 jaar Kinderdagverblijf Pinokkio	
BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht	Procedurenummer: 2.1
Bevoegd om procedure te wijzigen:	Versie: 05-12-2022
Bestuur van de BV	Pagina 10 van 19

- In het geval van externe zorg begeleiding sluiten medewerkers zoveel mogelijk aan bij de zorg die extern geboden wordt. Indien mogelijk zijn er contacten met de externe zorgverleners.

Bij het vermoeden van mishandeling en misbruik maken wij gebruik van de Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling en het daarbij behorende stappenplan (dit is vastgelegd in een aparte procedure en middels de app KIDDi).

3.10. Ontwikkelingsgericht werken (visiedocument OGW)

Ontwikkelingsgericht werken is een manier waarop wij met kinderen omgaan. Het stelt de interesse, behoeften en ontwikkeling van kinderen centraal. Wij creëren volop kansen voor kinderen en bieden de uitdaging. Kinderen kunnen zich optimaal ontwikkelen als ze zich emotioneel vrij en vertrouwd voelen, nieuwsgierig zijn en zelfvertrouwen hebben. Onze pedagogisch medewerkers spelen hierbij een belangrijke rol. Zij zorgen ervoor dat kinderen zich thuis voelen in de groepen. Door met persoonlijke aandacht en respect naar kinderen te kijken en in te spelen op hun interesse en behoeften.

Spelen- ontdekken – groeien.

Een kind ontwikkelt zich van naturen op zijn of haar eigen manier. Ieder kind heeft heel veel mogelijkheden in zich om van alles te kunnen leren. Door te spelen kunnen kinderen zelf ervaren en zelf ontdekken. Voor kinderen is het de manier om te groeien. Wij spelen met hen mee en bieden hen uitdagende opvang aan in onze locaties. Wij willen dat zowel binnen als buiten alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Dat kinderen bijvoorbeeld in de natuur bezig zijn, lichamelijk hun energie kwijt kunnen, muziek maken en liedjes zingen, voorgelezen worden, kunnen kleien en tekenen, proefjes uitproberen maar ook dat ze alléén kunnen spelen of samen met anderen. Wachten op je beurt bij spelletjes, spelregels leren, heerlijk onderuit zitten bij een poppenkast of zelf actief aan de slag door een taartje te bakken. Door deze veelheid aan ervaringen ontwikkelen kinderen hun persoonlijke competenties.

Uitgangspunten van het Ontwikkelingsgericht werken.

- werken vanuit wat kinderen al kunnen
- een kind ontwikkelt zichzelf in relatie tot de omgeving
- ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo
- activiteiten, die kinderen aanspreken en uitdagen, stimuleren de ontwikkeling van een kind
- de ontwikkeling vindt plaats binnen een sociaal-culturele context: kinderen leren rekening houden met elkaar en respect te hebben voor elkaar.
- de pedagogische medewerker speelt adequaat in op de behoeften en mogelijkheden van ieder kind
- sociale contacten en met elkaar communiceren zijn onmisbaar bij de ontwikkeling.

In iedere groep van 2-4 jarigen wordt een groepsplan gemaakt per VVE-thema met hierin vermeld:

- Doel(en)
- Aanbod/activiteit
- Aanpak
- Planning/tijd
- Evaluatie

Doelen: voor ieder thema worden de doelen aangepast aan de hand van de samenstelling van de groep en het ontwikkelingsgebied (bijvoorbeeld: taal, rekenen etc.) Voor de kinderen met een VVE-indicatie wordt de didactische behoefte bij ieder thema bepaald. Hier werken de kinderen aan middels de Individuele Begeleide Activiteit.

Aanbod: Bij ieder thema staat beschreven welk aanbod en activiteit worden aangeboden. Deze activiteit wordt in de grote groep, kleine groep of individueel aangeboden.

PROCEDURE: Pedagogisch beleid 0-4 jaar Kinderdagverblijf Pinokkio	
BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht	Procedurenummer: 2.1
Bevoegd om procedure te wijzigen:	Versie: 05-12-2022
Bestuur van de BV	Pagina 11 van 19

Aanpak: Inhoudelijke uitleg van de hoeken en de inrichting ervan.
Aanbieden van woordclusters gericht op de groepssamenstelling.

Planning/tijd: wanneer wordt deze activiteit aangeboden en op welk moment van de dag.

Evaluatie: Aan de hand van een aantal vragen vindt de evaluatie aan. Tijdens de activiteiten observeren wij de kinderen en wordt dit geregistreerd en indien nodig wordt het programma aangepast.

3.11. Vier-ogen-principe.

Het doel van het vier-ogen-principe is het voorkomen van ongewenste intimiteiten met kinderen door personeel binnen de dagopvang voor de leeftijdscategorie van 0 tot 4 jaar.

Met ingang van 1 juli 2013 is iedere ondernemer in de kinderopvang verplicht om invulling te geven aan het zogenaamde vier-ogen-principe. Vanaf 1 juli 2013 wordt de invoering van deze maatregel ook gecontroleerd door de GGD.

Met de formulering van het vier-ogen-principe is beoogd ondernemers ruimte voor maatwerk te bieden. De mogelijkheden om tot een goede invulling van het vier-ogen-principe te komen, kunnen per situatie verschillen. Door de open formulering van de regel kan de ondernemer zelf een keuze maken uit een pallet van mogelijke maatregelen. In de brochure 'Het vier-ogen-principe in de dagelijkse praktijk' (opgesteld door BOINK en de Brancheorganisatie Kinderopvang) wordt een aantal voorbeelden gegeven om invulling te geven aan het vier-ogen-principe.

Om toezicht te houden op het vier-ogen-principe beoordeelt de inspecteur eerst, vanuit het uitgangspunt van maatwerk, of advies is ingewonnen bij de oudercommissie. Daarmee vormt de inspecteur zich een beeld van de eventuele afspraken die ondernemer en oudercommissie hebben gemaakt over de vertaling van het vier-ogen-principe naar de praktijk. Vervolgens beoordeelt de inspecteur of met de gekozen maatwerkoplossing en de wijze waarop dit in de praktijk is ingekleed voldoende invulling wordt gegeven aan het vier-ogen-principe, zoals dit is opgenomen in de wettelijke bepaling. Tot slot beoordeelt de inspecteur of de ondernemer ouders voldoende heeft geïnformeerd over de invulling van het vier-ogen-principe op de betreffende locatie.

Maatregelen:

De maatregelen die wij in het kader van de invoering van het vier-ogen-principe per 1-7-2013 in de dagopvang genomen hebben zijn als volgt.

1. alle slaapkamerdeuren zijn voorzien van glas, zodat er op ieder moment vanuit de groepsruimte gekeken kan worden wat er zich in de slaapkamer afspeelt.
2. te allen tijde kunnen ouders c.q. andere personen binnenkomen. Indien het i.v.m. de planning voorkomt dat een pedagogisch medewerker in de groep alléén gepland staat, zullen leden van het MT regelmatig op niet van tevoren aangegeven momenten polshoogte gaan nemen in deze groepsruimte.

De Oudercommissie heeft inmiddels over de punten 1 en 2 positief geadviseerd. Wij menen dat we kunnen aantonen, dat alle ruimtes vanuit de gangen en de groepsruimtes waargenomen kunnen worden en dat de ruimtes waar kinderen en de medewerkers samen zijn transparant zijn voor iedereen.

4. Eten en drinken.

4.1. eten en drinken.

PROCEDURE: Pedagogisch beleid 0-4 jaar Kinderdagverblijf Pinokkio	
BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht	Procedurenummer: 2.1
Bevoegd om procedure te wijzigen:	Versie: 05-12-2022
Bestuur van de BV	Pagina 12 van 19

Bij kinderdagverblijf Pinokkio wordt er met elkaar gezamenlijk gegeten en gedronken. Gezamenlijk eten heeft meerdere functies. Behalve dat eten en drinken noodzakelijk is voor de ontwikkeling van een kind, heeft het ook een sociale functie, een sfeerfunctie en is het een moment van rust. Kinderen nemen zelf een stuk fruit mee per dagdeel dat ze op de opvang aanwezig zijn. Dit zal tijdens het eetmoment gesneden en gezamenlijk gedeeld en opgegeten worden. Een gezonde lunch wordt verzorgd door het kinderdagverblijf.

De kinderen drinken water, thee of melk.

De kinderen eten samen met de pedagogisch medewerkers aan tafel.

Kinderen worden nooit gedwongen hun eten op te eten. Ze worden wel gestimuleerd om voldoende te eten. Bij een afwijkend eetpatroon of andere bijzonderheden wordt dit tussen de ouders en de pedagogisch medewerkers besproken.

Baby's die nog fles/borst voeding krijgen nemen dit elke dag zelf mee.

4.2. Dieet, allergie, andere culturen.

Ouders zijn er verantwoordelijk voor om de pedagogisch medewerkers op de hoogte te stellen van bijzonderheden en wensen rondom de voeding van hun kind. Bijzonderheden zoals een allergie, dieet of wensen vanuit een geloofsovertuiging worden tijdens het intakegesprek op het formulier genoteerd. Als er een kans is op een allergische reactie van het kind op bepaalde voeding dan geven de ouders op het formulier aan welke stappen in een dergelijke situatie ondernomen moeten worden.

4.3. Feesten en trakteren.

In het kader van de doorgaande lijn en de ontwikkeling van de gezonde school, voeren wij met de basisschool een gezamenlijk traktatie/voedingsbeleid.

Bij het kinderdagverblijf nemen de ouders géén traktatie mee wanneer het kind jarig is.

De verjaardag van het kind is een speciale gelegenheid en wordt in alle groepen uitgebreid gevierd met een eigengemaakte verjaardagskroon op de troon, zingen en het bespelen van de muziekinstrumenten. De jarigen mag die dag een doosje rozijnen uitdelen die verzorgd worden door het kinderdagverblijf.

5. Verschonen, toiletgang en zindelijk worden.

5.1. Verschoning.

Luiers worden meegegeven door de ouders. Kinderen die een luier dragen worden regelmatig gecontroleerd op een vieze luier en zo nodig verschoond. Dit wordt ook bijgehouden in Bitcare om later aan ouders te kunnen vermelden.

5.2. Toiletgebruik en zindelijkheidsstraining.

Wanneer de ouders thuis met zindelijkheidsstraining bezig zijn en het kind er zelf aan toe is, kan deze training op het kinderdagverblijf worden voortgezet. Kinderen zien hoe andere kinderen met zindelijkheidsstraining bezig zijn, wat stimulerend werkt.

De zindelijkheidsstraining wordt zoveel mogelijk spelenderwijs aangepakt. Kinderen die aangeven zelf te willen plassen krijgen daar de gelegenheid toe. Deze kinderen mogen zonder luier rondlopen.

Wanneer er ongelukjes gebeuren wordt er geen negatieve aandacht aan geschonken. Het kind wordt altijd geprezen wanneer het een kleine of grote boodschap op de wc doet. Er wordt goed op toegezien dat kinderen hun handen wassen na het toiletgebruik.

6. Het kind.

6.1. Overdracht naar de basisschool of naar een andere (peuter) opvang.

Van 'beroepsopvoeders' wordt verwacht dat zij een belangrijke bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling van jonge kinderen. Het zou jammer zijn als de informatie die in de jaren op de kinderopvang wordt verzameld over een kind verloren gaat als het kind de overstap maakt naar de

PROCEDURE: Pedagogisch beleid 0-4 jaar Kinderdagverblijf Pinokkio	
BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht	Procedurenummer: 2.1
Bevoegd om procedure te wijzigen:	Versie: 05-12-2022
Bestuur van de BV	Pagina 13 van 19

basisschool. Wij houden de digitale Groeiwijzer van Speelplezier bij, waarin een overzicht wordt gemaakt van de ontwikkeldoelen van een kind. Hoe beter de overdracht en samenwerking, hoe gemakkelijker een peuter de stap van de opvang naar de basisschool kan maken. Indien de ouders hiervoor toestemming geven, wordt een warme overdracht naar de basisschool verzorgd. Bij deze warme overdracht sluiten de pedagogisch medewerker (mentor van het betreffende kind), de leerkracht van groep 1 en ouders aan. Voor een uitgebreide beschrijving over de werkwijze van de overdracht verwijzen we naar het Pedagogisch Educatief Raamplan. Indien mogelijk wordt er voor de peuter een kennismakingsbezoek aan de basisschool gepland. Wanneer er voldoende beroepskrachten aanwezig zijn begeleid een pedagogisch medewerkster het kind gedurende het bezoek aan de basisschool van het kindcentrum.

Tussen de leeftijd van 2,5 en 4 jaar zal elk kind driemaal geobserveerd worden. De pedagogisch medewerker checkt aan de hand van controlelijsten de ontwikkeling van het kind. Deze observaties worden toegevoegd aan de digitale Groeiwijzer. N.a.v. de observaties vindt er minimaal een maal per jaar een oudergesprek plaats. In dit gesprek wordt de ontwikkeling van het kind besproken. Enige tijd voor de vierde verjaardag van het kind of als het gaat verhuizen, zorgen wij dat de digitale Groeiwijzer volledig is aangevuld. In dit dossier wordt beschreven hoe het kind zich in de peuter groep heeft ontwikkeld en of er opvallende zaken waren.

6.2. Overdracht naar de BSO binnen/buiten het kindcentrum.

Kinderen die 4 jaar worden en doorstromen naar basisschool John F. Kennedy of Basisschool Petrus en Paulus en ook gebruik maken van de BSO Belfort of BSO Wolder, worden met toestemming van ouders door de pedagogisch medewerkers overgedragen naar de pedagogisch medewerkers van de BSO. Het overdrachtsgesprek vindt telefonisch of fysiek plaats.

Voor vierjarigen die naar een andere basisschool gaan en dus gebruik maken van een andere BSO, vindt er in principe geen (warme) overdracht plaats, tenzij ouders of BSO dit wensen. Op verzoek van ouders of de BSO (met toestemming van ouders) zal er dan een overdracht fysiek of telefonisch plaatsvinden.

6.3. Corrigeren en belonen.

Bij het kinderdagverblijf worden de kinderen op een positieve wijze benaderd en wordt door middel van positieve aandacht het gewenste gedrag gestimuleerd. Wanneer een kind negatief gedrag vertoont, wordt eerst gekeken naar het individuele kind en nagegaan wat de oorzaak van het gedrag zou kunnen zijn (niet lekker in zijn vel, verveling, onzekerheid, wijziging in de thuissituatie of ontwikkelingsproblematiek). De pedagogisch medewerkers kunnen hier rekening mee houden. Wanneer een kind na een waarschuwing negatief gedrag blijft vertonen, zal de pedagogisch medewerker het kind op ooghoogte op rustige wijze aanspreken en het daarbij ook aankijken. Bij herhaling kan het kind voor korte duur op een plek apart gezet worden om zo even uit de situatie te zijn. Er wordt zo kort mogelijk aandacht besteed aan het negatieve gedrag om te voorkomen dat het op deze manier steeds negatieve aandacht krijgt. Tegelijkertijd wordt positief gedrag door complimenten gestimuleerd. Wij vinden het belangrijk om ouders een terugkoppeling te geven over het gedrag van hun kind. Wellicht dat de ouders thuis ook met dit gedrag te maken hebben. Er kan dan goed afgestemd worden wat de beste benadering zal zijn.

6.4. Zieke kinderen.

Als het kind ziek is, informeren ouders het kinderdagverblijf hier altijd over. Indien nodig zullen wij bij besmettelijke ziektes contact opnemen met de GGD. Zo nodig zullen alle ouders hierover door ons geïnformeerd worden. Kinderen die ziek zijn en hierbij hogere koorts hebben dan 39 graden (hierbij wordt wel gekeken of het kind een zieke indruk maakt) mogen de opvang niet bezoeken.

Pedagogisch werknemers zijn niet adequaat genoeg opgeleid om zieke kinderen te verzorgen. Ook is het voor een ziek kind prettiger om in zijn vertrouwde thuissituatie te zijn met zijn vaste verzorgers.

Zaken zoals toedienen van medicatie en wat de groepsleiding doet als een kind ziek wordt in de groep, staan in het protocol 'Geneesmiddelen en medisch handelen', welke op verzoek voor

PROCEDURE: Pedagogisch beleid 0-4 jaar Kinderdagverblijf Pinokkio	
BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht	Procedurenummer: 2.1
Bevoegd om procedure te wijzigen:	Versie: 05-12-2022
Bestuur van de BV	Pagina 14 van 19

ouders ter inzage op de opvang ligt. Als een kind medicijnen dient in te nemen, geven ouders schriftelijk toestemming aan de pedagogisch medewerkers voor het toedienen van deze medicijnen.

6.5. Kinderparticipatie.

Wij vinden het belangrijk om kinderen te ondersteunen in hun groei naar zelfstandigheid. Het is belangrijk om goed te kijken en luisteren naar kinderen en kinderen zo mogelijk mee te laten denken en participeren in een dag op de peuteropvang. Dit kan op diverse manieren vormgegeven worden en zal altijd individueel op het ontwikkelingsniveau en het karakter van het kind aangepast moeten worden. Te denken valt aan zelf een liedje mogen kiezen, het helpen bij het dekken van de tafel of het samen opruimen van het speelgoed.

7. Informatie-uitwisseling

7.1. Mondelinge informatie-uitwisseling.

Contacten tussen pedagogisch medewerkers en ouders zijn van groot belang voor de kwaliteit van de opvang. Door een goede afstemming over en weer zullen pedagogisch medewerkers in staat zijn om de kinderen tijdens hun verblijf beter te begrijpen en te begeleiden. Andersom krijgen de ouders via de pedagogisch medewerkers een beeld van wat hun kind beleeft tijdens hun afwezigheid en hoe hun kind zich in een andere omgeving gedraagt.

Tijdens het brengen en halen hebben pedagogisch medewerkers kort, individueel contact met de ouders. Pedagogisch medewerkers vertellen wat er die dag gebeurd is en of er nog bijzonderheden zijn voorgevallen. Andersom is het voor pedagogisch medewerkers belangrijk om te horen of er specifieke zaken spelen in de thuissituatie. Dit kan zijn in praktische zin, bijvoorbeeld wanneer een kind slecht heeft geslapen of op emotioneel gebied (bijvoorbeeld de komst van een baby, een verhuizing of andere veranderingen in de thuissituatie). Op deze manier kunnen pedagogisch medewerkers nog beter inspelen op de behoefte van ieder kind. Ook het contact met ouders die de Nederlandse taal niet of nauwelijks spreken, wordt geïnvesteerd. Er wordt waar mogelijk Engels gepraat, of in korte, Nederlandse zinnen. Al dan niet met visuele ondersteuning van gebaren, foto's of plaatjes.

7.2. Bitcare.

BV Kinderopvang Pinokkio maakt gebruik van een online dagboek. In dit dagboek wordt per kind dagelijks bijgehouden wat het kind doet. Ouders kunnen dit dagboek inzien via een app op hun telefoon of computer. Zo zijn ouders gedurende de dag op de hoogte van het reilen en zeilen van hun kind. Ook kunnen pedagogisch medewerkers foto's op Bitcare plaatsen die de ouders via de app kunnen bekijken.

7.3. Schriftelijke informatie.

Een paar keer per jaar ontvangen ouders een algemene nieuwsbrief. Hierin staat informatie die voor alle ouders van belang is. Onderwerpen kunnen zijn: beleidsveranderingen, organisatieveranderingen, informatie over pedagogische zaken, de oudercommissie, festiviteiten en leuke informatie over de opvang. Waar mogelijk wordt informatie zowel in het Nederlands als in het Engels verschaft, zodat dit voor een brede doelgroep ouders toegankelijk is. Via de mail ontvangen ouders geregeld informatie over de VVE thema's en activiteiten.

7.4. Oudercommissie.

BV Kinderopvang Pinokkio heeft een oudercommissie. Een overzicht met de namen van de oudercommissieleden is te vinden op onze website. Er wordt drie tot vier keer per jaar vergaderd door de oudercommissie, waarvan tenminste tweemaal per jaar overleg gevoerd wordt tussen de directie van BV Kinderopvang Pinokkio en de

PROCEDURE: Pedagogisch beleid 0-4 jaar Kinderdagverblijf Pinokkio	
BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht	Procedurenummer: 2.1
Bevoegd om procedure te wijzigen:	Versie: 05-12-2022
Bestuur van de BV	Pagina 15 van 19

oudercommissie. In de vergaderingen kunnen allerlei onderwerpen op de agenda staan zoals beleidsveranderingen, organisatieveranderingen, pedagogische zaken, prijsveranderingen en activiteiten. De leden van de oudercommissie ondersteunen ook activiteiten als festiviteiten en thema-avonden. De oudercommissie heeft een eigen bankrekening, waarvan de penningmeester van de commissie een volmacht heeft.

7.5. Ouderbijeenkomsten.

Bij BV Kinderopvang Pinokkio worden jaarlijks verschillende activiteiten en ouderbijeenkomsten georganiseerd. Dit kan variëren van een ouderavond tot een zomerfeest. Activiteiten en evenementen worden aan het begin van het schooljaar geagendeerd in de jaarkalender, een paar weken vooraf aangekondigd in de nieuwsbrief, en ouders ontvangen een aparte uitnodiging per mail.

7.6. Klachtenprocedure.

Het kan natuurlijk voorkomen dat een ouder ontevreden is over de werkwijze van BV Kinderopvang Pinokkio of een klacht heeft aan de hand van een voorval. Wij vinden het belangrijk om de communicatie open te houden en willen ouders dan ook uitnodigen om hun onvrede te delen met de groepsleiding of met de directie. We verwijzen de ouders hierbij dan ook naar onze interne klachtenprocedure (in te zien op het kinderdagverblijf en te vinden op de website).

De ouder maar ook de oudercommissie kan zelf contact opnemen met het **klachtenloket kinderopvang** voor informatie, advies, eventuele bemiddeling of mediation. Deze commissie is een onafhankelijke en deskundige commissie, die speciaal in het leven is geroepen om klachten te behandelen over kinderdagcentra. Volgens de wet Klachtrecht Cliënten Zorgsector is de klager niet verplicht de klacht eerst intern te bespreken. De klager heeft het recht haar klacht rechtstreeks aan een externe klachtencommissie voor te leggen. Ook de oudercommissie van het kinderdagverblijf is aangesloten bij deze klachtencommissie zodat ook de oudercommissie bij eventuele klachten in de hoedanigheid van oudercommissie een klacht kan indienen en voorleggen.

Indien de ouder niet tevreden is met de afhandeling van de klacht en BV Kinderopvang Pinokkio niet samen met de ouder tot een oplossing heeft kunnen komen kan er een procedure bij de **Geschillencommissie Kinderopvang** worden opgestart.

7.7. Samenwerking GGD en BCO Onderwijsadvies.

BV Kinderopvang Pinokkio werkt nauw samen met de afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD. De samenwerking houdt in dat met enige regelmaat een jeugdverpleegkundige van het consultatiebureau een bezoek brengt aan peuteropvang Belfort om kinderen (en thuissituaties van kinderen) te bespreken waarover de GGD of de pedagogisch medewerker vragen heeft, zich zorgen maakt of waarvan een plan van aanpak gevolgd wordt. Dit gebeurt alleen als de ouders daar schriftelijk toestemming voor gegeven hebben.

Ook kan de verpleegkundige (praktische) vragen van pedagogisch medewerkers beantwoorden of tips geven.

BV Kinderopvang Pinokkio werkt ook samen met een logopedist van BCO Onderwijsadvies. Pedagogisch medewerkers kunnen bij de logopedist terecht voor alle vragen rondom spraak- en taalmoeilijkheden. Ook komt de logopedist langs op locatie om kinderen te observeren. Dit gebeurt alleen in overleg met ouders. Indien nodig zal er samen met de ouders een plan van aanpak gemaakt worden.

8. Ruimte-indeling.

8.1. De binnenruimte.

De groepsruimtes zijn zodanig ingericht dat de kinderen op een veilige manier kunnen spelen en ontdekken. Voor elke leeftijdsgroep is er voldoende ontwikkelingsmateriaal aanwezig. Er zijn diverse hoeken gecreëerd, zodat kinderen in kleine groepjes of alleen kunnen spelen. Zij kunnen bijvoorbeeld kiezen om te spelen in de bouwhoek of de huishoek of om rustig een puzzel te maken

PROCEDURE: Pedagogisch beleid 0-4 jaar Kinderdagverblijf Pinokkio	
BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht	Procedurenummer: 2.1
Bevoegd om procedure te wijzigen:	Versie: 05-12-2022
Bestuur van de BV	Pagina 16 van 19

aan tafel of een boekje te “lezen”. De ruimte is ingericht op een manier die VVE Speelplezier ondersteunt.

8.2. De buitenruimte.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen geregeld buitenspelen, hoewel we natuurlijk afhankelijk zijn van het weer. De peuters spelen alleen of samen met de kleuters van de basisschool buiten. Zo hebben ze genoeg ruimte om te spelen en kunnen ze zelf de keuze maken met wie ze spelen en waarmee ze spelen. De kinderen hebben de keuze uit verschillende materialen; zoals rijdend materiaal, stoepkrijt, ballen, hoelahoeps, etc. In de zomer is er de mogelijkheid om een badje op te zetten zodat de kinderen ook in en rond het water kunnen spelen.

9. Veiligheid en hygiëne.

9.1. Bedrijfshulpverlening en EHBO.

Het kinderdagverblijf heeft een eigen ontruimingsplan. Het plan is bekend bij degenen die bij de kinderopvang werkzaam zijn. Na een oefening vindt een evaluatie plaats en indien nodig bijstelling van het plan. Bij de kinderopvang is altijd 1 medewerker per groep aanwezig die in het bezit is van een geldig bedrijfshulpverlening diploma (BHV) en kinder EHBO. Bhv'ers hebben de leiding tijdens een ontruiming of op het moment dat er iemand onwel wordt, totdat er professionele hulp aanwezig is zoals brandweer of ambulance. Elk jaar gaan de Bhv'ers op herhalingscursus zodat zij op de hoogte blijven van de ontwikkelingen die er op dit gebied zijn.

9.2. Jaarlijkse GGD-inspectie.

Onder de Wet Kinderopvang wordt de veiligheid van kinderen bewaakt door het opgestelde Veiligheids- en Gezondheidsplan. Aan de hand hiervan wordt ingeschat in hoeverre kinderen worden blootgesteld aan bepaalde risico's op het gebied van veiligheid en gezondheid. In het beleidsplan worden de maatregelen geformuleerd die genomen worden om de risico's tot een minimum te beperken. BV Kinderopvang Pinokkio is verantwoordelijk voor een veilig en gezond leefklimaat. De GGD voert jaarlijks een inspectie uit, waarbij aan de hand van het Veiligheids- en Gezondheidsplan nagegaan wordt of de kinderopvang die BV Kinderopvang Pinokkio biedt, voldoet aan de eisen die de Wet Kinderopvang stelt.

9.3. Verdere veiligheidsmaatregelen.

In aanvulling op de eisen vanuit de Wet Kinderopvang gelden nog aanvullende regels op de kinderopvang:

- Sjaaltjes en sieraden zijn onveilig kleine kinderen. Bij de intake worden de ouders deze gevaren uitgelegd en hen geadviseerd om kinderen geen sieraden te laten dragen. Als ouders dit toch willen geven ze hiervoor toestemming op het intake formulier.
- Schoonmaakmiddelen worden veilig/boven kind hoogte bewaard.
- De pedagogisch medewerkers leren de kinderen na een bezoek aan het toilet hun handen te wassen. Ook als de kinderen buiten hebben gespeeld, wassen de kinderen eerst hun handen voor zij aan tafel gaan eten.
- Speelgoed van huis meenemen mag in principe. De groepsleiding attendeert de ouders op het risico van wegraken of stukgaan. Vooral tijdens de wenperiode of bij belangrijke veranderingen kan een kind steun ervaren door de nabijheid van vertrouwd speelgoed van thuis.
- De groep wordt dagelijks door de groepsleiding schoongemaakt. Hygiënisch werken is van groot belang en daarom zijn hiertoe richtlijnen in het Protocol Hygiëne opgenomen.
- Het (buiten)speelgoed wordt regelmatig door de pedagogisch medewerkers gecontroleerd.
- Er wordt goed gelet op het sluiten van de deur van de buitenruimte.
- Kinderen worden bij zon ingesmeerd met zonnebrandcrème met een hoge beschermingsfactor.

10. Inzet stagiairs en beroepskrachten in opleiding

Rubriek 2. uitvoering en dienstverlening

PROCEDURE: Pedagogisch beleid 0-4 jaar Kinderdagverblijf Pinokkio	
BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht	Procedurenummer: 2.1
Bevoegd om procedure te wijzigen:	Versie: 05-12-2022
Bestuur van de BV	Pagina 17 van 19

BV Kinderopvang Pinokkio is een erkend leerbedrijf, het is ingeschreven bij SBB (Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven). Stagiairs dienen voor aanvang van de stage een VOG aan te vragen en in te leveren op de stageplaats. Stagiairs die niet meer dan 60 uur per jaar stage lopen hoeven geen VOG aan te vragen. Hierbij gaat het dan om stagiaires die een maatschappelijke stage of "snuffelstage" lopen.

BV Kinderopvang Pinokkio biedt stageplaatsen aan leerlingen van verschillende opleidingen. Te denken aan leerlingen van de hogeschool Pedagogiek en MBO sociaal agogisch werk. Zij zijn werkzaam in de groepen naast de vaste pedagogisch medewerkers en voeren ondersteunende werkzaamheden uit, zoals verzorgende en huishoudelijke werkzaamheden en ondersteuning in het voorbereiden en uitvoeren van activiteiten. Zij krijgen een stagebegeleider op de werkvloer toegewezen die hen begeleidt gedurende hun stageperiode.

Afhankelijk van het leerjaar en het niveau van de opleiding worden de leerlingen gestimuleerd ook de verdieping in de werkzaamheden te zoeken. Dit kunnen taken zijn als activiteiten bedenken/uitvoeren en observeren.

Beroepskrachten in opleiding kunnen zowel boventallig, naast een vaste medewerker, in de groep staan of al meetellen in de leidster-kind ratio. De formatieve inzetbaarheid kan oplopen en wordt bepaald aan de hand van informatie van de praktijk- en opleidingsbegeleider. Een BBL-er die formatief ingezet wordt, beschikt over een arbeidsovereenkomst.

Sportaanbod

Er vindt structureel een sport aanbod plaats, verzorgd door de docent van Maastricht Sport die gekoppeld is aan Kindcentrum Belfort. Dit aanbod is voor de peuters en kleuters van de basisschool.

Om te zorgen dat dit op een veilige manier gebeurt worden de materialen en activiteiten goed afgestemd op de leeftijd van de kinderen. De materialen worden alleen gebruikt waarvoor ze bedoeld zijn, er komen matten onder de toestellen te liggen en er is toezicht.

11. Een dag opvang.

11.1. De dagindeling (dagritme kaarten).

De bedoeling van een dagindeling is de kinderen structuur en regelmaat te bieden. Dit door vaste momenten en rituelen terug te laten keren per dag. Zo verblijft het kind bijvoorbeeld de gehele dag in zijn of haar eigen groep en verlaat alleen de ruimte om naar buiten te gaan spelen/wandelen of bij gezamenlijke activiteiten.

De dagindeling wordt bepaald door de behoefte van kinderen (bv. eten en/of slapen).

Gezamenlijke momenten bieden gezelligheid en rust.

Hieronder een dagindeling in de dagopvang van BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht:

Dagindeling baby's (0-2 jaar):

Voor de baby's (0 tot 1 jaar) geldt dat de dagindeling niet vaststaat, maar afgestemd wordt op de behoefte van de betreffende baby. Zowel qua voeding als qua slaapritme wordt zo veel mogelijk aangesloten op de behoefte van het kind. Tussen de voedingen en het slapen door wordt er met de baby's gespeeld en geknuffeld, maar ze zullen ook gestimuleerd worden om zelfstandig te spelen.

Wanneer het kindje 1 jaar wordt, gaat het mee in het hummelritme. In de ochtend wordt er heel laagdrempelig een demonstratiespel en activiteit binnen het lopende thema aangeboden. In de namiddag wordt dit herhaald. Tussendoor is er genoeg ruimte voor vrij spel, om te knuffelen en voor individuele aandacht/begeleiding.

PROCEDURE: Pedagogisch beleid 0-4 jaar Kinderdagverblijf Pinokkio	
BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht	Procedurenummer: 2.1
Bevoegd om procedure te wijzigen:	Versie: 05-12-2022
Bestuur van de BV	Pagina 18 van 19

Voor de hummels is er een vast dagritme betreft eet-/slaap momenten.

9.15-09.45 fruit en (koude) thee/water

11.30-12.00 boterhammen met melk/water

12.30-15.00 mogelijkheid tot slapen

15.00-15.30 fruit met koude thee en een gezond tussendoortje

Natuurlijk is er nog oog voor de individuele behoefte van het kind. Denk hierbij aan afwijkend eet-/slaappatronen binnen het hummelritme.

Dagindeling hummels en peuters (2-4 jaar).

07.30-09.00 uur. Ouder inloop.

De kinderen komen met de ouders binnen en kunnen gaan spelen in de hoeken of met materialen die op de tafel klaar staan. Rustig moment voor de kinderen, tijd om te acclimatiseren en een mogelijkheid om het meegebrachte ontbijt op te eten. De aanwezige kinderen van 2-4 jaar hangen hun appeltje in de boom, zodat men kan zien wie er aanwezig is. Contact met de ouders m.b.t. de benodigde informatie voor die dag of uitleg over het VVE-programma van die dag, daarna vindt het afscheid van het kind plaats.

09.00- 10.15 uur. VVE-programma voor de 2-4 jarigen.

Demonstratiespel en het aansluitend (hand)pantomimespel in de grote groep. De volwassene speelt, verwoordt en beeldt de nieuwe woorden en begrippen uit (semantiseren). De kinderen kijken, luisteren, zingen en bewegen. Aansluitend worden de nieuwe woorden geconsolideerd door middel van (hand) pantomimespel waarbij de kinderen zelf de woorden nog eens lijfelijk uitbeelden en ervaren.

Doel: spelstimulering, semantiseren en consolideren van nieuwe woorden en begrippen (waaronder ook rekenbegrippen).

Aansluitend aan het demonstratiespel en pantomimespel volgt de begeleide spelactiviteit met een bedoeling in de kleine groep. Dit kan gespeeld worden aan de demonstratietafel of afhankelijk van het demonstratiespel in een bepaalde hoek. De volwassene en de kinderen spelen in een klein groepje op niveau het rollenspel waarbij de nieuwe woorden nogmaals herhaald worden.

Doel: o.a. spelstimulering, consolideren van nieuwe woorden (waaronder ook rekenbegrippen) en al handelend stimuleren tot verwoorden en beschrijven en uiteindelijk redeneren.

De activiteit wordt begeleid op twee ontwikkelingsniveaus. Een kind van 2 tot 4 jaar neemt doorgaans deel op niveau 1, is het echter in ontwikkeling vooruit, dan kan het op niveau 2 deelnemen.

Vrij spel

De kinderen spelen en de volwassene observeert en speelt, indien nodig, kindvolgend mee.

PROCEDURE: Pedagogisch beleid 0-4 jaar Kinderdagverblijf Pinokkio	
BV Kinderopvang Pinokkio Maastricht	Procedurenummer: 2.1
Bevoegd om procedure te wijzigen:	Versie: 05-12-2022
Bestuur van de BV	Pagina 19 van 19

Doel: stimulering van eigen initiatief, betrokkenheid, welbevinden en spontaan gesprek. Tijdens het vrij spel krijgen de kinderen de kans om te ontspannen, om initiatief te nemen, te fantaseren en te verwerken wat ze hebben gemaakt.

- 10.15 uur Gezamenlijk eten van fruit en drinken.
Toilet c.q. verschoonronde.
- 11.00 uur Buiten spelen en/of wandelen naar de winkel/kinderboerderij.
of op de grote speelplaats van de basisschool.
- 11.30 uur Afsluiting aan de tafel (korte herhaling van het themawoorden, liedjes en/of boekje)
- 11.45 uur Lunch.
- 12.30 uur Slaapmoment voor diegene die dat nodig hebben.
- 12.45 uur Ouder inloop voor de kinderen die een halve dag opvang hebben.
- 14.00 uur VVE-programma voor de 2-4 jarigen. (zie ochtenddeel)
- 15.15 uur Fruit/groente eten en drinken
- 15.30 uur Toilet c.q. verschoonronde.
- 15.45 uur Buiten spelen/ wandelen (zie ochtenddeel).
- 17.15 uur Toilet c.q. verschoonronde.
- 17.30 -18.00 uur Ouder inloop.
