

Samen Spelen **Kinderopvang**

Pedagogisch werkplan peuteropvang Wyck en peuter-kleuter Wyck

Versie januari 2025

Inhoudsopgave

VOORWOORD	4
<u>1. VEILIGHEID, PERSOONLIJKE EN SOCIALE COMPETENTIE, WAARDEN EN NORMEN.....</u>	<u>5</u>
1.1 EMOTIONELE VEILIGHEID	5
1.2 PERSOONLIJKE COMPETENTIE.....	5
1.3 SOCIALE COMPETENTIE.....	5
1.4 MORELE COMPETENTIE	5
1.5 ONTWIKKELING VAN HET KIND	5
1.5.1. ONTWIKKELING VAN BABY'S.....	5
1.5.2 ONTWIKKELING VAN PEUTERS.....	5
1.5.3. ONTWIKKELING VAN HET SCHOOLKIND	5
<u>2. PLAATSING.....</u>	<u>6</u>
2.1 GROEPSINDELING	6
2.2 DE GRUMMELKES	6
2.3 INTAKE.....	6
2.3.1. DE PEUTER-KLEUTERGROEP	6
2.3.2 PEUTER ROOD.....	7
2.4 AARD VAN DE OPVANG	7
2.4.1 DE PEUTER-KLEUTERGROEP	7
2.5 WENNEN.....	7
2.6 BRENGEN EN HALEN	7
2.7 EXTRA DAGEN EN RUILINGEN	7
2.8 MENTORSCHAP	7
2.9 KINDVOLGSYSTEEM.....	8
2.10 OUDERPARTICIPATIE	8
2.11 VVE (VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE)	8
2.11.1 EVALUATIE VVE AANBOD 2024.....	8
2.11.2 VE COACH	9
2.12 ZORG.....	9
<u>3. EEN DAG OPVANG</u>	<u>10</u>
3.1 DAGINDELING	10
3.2 SLAPEN EN RUSTEN	11
3.3. SPELEN EN ACTIVITEITEN	11
3.4. GROEPSDOORBREKEND WERKEN	11
<u>4. ETEN EN DRINKEN</u>	<u>12</u>
4.1 ETEN EN DRINKEN	12
4.2 DIEET, ALLERGIE, ANDERE CULTUREN	12
4.3 FEESTEN EN TRAKTEREN	12

<u>5.</u>	<u>VERSCHONEN, TOILETGANG EN ZINDELIJK WORDEN</u>	<u>13</u>
5.1	VERSCHONING	13
5.2	TOILETGEBRUIK EN ZINDELIJKHEIDSTRaining	13
<u>6.</u>	<u>HET KIND</u>	<u>13</u>
6.1	DOORSTROOM NAAR DE PEUTER-KLEUTERGROEP	13
6.2	OVERDRACHT NAAR DE BASISCHOOL OF NAAR EEN ANDERE (PEUTER)OPVANG.....	13
6.3	OVERDRACHT NAAR BSO BINNEN/BUITEN HET KINDCENTRUM	13
6.4	CORRIGEREN EN BELONEN.....	13
6.5	ZIEKE KINDEREN	13
6.6	KINDERPARTICIPATIE	14
<u>7.</u>	<u>INFORMATIE-UITWISSELING</u>	<u>14</u>
7.1	MONDELINGEN INFORMATIE-UITWISSELING	14
7.2	BITCARE EN WHATSAPP	14
7.3	SCHRIFTELIJKE INFORMATIE	14
7.4	OUDERCOMMISSIE.....	14
7.5	OUDERBIIJENKOMSTEN	14
7.6	KLACHTENPROCEDURE	14
7.7	SAMENWERKING GGD EN BCO ONDERWIJSADVIES	14
<u>8.</u>	<u>RUIJITE-INDELING.....</u>	<u>15</u>
8.1	DE BINNENRUIJTE.....	15
8.2	DE BUITENRUIJTE	15
<u>9.</u>	<u>VEILIGHEID EN HYGIËNE</u>	<u>16</u>
9.1	BEDRIJFSHULPVERLENING EN KINDER EHBO.....	16
9.2	JAARLIJKE GGD-INSPECTIE	16
9.3	VERDERE VEILIGHEIDSMATREGELEN	16
<u>10.</u>	<u>INZET STAGIAIRS EN BEROEPSKRACHTEN IN OPLEIDING</u>	<u>16</u>
<u>11.</u>	<u>DE DRIE-UURS REGELING</u>	<u>16</u>
11.1	BEROEPSKRACHTEN PER GROEP	16
11.2	SITUATIES AFWIJKEN BKR.....	17
11.3	PEDAGOGISCHE AFWEGINGEN EN BEHOEFTE VAN HET KIND	17

Voorwoord

Samen Spelen is een plek waar ouders met een goed gevoel hun kinderen naartoe brengen voor de momenten dat zij zelf andere verplichtingen hebben. Waar medewerkers met plezier komen werken. Maar bovenal: waar kinderen naar hartenlust kunnen spelen, leren, ontdekken en vriendjes en vriendinnetjes kunnen ontmoeten. Samen Spelen staat voor kinderopvang waar gewerkt wordt vanuit passie en waar een belangrijke bijdrage wordt geleverd aan ontwikkeling, opvoeding en verzorging van kinderen. Het blijven uitdagen van kinderen en het leren omgaan met verschillende soorten situaties vormen daarvan een belangrijk onderdeel. Een veilige en gezonde leef- en speelomgeving vormt de basis van dit alles zodat kinderen zich veilig voelen en de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen.

Kinderopvang Samen Spelen is een algemeen toegankelijke voorziening en een professionele, maatschappelijke organisatie voor peuters. De locaties van Samen Spelen zijn toegankelijk voor alle kinderen tussen 0 en 13 jaar oud. Elke locatie werkt samen met een of meerdere scholen om te komen tot een goede doorgaande lijn, binnen de mogelijkheden die de samenwerking biedt. De locaties zijn dan ook ontwikkelingsgerichte voorzieningen die het jonge kind voorbereiden op de basisschool. De pedagogisch medewerkers worden gestimuleerd en in de gelegenheid gesteld om hun pedagogische kennis te onderhouden en te vergroten.

Samen Spelen stelt zich ten doel om alle kinderen van 0 tot 13 jaar, in een horizontale of verticale groep, een veilige, gevarieerde en stimulerende speel/leeromgeving te bieden onder professionele leiding. Zo krijgt elk kind, in groepsverband, de mogelijkheid om zich optimaal te ontwikkelen.

Samen Spelen biedt op elke locatie het Voor – en Vroegschoolse Educatie programma ‘Speelplezier’ aan. Speelplezier biedt spelenderwijs activiteiten aan die de (taal)ontwikkeling stimuleren zodat kinderen bij de overgang naar de basisschool een zo optimaal mogelijke start kunnen maken. Voor verdere informatie over VVE verwijzen wij u naar VVE beleid van Samen Spelen, te vinden op onze website of ter inzage op locatie aanwezig.

Samen Spelen stelt prijs op een open dialoog met medewerkers en ouders (1). Wij beseffen ons dan ook terdege dat dit pedagogisch plan een plan in ontwikkeling is; door kritisch te blijven kijken naar onze organisatie en de wensen van kinderen, ouders, medewerkers en andere belanghebbenden serieus te nemen, zal het pedagogisch plan in de toekomst steeds aangepast worden. In ons pedagogisch beleid komt tot uitdrukking hoe wij met kinderen omgaan en waarom wij dat zo doen. In dit werkplan beschrijven wij hoe we willen werken aan de vier competenties zoals die genoemd worden in de Wet Kinderopvang, namelijk: de emotionele veiligheid, persoonlijke competentie, sociale competentie en de overdracht van waarden en normen. Ouders kunnen het pedagogisch plan via de website downloaden. Ook zal een exemplaar ter inzage op het locatie liggen. De protocollen waar in dit werkplan naar wordt verwezen, liggen ter inzage op de locatie en kunnen op verzoek altijd worden ingezien.

Samen Spelen Kinderopvang
Augustus 2016

1. Veiligheid, persoonlijke en sociale competentie, waarden en normen

1.1 Emotionele veiligheid

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.2 Persoonlijke competentie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.3 Sociale competentie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.4 Morele competentie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.5 Ontwikkeling van het kind

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.5.1. Ontwikkeling van baby's

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.5.2 Ontwikkeling van peuters

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.5.3. Ontwikkeling van het schoolkind

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2. Plaatsing

2.1 Groepsindeling

Peuteropvang Wyck bestaat uit twee stamgroepen: de peuter-kleutergroep voor kinderen vanaf 2,5 jaar die naar de dagopvang komen en peuter Rood voor kinderen vanaf 2 jaar die een peuteropvang arrangement volgen.

De groepsruimte van de peuter-kleutergroep bevindt zich in de basisschool, naast de twee kleuterlokalen aan het peuter-kleuterplein. Afgestemd op het aantal vierkante meters in de groep mogen er maximaal 15 kinderen tegelijk opgevangen worden. Afhankelijk van de groepsgrootte zullen er één of twee pedagogisch medewerkers in de groep aanwezig zijn. Een pedagogisch medewerker mag alleen maximaal 8 peuters opvangen. Wij houden ons aan de wettelijke eisen die gesteld worden in de Wet Kinderopvang.

De groepsruimte van peuter Rood bevindt zich op de eerste verdieping van de basisschool, in het linker lokaal achter de klapdeuren. De openingstijden van peuter Rood zijn zo ingeregeld dat zij niet tegelijkertijd gebruik maken van de ruimte. Afgestemd op het aantal vierkante meters in de groep, mogen er maximaal 16 kinderen tegelijkertijd opgevangen worden. Afhankelijk van de groepsgrootte zullen er één of twee pedagogisch medewerkers in de groep aanwezig zijn. Wij houden ons aan de eisen die gesteld worden in de Wet Kinderopvang.

In elke stamgroep werken drie vaste gezichten, allemaal gediplomeerde beroepskrachten.

2.2 De Grummelkes

Van maandag t/m vrijdag kunnen kinderen van één van de behandelgroepen van de Grummelkes van Radar, samen met hun pedagogisch medewerker(s), aansluiten bij (VVE) activiteiten van de peuters en kleuters. De Grummelkes hebben een eigen stamgroep ruimte waar zij in elk geval de dag openen, eten en de dag afsluiten. Daarnaast spelen zij mee op het peuter-kleuterplein, en geven pedagogisch medewerkers van Samen Spelen, Radar en leerkrachten van de basisschool gezamenlijk VVE aanbod aan peuters en kleuters.

2.3 Intake

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.3.1. De peuter-kleutergroep

Kinderen vanaf 2,5 jaar kunnen doorstromen vanuit de peutergroepen aan de Franciscus Romanusweg, naar de peuter-kleutergroep. Het intakegesprek heeft in een eerder stadium al in het KDV plaatsgevonden. De intakeformulieren worden mee overgedragen naar de peuter-kleutergroep. Twee maanden na de doorstroom vindt er een eerste oudergesprek plaats met de mentor van de peuter-kleutergroep.

Kinderen die van buitenaf instromen kunnen gebruik maken van een peuteropvang pakket of dagopvang. Na een rondleiding en een wenmoment, start het kind in de peuter-kleutergroep. Er is een korte kennismaking, waarbij de belangrijkste gegevens worden uitgevraagd. Zoals allergieën, het gebruik van medicijnen, etc. Ouders krijgen de intakeformulieren mee naar huis. Zo'n 6-8 weken na de start, vindt er een eerste oudergesprek plaats. De ingevulde intakeformulieren worden door de mentor samen met ouders doorgenomen.

2.3.2 Peuter rood

In peuter Rood zijn peuters vanaf 2 jaar welkom. Zij volgens een peuteropvang arrangement in de ochtenduren. Voordat de peuter start, is er een mogelijkheid om een ochtend te komen wennen. Ongeveer 6-8 weken na de start, is er een eerste oudergesprek gepland. Hierin wordt de wenperiode besproken en de door ouders ingevulde intakeformulieren doorgenomen.

2.4 Aard van de opvang

2.4.1 De peuter-kleutergroep

Vanaf 01-08-2020 geldt het nieuwe 16 uren aanbod voor kinderen met een VVE- indicatie. Schoolvakanties worden hierin niet meegerekend. De volgende berekening kunnen we daarom hierop loslaten. Een schooljaar heeft 40 weken.

Peuters van 2.5 jaar tot 4 jaar krijgen 60 weken, minimaal 16 uur VVE aanbod waardoor deze kinderen in anderhalf jaar minimaal 960 uur VVE krijgen.

De peuter-kleutergroep is van maandag t/m vrijdag open voor dagopvang, van 7:30-18:00 uur. Op vraag van ouders is het mogelijk een half uur eerder te openen (7:00 uur) en/of een half uur later te sluiten (18:30 uur). De ouders betalen hiervoor een toeslag.

Wij bieden hele en halve dagopvang aan. Een halve dag is één dagdeel, een hele dag staat voor twee dagdelen.

2.4.2. Peuter Rood

Vanaf 01-08-2020 geldt het nieuwe 16 uren aanbod voor kinderen met een VVE- indicatie. Schoolvakanties worden hierin niet meegerekend. De volgende berekening kunnen we daarom hierop loslaten. Een schooljaar heeft 40 weken.

Peuters van 2.5 jaar tot 4 jaar krijgen 60 weken, minimaal 16 uur VVE aanbod waardoor deze kinderen in anderhalf jaar minimaal 960 uur VVE krijgen.

Dit geldt ook voor kinderen die gebruik maken van het peuterarrangement.

Onze openingstijden zijn hier dan ook op aangepast.

Er is geen afnameverplichting. Indien ouders wensen minder uur per week gebruik te maken van het VVE aanbod, kunnen zij dit bij inschrijving aangeven.

Peuter Rood is van maandag t/m donderdag geopend van 8.30 – 12.30 uur.

2.5 Wennen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.6 Brengen en halen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.7 Extra dagen en ruilingen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.8 Mentorschap

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.9 Kindvolgsysteem

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.10 Ouderparticipatie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.11 VVE (Voor- en vroegschoolse educatie)

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.11.1 Evaluatie VVE aanbod 2024

Voor 2024 is ten doel gesteld om het ontwikkelingsgericht werken te verbeteren. Dit betekent dat er is ingezet op meer aanbod geven op basis van ontwikkelingsleeftijd en minder op basis kalenderleeftijd.

Tijdens groepsvergaderingen en coaching op de werkvloer is er aandacht besteed aan hoe we dit doel kunnen behalen. Hierbij kwamen we tot de conclusie dat het aanbod wat we bij po rood aanbieden niet altijd voldoende aansloot bij de peuters uit PK. Dit heeft te maken met dat de peuters van de peuter-kleutergroep 2,5 jaar of ouder zijn wanneer ze hier starten en dus iets anders nodig hebben in hun ontwikkeling. We hebben samen gekeken naar de behoeften van de kinderen. Een verandering van aanpak ligt hem nu vooral in het taalaanbod dat we geven tijdens het demonstratiespel maar ook in de verrijking van de speelleeromgeving.

Vergaderingen en coachingsmomenten hebben we ook gebruikt om te evalueren. De pedagogisch medewerkers ervaren duidelijk dat de aanpassingen die gedaan zijn ten behoeve van de ontwikkelingsleeftijd van de kinderen een gunstig effect hebben. De kinderen worden uitgedaagd op hun niveau.

Er wordt tussentijds altijd bekeken en besproken welke groep wat op welk moment nodig heeft. Ook hier is ruimte voor een andere aanpak of bijsturing.

In 2025 gaan we ons richten op de inrichting van de hoeken. Dagen ze uit tot spel en bieden ze mogelijkheden genoeg tot spelverrijking. Wat is er nog nodig om verdiepend spel aan te kunnen bieden e.d.

2.11.2 VE coach

De kwaliteit van de pedagogisch medewerkers heeft grote effectiviteit op de kwaliteit van VE. Zij hebben de kennis en vaardigheden om jonge kinderen in hun ontwikkeling te volgen en stimuleren, waarbij zij ook de ouders kunnen meenemen in wat belangrijk is voor de ontwikkeling van hun kind. Om deze kwaliteiten te blijven waarborgen zorgen wij voor structurele bij- en nascholing, dit is vastgelegd in het opleidingsplan.

Daarnaast wordt vanaf 1-1-2022 de pedagogisch beleidsmedewerker/coach in de VE extra uren ingezet. Hierbij geldt dat er 10 uur per doelgroep peuter per jaar (teldatum 1 januari) wordt ingezet. Deze uren worden als volgt ingezet;

- Extra coaching op de werkvloer op het gebied van VE.
- Beleidsontwikkeling op het gebied van VE

De pedagogisch beleidsmedewerker/coach (IKK) verzorgt de invulling van de VE-uren. Zij houdt de pedagogisch medewerkers 'scherp' op de doelen van VE en zorgt voor verankering, inspiratie en vernieuwing van de VE.

Op 1 januari 2025 telt de locatie 5 doelgroep peuters. Dit betekent dat er 5 x 10 uur per jaar beleids- en coachings werkzaamheden worden uitgevoerd op het gebied van VE.

Twee doelgroep peuters voor PO Rood

Drie doelgroep peuters voor peuter paars

2.12 Zorg

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

3. Een dag opvang

3.1 Dagindeling

3.1.1 Peuter-kleutergroep

Ouders van kinderen in de peuter-kleutergroep kunnen binnenlopen op een voor hun passend tijdstip. Peuters worden gebracht in hun eigen stamgroep. Om 9:00 uur start het VVE programma, waarbij peuters, Grummelkes en kleuters elke voormiddag groepssdoorbrekend werken op het peuter-kleuterplein. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten werken hierin nauw samen. Zo bereiden zij gezamenlijk een VVE thema voor, en bespreken zij in gezamenlijkheid welk kind welk aanbod gaat volgen. Peuters en kleuters krijgen zo veel mogelijk een programma op maat aangeboden. In het (VVE) programma komen aan bod:

- De spelinloop;
- Het demonstratiespel;
- Het handpantomimespel
- Het gebruik van de dagritmekaarten;
- Het zingen van liedjes/versjes;
- Het gezamenlijk net-alsof-spel;
- Begeleide activiteit: atelier, huishoek, bouwhoek, leeshoek, exploratiebak;
- Voor en/of na het fruit eten kan een 5 minutenactiviteit gedaan worden zoals zingen, handpantomime en (af)telversjes.

Vanaf 7.30	De kinderen worden gebracht
8.30 uur	Spelinloop en vrij spel
9.00 uur	Dagopening, demonstratiespel, (hand)pantomime
9.30 uur	Begeleide activiteit/vrij spel/ groepsdoorbrekend werken
10.00 uur	Wc en handen wassen
10.15 uur	Fruit eten en voorlezen
10.40 uur	Buitenspelen
11.45 uur	Lunchen en liedjes/versjes zingen
12.45 uur	Kinderen worden opgehaald/gebracht voor de middag
13.00 uur	Groepsdoorbrekend werken (Grote cluster wissel)
13.50 uur	Opruimen.
14.15 uur	Demonstratiespel en (hand)pantomime
14.30 uur	Begeleide activiteit/ vrij spel.
15.15 uur	Wc, handen wassen
15.30 uur	Fruit en tussendoortje eten.
16.00 uur	Bewegingsles / Buiten spelen
16.30-18 uur	Ophalen van de kinderen en korte informatie-uitwisseling over de dag

Op de dinsdag wordt er om de week een sportlesje voorzien door Maastricht sport, altijd onder leiding van de pedagogisch medewerker. De andere week voorziet de pedagogisch medewerker zelf een beweeg lesje.

In het dagprogramma wordt rekening gehouden met de verschillende breng- en haaltijden. We zorgen ervoor dat de emotionele veiligheid en een veilig pedagogisch klimaat tijdens deze momenten gewaarborgd blijft.

3.1.2. Peuter Rood

De peuters van peuter Rood starten om 8.30 uur. Er is dan spelinloop tot 8.45 uur. Hierna start het VVE programma:

08.30-08.45	Inloop tot 8.45/ vrij spel
08.45	Demonstratiespel/hand pantomime
09.15	IBA/vrij spel
09.45	Opruimen
10.00	Toiletronde/verschonen.
10.15	Fruit eten en water/thee drinken
10.40	Buiten spelen
11.45	Aanbieden activiteit (VVE tussendoortje)
12.00	Toiletronde/verschonen
12.10	Cracker met water/thee
12.30	Dag afsluiten en naar huis

Op de dinsdag wordt er om de week een sportlesje voorzien door Maastricht sport, altijd onder leiding van de pedagogisch medewerker. De andere week voorziet de pedagogisch medewerker zelf een beweeg lesje.

3.2 Slapen en rusten

Op de basisschool zijn er geen slaapkamers, dus is er geen mogelijkheid tot slapen tussen de middag voor peuters. Kinderen die gedurende de dag willen rusten, hebben hier de mogelijkheid toe door Het doen van een rustige activiteit. Bijvoorbeeld een boekje lezen in de leeshoek.

3.3. Spelen en activiteiten

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

3.4. Groepsdoorbrekend werken

Peuters vanaf 3 jaar en kleuters werken alle dagen groepsdoorbrekend. Zij kunnen een intellectuele wandeling maken over het peuter-kleuterplein. Peuters en kleuters werken spelen en leren met hetzelfde VVE thema. Medewerkers werken interdisciplinair. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten bereiden samen het VVE thema voor, en volgen de ontwikkeling van de kinderen gezamenlijk. Peuters kunnen VVE aanbod volgen in de eigen stamgroep, of in cluster 1/2. We laten hiermee (deels) de kalenderleeftijd van de kinderen los, maar werken op ontwikkelingsniveau. Aan het thema wordt een ontwikkelingsgebied gekoppeld. Er worden een of twee doelen gesteld binnen het ontwikkelingsgebied. Hier wordt gedurende het thema (gezamenlijk) aan gewerkt.

4. Eten en drinken

4.1 Eten en drinken

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

4.2 Dieet, allergie, andere culturen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

4.3 Feesten en trakteren

Bij een verjaardag mag een kind natuurlijk een traktatie uitdelen. Ouders kunnen altijd overleggen met de groepsleiding voor een geschikte traktatie. De pedagogisch medewerkers vieren samen met het kind en de groep zijn/haar verjaardag. In overleg met de ouders kijken we welke dag de verjaardag gevierd wordt. De pedagogisch medewerkers maken een kroon, een stoel wordt versierd voor de jarige en natuurlijk wordt een heel repertoire aan verjaardagsliedjes gezongen!

Sinterklaas: er wordt d.m.v. zingen, voorlezen, knutselen, praten, verkleden aandacht geschonken aan deze gebeurtenis.

Kerst: iedere groep versiert de ruimte in kerstsfeer. Er wordt d.m.v. zingen, voorlezen en knutselen aandacht besteed aan deze gebeurtenis.

Pasen: de groep wordt in de sfeer van Pasen gebracht en d.m.v. zingen, voorlezen, knutselen wordt er aandacht besteed aan deze gebeurtenis.

Moeder- / vaderdag: de kinderen krijgen de mogelijkheid een cadeau voor de ouders te maken

5. Verschonen, toiletgang en zindelijk worden

5.1 Verschoning

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

5.2 Toiletgebruik en zindelijkheidstraining

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

6. Het kind

6.1 Doorstroom naar de peuter-kleutergroep

Kinderen vanaf 2,5 jaar kunnen vanuit het kinderdagverblijf aan de Fr. Romanusweg vanaf 2,5 jaar doorstromen naar de peuter-kleutergroep. De pedagogisch medewerkers en de pedagogisch beleidsmedewerker selecteren de kinderen die hiervoor in aanmerking komen. Vervolgens wordt besproken met ouders of zij de overstap interessant vinden voor hun kind. Voorwaarde is dat kinderen niet meer slapen en o.b.v. observaties behoefte hebben aan een meer educatieve omgeving. Er wordt gekeken hoe de ontwikkeling van het kind verloopt op o.a. taal, sociaal-emotioneel en cognitief gebied. Als de ontwikkeling van het kind (om en nabij) de verwachting gezien de kalenderleeftijd ligt, is er de mogelijkheid tot doorstroom. Ook kinderen met een (lichte) ondersteuningsbehoefte zijn welkom in de peuter-kleutergroep, bijvoorbeeld kinderen die logopedie volgen.

Kinderen die doorstromen krijgen een nieuwe mentor in de peuter-kleutergroep. De mentoren verzorgen onderling een warme overdracht, met toestemming van ouders.

6.2 Overdracht naar de basisschool of naar een andere (peuter)opvang

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

6.3 Overdracht naar BSO binnen/buiten het kindcentrum

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

6.4 Corrigeren en belonen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

6.5 Zieke kinderen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

6.6 Kinderparticipatie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7. Informatie-uitwisseling

7.1 Mondelingen informatie-uitwisseling

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7.2 Bitcare en WhatsApp

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7.3 Schriftelijke informatie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7.4 Oudercommissie

Kinderopvang Samen Spelen Wyck heeft een oudercommissie. Een overzicht met de namen van de oudercommissieleden is te vinden op onze website en notulen worden op het prikbord in de hal gehangen. Ook is er een centraal emailadres voor de oudercommissie (oudercommissie@samenspelen.net). Er wordt vier maal per jaar vergaderd door de oudercommissie, waarvan tenminste twee maal per jaar overleg gevoerd wordt tussen de directie van Samen spelen Wyck en de oudercommissie. In de vergaderingen kunnen allerlei onderwerpen op de agenda staan zoals beleidsveranderingen, organisatieveranderingen, pedagogische zaken, prijsveranderingen en activiteiten. De leden van de oudercommissie ondersteunen ook activiteiten als festiviteiten en thema-avonden. De oudercommissie heeft een eigen bankrekening, waarvan de penningmeester van de commissie een volmacht heeft. Jaarlijks vraagt de oudercommissie aan de ouders een ouderbijdrage voor het organiseren van enkele festiviteiten.

7.5 Ouderbijeenkomsten

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7.6 Klachtenprocedure

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7.7 Samenwerking GGD en BCO Onderwijsadvies

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

8. Ruimte-indeling

8.1 De binnenruimte

De groepsruimtes zijn zodanig ingericht dat de kinderen op een veilige manier kunnen spelen en ontdekken. Voor elke leeftijdsgroep is er voldoende ontwikkelingsmateriaal aanwezig. Er zijn diverse hoeken gecreëerd, zodat kinderen in kleine groepjes of alleen kunnen spelen. Zij kunnen bijvoorbeeld kiezen om te spelen in de autohoek of het keukentje of om rustig een puzzel te maken of een boekje te “lezen”. De ruimte is ingericht op een manier die VVE Speelplezier ondersteunt. Zoals eerder vermeld kunnen de peuters van de peuter-kleutergroep ook gebruik maken van het peuter-kleuterplein. Ook hier zijn verschillende hoeken gecreëerd waar de kinderen kunnen spelen. Hier zijn zowel materialen voor peuters als voor kleuters ter beschikking.

8.2 De buitenruimte

Wij vinden het belangrijk dat kinderen vaak buitenspelen, hoewel we natuurlijk afhankelijk zijn van het weer. De peuters spelen alleen of samen met de kleuters van de basisschool buiten. Zo hebben ze genoeg ruimte om te spelen en kunnen ze zelf de keuze maken met wie ze spelen en waarmee ze spelen. De kinderen hebben de keuze uit verschillende materialen; zoals rijdend materiaal en een glijbaan. In de zomer kan er ook gekozen worden om een exploratiebak buiten te zetten, gevuld met water. Hierin worden verschillende materialen aangeboden waarmee ze kunnen experimenteren en leren.

9. Veiligheid en hygiëne

9.1 Bedrijfshulpverlening en kinder EHBO

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

9.2 Jaarlijkse GGD-inspectie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

9.3 Verdere veiligheidsmaatregelen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

10. Inzet stagiairs en beroepskrachten in opleiding

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

11. De drie-uurs regeling

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

11.1 Beroepskrachten per groep

In de rode groep is er iedere ochtend ruimte voor 16 kinderen. In de peuter-kleutergroep is er ruimte voor maximaal 15 kinderen per dagdeel. Wij houden ons aan de wettelijke eisen die gesteld worden in de Wet Kinderopvang. Deze beschrijft nl een vastgelegde Beroepskracht Kind Ratio (BKR) . Dat betekent dat een pedagogisch medewerker maximaal 8 peuters (van 2 tot 4 jaar) mag opvangen en 2 pedagogisch medewerkers maximaal 16 peuters. Aan een peuter mogen maximaal drie vaste gezichten gekoppeld worden.

Daarnaast kan het ook voorkomen dat vanwege onderbezetting de peutergroepen worden samengevoegd. Dit gebeurt alleen als ouders hier schriftelijk toestemming voor hebben gegeven.

Vanaf 1 juli 2023 kiest Samen Spelen ervoor om ten tijde van vakanties en ziekte van een vast gezicht, tijdelijk af te wijken van het vaste gezichtenprincipe. In de groepen werken over het algemeen meer dan drie vaste medewerkers. Die zijn in de regel geen vast gezicht, maar wel bekend voor de kinderen en hun ouders. Bij vakantie of ziekte van een vast gezicht, wordt één van de andere vaste medewerkers tijdelijk ingezet als vast gezicht. Dit kan een vaste medewerker zijn uit de eigen groep.

De emotionele veiligheid en stabiliteit van de kinderen blijft voorop staan. Deze wordt gewaarborgd door een vaste medewerker van de eigen of aangrenzende groep tijdelijk te laten waarnemen voor het afwezige vast gezicht. Daarnaast wordt ervoor gezorgd dat de overige pedagogisch medewerkers van de groep zo veel mogelijk op de groep blijven werken. Alle andere voorwaarden blijven van toepassing, zoals het volgen van het dagritme en de dagstructuur, het VVE programma, etc. Hierdoor blijft de omgeving en de dag invulling voor kinderen voorspelbaar, wat een gevoel van veiligheid zal opleveren.

11.2 Situaties afwijken BKR

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

11.3 Pedagogische afwegingen en behoeften van het kind

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.