

Samen Spelen Wyck

The logo for 'Samen Spelen Wyck' features the text 'Samen Spelen' in a bold, pink, rounded font, with 'Wyck' below it in a bold, grey, rounded font. To the right of the text is a stylized, light blue outline of a bee, facing right. The bee has two antennae, a segmented body, and two large wings.

Maastricht januari 2016

Pedagogisch werkplan kinderdagverblijf Samen Spelen Wyck

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Hoofdstuk 1 Veiligheid, persoonlijke/sociale competentie, waarden en normen	4
1.1 Emotionele veiligheid	4
1.2 Persoonlijke competentie	4
1.3 Sociale competentie	4
1.4 Normen en waarden	5
Hoofdstuk 2 Plaatsing	6
2.1 Groepsgrootte en pedagogisch medewerkers	6
2.2 Intake	6
2.3 Aard van de opvang	6
2.4 Wennen	7
2.5 Brengen en halen	7
2.6 Ouderparticipatie	7
Hoofdstuk 3 Een dag kinderdagverblijf	9
3.1 Dagindeling	9
3.2 Slapen en rusten	9
3.3 Spelen en activiteiten	9
Hoofdstuk 4 Eten en drinken	10
4.1 Eten en drinken	10
4.2 Dieet, allergie, andere culturen	10
4.3 Feesten en trakteren	10
Hoofdstuk 5 Verschonen, toiletgang en zindelijk worden	11
5.1 Verschoning	11
5.2 Toiletgebruik en zindelijk worden	11
Hoofdstuk 6 Het kind	12
6.1 Overstap van de babygroep naar de peutergroep	12
6.2 Overdracht	12
6.2 Corrigeren en belonen	12
6.3 Zieke kinderen	13
6.4 Kinderparticipatie	13
Hoofdstuk 7 Informatie-uitwisseling	14
7.1 Mondelinge informatie-uitwisseling	14
7.2 Schriftelijke informatie	14
7.3 Bitcare	14
7.4 Oudercommissie	14
7.5 Ouderbijeenkomsten	15
7.6 Klachtenprocedure	15
Hoofdstuk 8 Ruimte-indeling	16
8.1 De binnenruimte	16
8.2 De buitenruimte	16
Hoofdstuk 9 Veiligheid en hygiëne	17
9.1 Bedrijfshulpverlening en EHBO	17
9.2 Jaarlijkse GGD-inspectie	17
9.3 Verdere veiligheidsmaatregelen	18
9.4 Veiligheid en slapen	18
Hoofdstuk 10 Vier-ogen en oren principe	19
10.1 Inleiding	19
10.2 Concrete invulling	19

Voorwoord

Kinderopvang Samen Spelen Wyck wil kwalitatief goede, betaalbare kinderopvang bieden. Om de opvang te verbeteren en bij te stellen wanneer daar aanleiding toe is, stellen wij prijs op een open dialoog met medewerkers en ouders. Wij beseffen ons dan ook terdege dat dit pedagogisch plan een plan in ontwikkeling is; door kritisch te blijven kijken naar onze organisatie en de wensen van kinderen, ouders, medewerkers en andere belanghebbenden serieus te nemen, zal het pedagogisch plan in de toekomst steeds aangepast worden. In ons pedagogisch beleid komt tot uitdrukking hoe wij met kinderen omgaan en waarom wij dat zo doen.

Kinderopvang Samen Spelen Wyck hecht een grote waarde aan de betrokkenheid van de ouders¹ van de kinderen bij het kinderdagverblijf. We hebben er daarom voor gekozen ouders zich bij inschrijving te verplichten deel te nemen aan een commissie. We geloven erin dat zo niet alleen de betrokkenheid bij het kinderdagverblijf vergroot wordt, maar de maatschappelijke samenhang in de wijk Wyck ook vergroot wordt. Daarnaast geeft het de medewerksters de mogelijkheid om intensief bezig te zijn met de kinderen. De kosten die op deze wijze bespaard worden, maken een aantrekkelijke prijs mogelijk.

In dit werkplan beschrijven wij hoe we willen werken aan de vier competenties zoals die genoemd worden in de Wet Kinderopvang, namelijk: de emotionele veiligheid, persoonlijke competentie, sociale competentie en de overdracht van waarden en normen.

Ouders kunnen het pedagogisch plan via de website downloaden. Ook zal een exemplaar ter inzage op het kinderdagverblijf liggen. De protocollen waar in dit werkplan naar wordt verwezen, liggen ter inzage op het kinderdagverblijf en kunnen op verzoek altijd worden ingezien.

Kinderopvang Samen Spelen Wyck
Juni 2015

¹ Waar in dit plan gesproken wordt over ouders, kan ook verzorgers gelezen worden.

Hoofdstuk 1: Veiligheid, persoonlijke en sociale competentie en waarden en normen

Opvang van kinderen brengt een grote verantwoordelijkheid met zich mee, aangezien ouders besluiten om de zorg voor en opvoeding van hun kind deels over te dragen aan ons. De pedagogisch medewerkers zijn zich hiervan bewust en nemen deze taak met veel plezier op zich. Dit pedagogisch werkplan is gebaseerd op de vier pedagogische basisdoelen die in de Wet Kinderopvang zijn omschreven. Deze doelen zijn gericht op het geven aan kinderen van:

1. Een gevoel van emotionele veiligheid
2. Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie
3. Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie
4. De kans om zich waarden en normen, de "cultuur" van een samenleving eigen te maken.

1. Emotionele veiligheid

De basis van al het handelen van de groepsleiding is het bieden van een gevoel van veiligheid en geborgenheid aan het kind. Hierbij is een vertrouwensrelatie met de pedagogisch medewerker onmisbaar. Vaste rituelen, ritme en regels zorgen ervoor dat kinderen zich zeker en veilig voelen. Vanuit een veilige basis durven zij de wereld te ontdekken.

2. Persoonlijke competentie

Wij willen kinderen helpen zichzelf te leren kennen, zelfstandig te worden en een positief zelfbeeld te hebben. Ieder kind is uniek en de moeite waard. Wij accepteren kinderen zoals ze zijn en hebben vertrouwen in het vermogen van kinderen om zich te ontwikkelen. Kinderen hebben vanaf de geboorte een interne motivatie om te leren lopen, praten en contact te maken met anderen. Kinderen leren binnen het eigen vermogen, tempo en op een geheel eigen wijze. Het eigen en unieke ontwikkelingstempo van het kind is voor ons maatgevend in de begeleiding van de kinderen. Wij vinden het belangrijk om kinderen in hun ontwikkeling te stimuleren; zowel de verstandelijke ontwikkeling (bijvoorbeeld leren praten), de lichamelijke ontwikkeling (bijvoorbeeld leren kleuren) als de emotionele ontwikkeling (bijvoorbeeld leren opkomen voor jezelf).

3. Sociale competentie

Wij vinden het belangrijk om kinderen de ruimte te bieden om sociale ervaringen op te doen, waardoor sociale vaardigheden verworven worden. Naast de individuele zorg en aandacht die een kind krijgt, speelt ook de groep waarbinnen het kind zich beweegt een belangrijke rol. Het kinderdagverblijf is als het ware een samenleving in het klein waar kinderen kunnen oefenen en leren van elkaar. Het kennismaken met andere volwassenen en kinderen, het respecteren van anderen en het opkomen voor eigen belang zijn belangrijke toegevoegde waarden van het samenzijn in een groep. In de groep worden deze vaardigheden gestimuleerd door bijvoorbeeld elkaar te helpen, speelgoed samen op te ruimen en het vieren van feestelijke gebeurtenissen.

4. Normen en waarden

Wij vinden het belangrijk om kinderen de normen en waarden bij te brengen die horen bij de Nederlandse cultuur zodat kinderen zich ook moreel kunnen ontwikkelen. Daarnaast vinden wij het ook belangrijk dat de kinderen andere culturen respecteren. Er kunnen zich op het kinderdagverblijf veel situaties voordoen waarbij normen en waarden sterk naar voren komen, bijvoorbeeld bij ruzie of het vieren van een verjaardag. Door de reacties van de groepsleiding op dit soort situaties ervaart een kind wat wel en wat geen maatschappelijk geaccepteerd gedrag is. Het gedrag van de groepsleiding heeft hierbij dus een belangrijke voorbeeldfunctie.

Hoofdstuk 2: Plaatsing

2.1 Groepsindeling en pedagogisch medewerkers.

In het kinderdagverblijf van Kinderopvang Samen Spelen Wyck wordt gewerkt met horizontale groepen. Dit betekent dat de kinderen van 6 weken tot uiterlijk 2 jaar in onze babygroepen opgevangen worden en kinderen van 1,5 jaar tot 4 jaar in onze peutergroep opgevangen worden. Wij hebben hiervoor gekozen, omdat in een horizontale groep het beste voldaan kan worden aan de behoeften van de twee leeftijdsgroepen; rust, reinheid en regelmaat in de babygroep; en VVE en andere activiteiten in de peutergroep. Per kind wordt bekeken - in overleg met ouders - wanneer het toe is aan de overstap naar de peutergroep. Dit is uiteraard per kind verschillend. Als het kind er klaar voor is, kan hij/zij de overstap maken. Voordat dit gebeurt, zullen er meerdere wenmomenten plaatsvinden.

Er kunnen maximaal 16 kinderen in de groep verblijven waarbij zij afhankelijk van de groepsgrootte door één, twee, drie of vier gediplomeerde pedagogisch medewerkers opgevangen worden. Wij houden ons aan de wettelijke eisen die gesteld worden in de Wet Kinderopvang.

Uitzondering groepsgrootte babygroep

Op drukke dagen – de dinsdagen en de donderdagen - in de babygroep kan, om de rust in de groep te bewaren, besloten worden om de babygroep te splitsen. We openen 's ochtends in een groep en om 8:30 uur wordt de schuifdeur in de blauwe babygroep gesloten. De schuifdeur gaat dan gedurende de hele dag dicht en in elke groep zijn eigen pedagogisch medewerkers werkzaam. Het is om deze reden dat de kinderen in de babygroep worden ingedeeld in groep 1 of groep 2. In beide groepen is per dagdeel ruimte voor maximaal 9 kinderen. Gedurende de dag is er in beperkte mate sprake van een open-deuren beleid. Dit betekent dat wij de schuifdeur openen op de volgende momenten:

- indien het voorkomt dat in een van beide groepen wegens toiletbezoek of gedurende de lunchpauze op een van beide groepen geen beroepskracht aanwezig is.
- In verband met een gezamenlijke activiteit. Dit soort activiteiten vinden plaats tussen 12:30 uur en 14:30 uur. In dit geval is de schuifdeur open om de kinderen de ruimte te geven en de mogelijkheid te bieden om gezamenlijk de activiteit uit te voeren. De pedagogisch medewerkers van beide groepen zijn dan gedurende de activiteit aanwezig.

De maaltijden worden door beide stamgroepen in de eigen groep genuttigd.

Als het kind aantal het toelaat, voegen we beiden groepen samen op de overige dagen, waarbij dan het maximaal aantal kinderen 16 bedraagt. Ouders worden bij inschrijving geïnformeerd over in welke groep hun zoon/dochter is geplaatst en op welke dagen de groepen gesplitst danwel samengevoegd zijn. Zij geven schriftelijke toestemming voor de samenvoeging van de groepen op maandag, woensdag en vrijdag.

Deze situatie betreft een tijdelijke; het is het streven van Samen Spelen om op termijn weer structureel slechts één stamgroep te hebben in de blauwe babygroep. Vanaf 7 januari 2016 tot medio maart 2016 zal er sprake zijn van twee babygroepen op de dinsdagen en de donderdagen.

2.2 Intake

De nieuwe ouders hebben voor de startdatum een intakegesprek op het kinderdagverblijf. Tijdens dit gesprek wordt uitleg gegeven over de dagelijkse gang van zaken en worden er afspraken gemaakt met de ouders over bijvoorbeeld eten, slapen, halen en brengen. Dit formulier komt in een map in een afgesloten kast op de groep waar het kind wordt opgevangen, zodat het voor de pedagogisch medewerkers altijd bij de hand is. Bij inschrijving in het kinderdagverblijf ontvangen ouders per mail het 'informatieboekje Kdv' van Samen Spelen.

2.3 Aard van de opvang:

Wij bieden hele dagopvang en halve dagopvang. Een halve dag is 1 dagdeel, een hele dag staat voor 2 dagdelen.

Verlengde opvang tussen de middag

Het is mogelijk het standaarddagdeel van 5 uur en een kwartier, te weten van 07.30 tot 12.45 uur of van 12.45 tot 18.00 uur met een half uur aan het eind van het middagdeel te verlengen. Hiervoor rekenen wij een toeslag.

Extra dagdelen

Indien de capaciteit dit toelaat, is het in overleg mogelijk een extra dag of dagdeel af te nemen. Zo kunnen ouders buiten de overeengekomen dagdelen om gebruik maken van extra opvang op momenten dat dit gewenst is.

Incidentele opvang

Indien de capaciteit dit toelaat, verzorgen wij incidentele opvang.

2.4 Wennen

Ouders kunnen indien gewenst gebruik maken van “wendagen” voordat het kind definitief in de groep geplaatst wordt. Als ouders hier graag gebruik van willen maken, kan dat in onderling overleg. Pedagogisch medewerkers bieden tijdens de wenperiode vertrouwen en ondersteuning aan het kind, zodat het zich veilig en vertrouwd gaat voelen in de groep. Een kort en duidelijk afscheid van de ouders biedt de meeste duidelijkheid voor het kind, waardoor het kind sneller wennen kan.

2.5 Brengen en halen

Op de breng- en haalmomenten wordt belangrijke informatie over het kind uitgewisseld. Als de ouders het kind brengen geven zij de medewerkers noodzakelijke informatie, net zoals de medewerkers bij het ophalen belangrijke informatie over de dag doorgeven. Omdat de contactmomenten vaak kort zijn, is het in de regel niet mogelijk uitgebreid te bespreken wat de activiteiten van die dag waren of uitgebreid in te gaan op de ontwikkeling van het kind.

2.6 Ouderparticipatie

Samen spelen Wyck stelt als voorwaarde voor plaatsing aan de ouders dat zij actief participeren in het kinderdagverblijf. Dit kunnen ouders doen door plaats te nemen in een ouderwerkgroep. Er zijn diverse werkgroepen zoals bijvoorbeeld de kluswerkgroep, de waswerkgroep, de events-werkgroep etc. Ouders hebben zelf de keuze om een werkgroep te kiezen die hen aanspreekt en goed in te passen valt in hun dagelijkse leven. Op deze manier zijn de ouders actief betrokken

bij het kinderdagverblijf en wordt de samenhang in de wijk groter. Daarnaast bespaart dit het kinderdagverblijf kosten, waardoor de prijs voor ouders aantrekkelijk kan zijn.

Hoofdstuk 3: Een dag kinderdagverblijf

3.1 Dagindeling

We vinden het belangrijk dat kinderen continuïteit en regelmaat in de dagindeling ervaren. Regelmaat geeft een gevoel van veiligheid voor kinderen. Daarom hanteert iedere groep een min of meer vaste dagindeling afgestemd op de leeftijd van de kinderen. Door de structuur van de vaste dagindeling worden de dagen op het kinderdagverblijf herkenbaarder voor de kinderen; dit draagt bij aan het gevoel van veiligheid en rust. Het gaat hierbij om de terugkerende zaken als eten, slapen en bijvoorbeeld buitenspelen.

De gezamenlijke momenten op de dag zijn voorwaardenscheppend voor de ontwikkeling van de groep als geheel. De kinderen krijgen vanuit deze gezamenlijke momenten ook begrippen aangeleerd op het gebied van regels en gewoontevorming zoals: tafelmanieren (bijvoorbeeld blijven zitten tot iedereen klaar is), hygiëne (handen wassen) en omgangsregels (rekening leren houden met andere, jongere kinderen in de groep). Kinderen vinden de dagelijkse activiteiten plezierig; ze geven een band tussen de kinderen onderling en de kinderen als groep met de leiding. Het leren functioneren in een groep is belangrijk voor het functioneren later op de basisschool en in de maatschappij.

Dagindeling baby's

Voor de baby's (0 tot 1 jaar) geldt dat de dagindeling niet vaststaat, maar afgestemd wordt op de behoefte van de betreffende baby. Zowel qua voeding als qua slaapritme wordt zo veel mogelijk aangesloten op de behoefte van het kind. Tussen de voedingen en het slapen door wordt er met de baby's gespeeld en geknuffeld, maar ze zullen ook gestimuleerd worden om zelfstandig te spelen.

Dagindeling dreumesen en peuters

De dreumesen eten en slapen zoveel mogelijk op vaste tijden, waarbij ook als uitgangspunt de behoefte van het kind genomen wordt. Ook de peuters hebben een vaste dagindeling. De peuters die zo tegen hun vierde jaar aan zitten, blijven op. Zo wennen zij vast aan het ritme van de basisschool.

07.30 – 9.00 uur: De kinderen worden gebracht in hun eigen groep.

Ouders en leiding hebben kort de gelegenheid informatie uit te wisselen. De kinderen kunnen vrij spelen: bijvoorbeeld puzzelen, bouwen, de autohoek of lezen in de leeshoek.

09.30 uur: Fruit(hap) of cracker eten en drinken. Liedjes zingen.

10.00 uur: Verschoning en toiletbezoek. Daarna vrij spelen en/of gezamenlijke activiteit. Een creatieve activiteit en/of voorlezen. Bij mooi weer wordt er buiten gespeeld.

11.30 uur: Toiletgebruik, handen wassen en daarna wordt samen met de pedagogisch medewerkers gegeten (broodmaaltijd).

13.00 uur: De kinderen gaan naar bed. De kinderen die niet meer naar bed gaan worden verschoond of kunnen gebruik maken van toilet. Daarna vrij spelen en/of knutselen.

15.00 uur Tussendoortje of fruit eten en wat drinken.
15.30 uur: Verschoning en toiletgebruik.
16.00 uur: (Buiten)spelen.
16.00 –18.30** uur: Ophalen van de kinderen en korte informatie-uitwisseling over de dag.

** Ouders hebben de keuze om tegen een vergoeding de opvang een half uur te verlengen.

3.2 Slapen en rusten

Tijdens de intake wordt er met de ouders een afspraak gemaakt over het slaapritme en de slaaphouding van hun baby of peuter. Baby's slapen wanneer zij behoefte hebben om te slapen. Als een peuter minder slaapbehoefte heeft en bijvoorbeeld bijna naar de basisschool gaat, blijft het kind wakker. Dit zal dan eerst besproken worden met de ouders.

3.3 Spelen en activiteiten

Het aanbod van speelgoed is aangepast op de leeftijd. Er wordt voldoende variatie aangeboden. Bij mooi weer wordt er buiten gespeeld; er is een grote buitenruimte voorzien van diverse speelmogelijkheden voor de kinderen zoals water en zand, evenals rijdend materiaal. Ook is er een glijbaan en een speelhuisje. In het dagritme is een aantal vaste activiteiten opgenomen, zoals het samen zingen en eten. Daarnaast is er veel ruimte voor peuters om zelf te spelen. Het is niet nodig, en zelfs niet gewenst, om kinderen de hele dag bezig te houden.

We houden het hele jaar door rekening met seizoenen en de daarin voorkomende feestdagen worden in beperkte mate gevierd. Zo zal bijvoorbeeld het thema 'Lente' worden behandeld en zo wordt er bijvoorbeeld aandacht besteedt aan Sinterklaas door middel van Sinterklaasliedjes zingen, knutselen en verkleeden.

Hoofdstuk 4: Eten en drinken

4.1 Eten en drinken

Op het kinderdagverblijf wordt er met elkaar als groep gegeten en gedronken. Gezamenlijk eten heeft meerdere functies. Behalve dat eten en drinken noodzakelijk zijn voor de ontwikkeling van een kind, heeft het ook een sociale functie, een sfeerfunctie en is het een moment van rust. Er zijn verschillende tafelmomenten waarbij de kinderen verschillende soorten voeding en drinken aangeboden krijgen. De kinderen eten samen met de pedagogisch medewerkers aan tafel. Tijdens de middagmaaltijd krijgen de kinderen eerst een boterham met hartig beleg en mogen vervolgens kiezen voor een boterham met zoet beleg. Soms krijgen de kinderen iets extra's; dit kunnen verschillende producten zijn, zoals bijvoorbeeld: knakworstjes, diverse rauwkost, pannenkoeken, poffertjes of tosti's. De middagmaaltijd wordt verstrekt door het kinderdagverblijf, het tussendoortje van 9:30 en van 15:30 uur wordt meegegeven door de ouders.

Kinderen worden nooit gedwongen hun bord leeg te eten. Ze worden wel gestimuleerd om voldoende te eten. Bij een afwijkend eetpatroon of andere bijzonderheden wordt dit tussen de ouders en de pedagogisch medewerkers besproken.

De pedagogisch medewerkers zien erop toe dat de baby's en peuters goed drinken. 's Morgens rond tien uur en tijdens de lunch wordt er gedronken. In de middag krijgen de kinderen nogmaals iets te drinken. De kinderen krijgen vruchtensap of melk te drinken. Kinderen kunnen altijd water drinken als zij dat willen. Flesvoeding voor de baby's dient door de ouders zelf verzorgd te worden. Bij dieetvoeding wordt ouders verzocht dit zelf mee te nemen. Het is altijd mogelijk om borstvoeding gekoeld mee te brengen. Dit wordt dan in de koelkast of diepvries geplaatst. Samen spelen Wyck biedt de ouders tevens de mogelijkheid om op locatie te voeden.

4.2 Dieet, allergie, andere culturen

Ouders zijn er verantwoordelijk voor om de pedagogisch medewerkers op de hoogte te stellen van bijzonderheden en wensen rondom de voeding van hun kind. Bijzonderheden zoals een allergie, dieet of wensen vanuit een geloofsovertuiging worden tijdens het intakegesprek op het formulier genoteerd. Als er een kans is op een allergische reactie van het kind op bepaalde voeding dan geven de ouders op het formulier aan welke stappen in een dergelijke situatie ondernomen moeten worden.

4.3 Feesten en trakteren

Bij een verjaardag mag een kind natuurlijk een traktatie uitdelen. Ouders kunnen altijd overleggen met de groepsleiding voor een geschikte traktatie. De pedagogisch medewerkers vieren samen met het kind en de groep zijn/haar verjaardag. In overleg met de ouders kijken we welke dag de verjaardag gevierd wordt. De pedagogisch medewerkers maken een feestmuts en een stoel wordt versierd voor de jarige en natuurlijk wordt een heel repertoire aan verjaardagsliedjes gezongen!

Hoofdstuk 5: Verschonen, toiletgang en zindelijk worden

5.1 Verschoning

Luiers worden meegegeven door de ouders. Kinderen die een luier dragen worden regelmatig gecontroleerd op een vieze luier en zo nodig verschoond. Dit wordt ook bijgehouden om later aan ouders te kunnen vermelden. Daarnaast hebben de kinderen 3 vaste verschoonmomenten (zie hiervoor hoofdstuk 3, dagindeling) Baby's worden vaker gecontroleerd en zo nodig verschoond.

5.2 Toiletgebruik en zindelijkheidstraining

Wanneer de ouders thuis met zindelijkheidstraining bezig zijn en het kind er zelf aan toe is, kan deze training op het kinderdagverblijf worden voortgezet. Peuters zien hoe andere kinderen met zindelijkheidstraining bezig zijn, wat stimulerend werkt.

De zindelijkheidstraining wordt zoveel mogelijk spelenderwijs aangepakt. Kinderen die aangeven zelf te willen plassen krijgen daar de gelegenheid toe. Deze kinderen mogen zonder luier rondlopen. Wanneer er ongelukjes gebeuren wordt er geen negatieve aandacht aan geschonken. Het kind wordt altijd geprezen wanneer het kind een kleine of grote boodschap op de wc doet. Bij de zindelijkheidstraining krijgen de kinderen een kaart met hun naam erop. Telkens wanneer een kind op de wc geplast of gepoept heeft, krijgt het kind een sticker. Kinderen die al helemaal zelf naar het toilet kunnen gaan lopen al dan niet onder begeleiding van de pedagogisch medewerker naar het toilet. Er wordt goed op toegezien dat kinderen hun handen wassen na het toiletgebruik.

Hoofdstuk 6: Het kind

6.1 Overstap van de babygroep naar de peutergroep

De babygroep is voor kinderen van 0 tot 2 jaar, maar elk kind ontwikkelt zich op zijn/haar eigen tempo. Het is daarom mogelijk om over te stappen naar de peutergroep vanaf 1,5 jaar. Per kind zal samen met de ouders worden bekeken wanneer het kind klaar is om over te stappen. Als besloten wordt dat het kind de overstap gaat maken, zullen er enkele wenmomenten zijn in de peutergroep alvorens de overstap definitief is.

6.2 Overdracht naar de basisschool of naar een ander kinderdagverblijf

Van 'beroepsopvoeders' wordt verwacht dat zij een belangrijke bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling van jonge kinderen. Het zou jammer zijn als de informatie die in de jaren op het kinderdagverblijf wordt verzameld over een kind verloren gaat als het kind de overstap maakt naar de basisschool. We vinden het belangrijk om gebruik te maken van een kinddossier. De overgang van het kinderdagverblijf naar de basisschool is een grote stap. Om deze overgang prettig te maken, geven wij de ouders het kinddossier van hun kind mee. Hoe beter de overdracht en samenwerking, hoe gemakkelijker een peuter de stap van het kinderdagverblijf naar de basisschool kan maken. Indien de ouders hiervoor toestemming geven, wordt een warme overdracht naar de basisschool verzorgd.

1 of meer keer per jaar wordt het kind geobserveerd. De pedagogisch medewerker checkt aan de hand van controlelijsten de ontwikkeling van het kind. Deze observatie wordt toegevoegd aan het kinddossier.

Enige tijd voor de vierde verjaardag van het kind of als het gaat verhuizen, zorgen wij dat het kinddossier volledig is. In dit dossier wordt beschreven hoe het kind zich op het kinderdagverblijf heeft ontwikkeld en of er opvallende zaken waren.

Als ouders informatie willen over de ontwikkeling van hun kind krijgen zij eenmaal per jaar de gelegenheid om op een 10- minutengesprek te komen. Indien nodig, kan hier vaker een afspraak voor gemaakt worden.

6.2 Corrigeren en belonen

Op het kinderdagverblijf worden de kinderen op een positieve wijze benaderd en wordt door middel van positieve aandacht het gewenste gedrag gestimuleerd. Wanneer een kind negatief gedrag vertoont, wordt eerst gekeken naar het individuele kind en nagegaan wat de oorzaak van het gedrag zou kunnen zijn (niet lekker in zijn vel, verveling, onzekerheid, wijziging in de thuissituatie of ontwikkelingsproblematiek). De pedagogisch medewerkers kunnen hier rekening mee houden. Wanneer een kind na een waarschuwing negatief gedrag blijft vertonen, zal de pedagogisch medewerker het kind op ooghoogte op rustige wijze aanspreken en het daarbij ook aankijken.

Bij herhaling kan het kind voor korte duur op een plek apart gezet worden om zo even uit de situatie te zijn. Er wordt zo kort mogelijk aandacht besteed aan het negatieve gedrag om te voorkomen dat het op deze manier steeds negatieve aandacht krijgt. Tegelijkertijd wordt positief gedrag door complimenten gestimuleerd. Wij vinden het belangrijk om ouders een terugkoppeling te geven over het gedrag van hun kind. Wellicht dat de ouders thuis ook met

dit gedrag te maken hebben. Er kan dan goed afgestemd worden wat de beste benadering zal zijn.

6.3 Zieke kinderen

Als het kind ziek is, informeren ouders het kinderdagverblijf hier altijd over. Indien nodig zullen wij bij besmettelijke ziektes contact opnemen met de GGD. Zonodig zullen alle ouders hierover door ons geïnformeerd worden. Kinderen die ziek zijn en hierbij hogere koorts hebben dan 39 graden (hierbij wordt wel gelet of het kind een zieke indruk maakt), of een besmettingsgevaar voor anderen opleveren, mogen het kinderdagverblijf niet bezoeken. Enerzijds, omdat de pedagogisch werknemers niet adequaat opgeleid zijn om zieke kinderen te verzorgen en

anderzijds, omdat in geval van een besmettelijke ziekte het kind de andere kinderen en de leiding kan besmetten. Ook is het voor een ziek kind prettiger om in zijn vertrouwde thuissituatie te zijn met zijn vaste verzorgers. Zaken zoals toedienen van medicatie en wat de groepsleiding doet als een kind ziek wordt in de groep, staan in het protocol 'Geneesmiddelen en medisch handelen', welke op verzoek voor ouders ter inzage op het kinderdagverblijf ligt. Als een kind medicijnen dient in te nemen, vullen ouders dit in op een medicijnformulier.

6.4 Kinderparticipatie

Wij vinden het belangrijk om kinderen te ondersteunen in hun groei naar zelfstandigheid. Het is belangrijk om goed te kijken en luisteren naar kinderen en kinderen zo mogelijk mee te laten denken en participeren in een dag op het kinderdagverblijf. Dit kan op diverse manieren vorm gegeven worden en zal altijd individueel op het ontwikkelingsniveau en het karakter van het kind aangepast moeten worden. Te denken valt aan zelf een liedje mogen kiezen, zelf het broodbeleg mogen kiezen, het helpen bij het dekken van de tafel of het samen opruimen van het speelgoed.

Hoofdstuk 7: Informatie-uitwisseling

7.1 Mondelinge informatie-uitwisseling

Contacten tussen pedagogisch medewerkers en ouders zijn van groot belang voor de kwaliteit van de opvang. Door een goede afstemming over en weer zullen pedagogisch medewerkers in staat zijn om de kinderen tijdens hun verblijf op het kinderdagverblijf beter te begrijpen en te begeleiden. Andersom krijgen de ouders via de pedagogisch medewerkers een beeld van wat hun kind beleeft tijdens hun afwezigheid en hoe hun kind zich in een andere omgeving gedraagt.

Tijdens het brengen en halen hebben pedagogisch medewerkers kort, individueel contact met de ouders. Pedagogisch medewerkers vertellen wat er die dag gebeurd is en of er nog bijzonderheden zijn voorgevallen. Andersom is het voor pedagogisch medewerkers belangrijk om te horen of er specifieke zaken spelen in de thuissituatie. Dit kan zijn in praktische zin, bijvoorbeeld wanneer een kind slecht heeft geslapen of hoe laat een kind heeft gegeten en gedronken, of op emotioneel gebied (bijvoorbeeld de komst van een baby, een verhuizing of andere veranderingen in de thuissituatie). Op deze manier kunnen pedagogisch medewerkers nog beter inspelen op de behoefte van ieder kind.

7.2 Bitcare

Samen Spelen maakt gebruik van een online dagboek. In dit dagboek wordt per kind dagelijks bijgehouden wat het kind doet bij Samen Spelen. Ouders kunnen dit dagboek inzien via een app op hun telefoon of computer. Zou zijn ouders gedurende de dag op de hoogte van het reilen en zeilen van hun kind bij Samen Spelen. Ook ruildagen of verlofdagen kunnen via deze app worden doorgegeven en Samen Spelen kan foto's op deze manier doorsturen aan de ouders.

7.3 Schriftelijke informatie

Een paar keer per jaar ontvangen ouders een algemene nieuwsbrief. Hierin staat informatie die voor alle ouders van belang is. Onderwerpen kunnen zijn: beleidsveranderingen, organisatieveranderingen, informatie over pedagogische zaken, de oudercommissie, festiviteiten en leuke informatie over het kinderdagverblijf. De nieuwsbrief zal ook op de website geplaatst worden.

7.4 Oudercommissie

Het kinderdagverblijf heeft een oudercommissie. Een overzicht met de namen van de oudercommissieleden is te vinden op onze website en notulen worden op het prikbord in de hal opgehangen. Ook is er een centraal emailadres voor de oudercommissie (oudercommissie@samenspelen.net). Er wordt vier maal per jaar vergaderd door de oudercommissie, waarvan tenminste twee maal per jaar overleg gevoerd wordt tussen de directie van Samen spelen Wyck en de oudercommissie. In de vergaderingen kunnen allerlei onderwerpen op de agenda staan zoals beleidsveranderingen, organisatieveranderingen, pedagogische zaken, prijsveranderingen en activiteiten. De leden van de oudercommissie ondersteunen ook activiteiten als festiviteiten en thema-avonden. De oudercommissie heeft een eigen bankrekening, waarvan de penningmeester van de commissie een volmacht heeft. Jaarlijks vraagt de oudercommissie aan de ouders een ouderbijdrage voor het organiseren van enkele festiviteiten.

7.5 Ouderbijeenkomsten

Op het kinderdagverblijf worden er jaarlijks verschillende activiteiten en ouderbijeenkomsten georganiseerd. Dit kan variëren van een lezing tot een “Opa en Oma-dag”. Hierover worden de ouders op het kinderdagverblijf door middel van de nieuwsbrief, het schriftje of een aparte brief of mail op de hoogte gebracht.

7.6 Klachtenprocedure

Het kan natuurlijk voorkomen dat een ouder ontevreden is over de werkwijze van Samen spelen Wyck of een klacht heeft aan de hand van een voorval. Wij vinden het belangrijk om de communicatie open te houden en willen ouders dan ook uitnodigen om hun onvrede te delen met de groepsleiding of met de directie. We verwijzen de ouders hierbij dan ook naar onze interne klachtenprocedure (in te zien op het kinderdagverblijf en te vinden op de website). Indien de ouder niet tevreden is met de afhandeling van de klacht en Samen spelen Wyck niet samen met de ouder tot een oplossing heeft kunnen komen zal de klacht worden voorgelegd aan de

Stichting Klachtencommissie Kinderopvang. Deze stichting is een onafhankelijke en deskundige commissie, die speciaal in het leven is geroepen om klachten te behandelen over kinderdagcentra. Volgens de wet Klachtrecht Cliënten Zorgsector is de klager niet verplicht de klacht eerst intern te bespreken. De klager heeft het recht haar klacht rechtstreeks aan een externe klachtencommissie voor te leggen. Ook de oudercommissie van het kinderdagverblijf is aangesloten bij deze klachtencommissie zodat ook de oudercommissie bij eventuele klachten in de hoedanigheid van oudercommissie een klacht kan indienen en voorleggen.

Hoofdstuk 8 Ruimte-indeling

8.1 De binnenruimte

De groepsruimten zijn zodanig ingericht dat de kinderen op een veilige manier kunnen spelen en ontdekken. Voor elke leeftijdsgroep is er voldoende ontwikkelingsmateriaal aanwezig. Zo is er voor de baby's bijvoorbeeld speelgoed aanwezig met geluid en muziek, een babygym en een wandbord. De indeling van de ruimte biedt kinderen die al lopen de mogelijkheid om zelf keuzes te maken. Er zijn diverse hoeken gecreëerd zodat kinderen in kleine groepjes of alleen kunnen

spelen. Zij kunnen bijvoorbeeld kiezen om te spelen in de autohoek of het keukentje of om rustig een puzzel te maken of een boekje te "lezen".

In de babygroep is er bij de inrichting steeds gestreefd naar het creëren van een rustige, veilige en schone ruimte. Zo lopen zowel medewerkers als ouders in de groep op sloffen of met een schoenslof en is er een hoek ingericht waar de allerkleinsten in alle veiligheid kunnen kruipen, klauteren en ontdekken.

In de peutergroep zijn er verschillende speelhoeken ingericht, maar is er ook ruimte waar kinderen rustig een boekje kunnen lezen. De ruimte wordt ingericht op een manier die VVE Speelplezier ondersteunt.

8.2 De buitenruimte

Wij vinden het belangrijk dat kinderen vaak buitenspelen, hoewel we natuurlijk afhankelijk zijn van het weer. De kinderen hebben de keuze uit verschillende materialen; zoals rijdend materiaal, twee zandbakken met emmertjes, vormpjes en schepjes, een glijbaan en een speelhuisje. In de zomer is er de mogelijkheid om een badje op te zetten zodat de kinderen ook in en rond het water kunnen spelen. In de buitenruimte bevindt zich een natuurontdektuin die kinderen uitdaagt om de wereld te ontdekken. De kinderen kunnen met aarde, water en zand spelen en kunnen hierdoor vies worden.

Bij elke groep is er naast de grote tuin ook de mogelijkheid om in een klein, afgesloten tuintje te spelen. Zo hebben de dreumesen een eigen ruimte waar ze niet omver gelopen kunnen worden door de peuters op drukke speelmomenten.

Hoofdstuk 9 Veiligheid en hygiëne

9.1 Bedrijfshulpverlening en EHBO

Het kinderdagverblijf beschikt over een ontruimingsplan. Het plan is bekend bij degenen die op het kinderdagverblijf werkzaam zijn. Na een oefening vindt een evaluatie plaats en indien nodig bijstelling van het plan. Op het kinderdagverblijf is altijd 1 medewerker aanwezig die in het bezit is van een geldig bedrijfshulpverleningsdiploma (BHV). BHV-ers hebben de leiding tijdens een ontruiming of op het moment dat er iemand onwel wordt, totdat er professionele hulp aanwezig is zoals brandweer of ambulance. Elk jaar gaan de BHV-ers op herhalingscursus zodat zij op de hoogte blijven van de ontwikkelingen die er op dit gebied zijn.

9.2 Jaarlijkse GGD-inspectie

Onder de Wet Kinderopvang wordt de veiligheid van kinderen bewaakt door uitvoering van de Risico-inventarisatie Veiligheid en Gezondheid (RIV en RIG). Deze RIV en RIG vindt minimaal eenmaal per jaar plaats. Aan de hand hiervan wordt ingeschat in hoeverre kinderen worden blootgesteld aan bepaalde risico's op het gebied van veiligheid en gezondheid. In een actieplan worden vervolgens de maatregelen geformuleerd die genomen worden om de risico's tot een minimum te beperken. Samen spelen Wyck is verantwoordelijk voor een veilig en gezond leefklimaat. De GGD voert jaarlijks een inspectie uit, waarbij aan de hand van de RIV&RIG nagegaan wordt of de kinderopvang die Samen spelen Wyck biedt, voldoet aan de eisen die de Wet Kinderopvang stelt.

9.3 Verdere veiligheidsmaatregelen

In aanvulling op de eisen vanuit de Wet Kinderopvang gelden nog aanvullende regels op het kinderdagverblijf:

- Baby's zitten niet langdurig in een wipstoeltje of de schommel. De veiligheidsriemen worden altijd gesloten.
- Sjaaltjes en sieraden zijn onveilig voor baby's en kleine kinderen. Bij de intake worden de ouders deze gevaren uitgelegd en hen geadviseerd om kinderen geen sieraden te laten dragen. Als ouders dit toch willen geven ze hiervoor toestemming op het intake formulier.
- Schoonmaakmiddelen worden boven kindhoogte bewaard.
- De pedagogisch medewerkers leren de kinderen na een bezoek aan het toilet hun handen te wassen. Ook als de kinderen buiten hebben gespeeld, wassen de kinderen eerst hun handen voor zij aan tafel gaan eten.
- Meegebrachte knuffels worden door de groepsleiding altijd bekeken op veiligheid en spenen die stuk zijn worden direct weggegooid. Speelgoed van huis mee nemen mag in principe. De groepsleiding attendeert de ouders op het risico van wegraken of stukgaan. Vooral tijdens de wenperiode of bij belangrijke veranderingen kan een kind steun ervaren door de nabijheid van vertrouwd speelgoed van thuis.
- Het kinderdagverblijf wordt dagelijks door de groepsleiding schoongemaakt. Hygiënisch werken is van groot belang en daarom zijn hiertoe richtlijnen in het Protocol Hygiëne opgenomen.
- Het (buiten)speelgoed wordt regelmatig door de pedagogisch medewerkers gecontroleerd.

- Er wordt goed gelet op het sluiten van de deur van de buitenruimte.
- Kinderen worden bij zon ingesmeerd met zonnebrandcrème met een hoge beschermingsfactor.

9.4 Veiligheid en slapen

Op het kinderdagverblijf gelden regels met betrekking tot het slapen.

- Bedden gaan altijd op slot.
- Elastiekjes en speldjes worden voor het slapengaan uit het haar verwijderd.
- Baby's worden niet op hun buik of op hun zij te slapen gelegd. Wanneer de ouders zelf aangeven dat hun baby alleen op zijn/haar buikje of zij slaapt en dat ook op het kinderdagverblijf mag doen, dienen de ouders hiervoor schriftelijke toestemming te verlenen.
- De temperatuur van de slaapruijnte moet, indien mogelijk, niet hoger dan 20 graden zijn.
- Voor verdere informatie over de maatregelen die Samen spelen Wyck neemt ter voorkoming van wiegendood verwijzen wij naar ons Protocol Veilig Slapen.

Hoofdstuk 10 Vier-ogen en oren principe

10.1 Inleiding

Het 4-ogen en oren principe wordt als volgt gedefinieerd: 'de houder van een kindercentrum organiseert de dagopvang op zodanige wijze dat de beroepskracht of de beroepskracht in opleiding de werkzaamheden uitsluitend kan verrichten, terwijl hij gezien of gehoord kan worden door een andere volwassene.' Dit betekent dat er altijd iemand moet kunnen meekijken of meeluisteren op het kinderdagverblijf.

Wij vinden het belangrijk dat een kind zich veilig en geborgen voelt op het kinderdagverblijf. Tegelijkertijd steven we er ook naar een omgeving te creëren waar een kind zich vrij voelt om zichzelf te zijn en uitgedaagd wordt om zichzelf te ontwikkelen. Voor medewerkers willen wij een omgeving scheppen waar zij zich eveneens veilig voelen, omdat er een open klimaat heerst waar een ieder de ander veilig kan aanspreken en omdat er samen gewerkt wordt.

10.2 Concrete invulling

Voor Samen Spelen hebben wij geprobeerd concreet vorm te geven aan het vier-ogen en oren principe op verschillende gebieden:

1. Open ruimtes

Onze ruimtes zijn grote open ruimtes waarbij ook bij de inrichting rekening wordt gehouden met het in stand houden van deze transparantie. Hoekjes die gecreëerd worden voor verschillende leeftijdsgroepen of speelactiviteiten worden altijd zodanig ingericht dat de medewerker de ruimte in zijn geheel kan overzien. De verschoonruimtes liggen in de groepen en niet apart.

In de deuren naar de ruimtes en naar de slaapkamertjes zit glas om te allen tijde naar binnen te kunnen kijken. Deze dienen dus ook niet te worden afgeplakt met tekeningen of mededelingen. Tussendeuren worden alleen gesloten indien een activiteit zich daar voor leent en er voldoende volwassenen in de ruimte aanwezig zijn. Deuren tussen groepen blijven open indien de pedagogische kwaliteit hier niet onder leidt. Ook in de tuin zullen wij geen gesloten of geïsoleerde ruimtes inrichten.

2. Personeel, medewerkers en vrijwilligers

Aan het begin en einde van de dag wordt er gestart en geëindigd met minimaal een pedagogisch medewerker, en een volwassen achterwacht in het gebouw. De volwassene kan een andere pedagogisch medewerker zijn, maar ook een van de houders van het kindercentrum, een groepshulp, een stagiaire of een vrijwilliger.

Samen Spelen is geregistreerd als erkend leerbedrijf bij Calibris en werkt sinds september 2014 met stagiaires. Zij worden naast de pedagogisch medewerkers ingezet.

In het kader van de doelstelling van Samen Spelen op het gebied van maatschappelijke betrokkenheid zullen er ook enkele (steeds dezelfde) vrijwilligers ingezet worden. Het gaat hierbij om mensen die ondersteunende taken kunnen verrichten, zoals het helpen bij een knutselmiddag of het poetsen van de ruimte. Vrijwilligers zullen enkel en alleen in aanwezigheid van pedagogisch medewerkers ingezet worden. Hetzelfde geldt voor het eventueel inzetten van groepshulpen.

Voor alle volwassenen die ingezet worden, geldt overigens dat zij van tevoren geïnstrueerd worden op het gebied van het gedragsprotocol, het vier-ogen en oren beleid, de meldcode kindermishandeling en andere zaken waar zij bij het uitvoeren van hun werkzaamheden rekening mee dienen te houden. Voor alle volwassenen geldt uiteraard dat van hen een VOG is ontvangen.

3. Open klimaat medewerkers, gedragsprotocol en meldcode kindermishandeling
Binnen Samen Spelen hanteren wij een open en professioneel werkklimaat om zo de drempel te verlagen om elkaar aan te kunnen spreken op bepaalde gedragingen. Het geven en ontvangen van feedback vinden wij een belangrijke vaardigheid, waarop wij met pedagogisch medewerkers oefenen en ook steeds terugkomen in de functioneringsgesprekken.

Van onze medewerkers hebben wij een VOG ontvangen en voor hen aan te nemen is een zorgvuldige sollicitatieprocedure doorlopen. Hierbij zijn ook referenties opgevraagd om inzicht te krijgen in het functioneren van de desbetreffende persoon bij evt. een voormalig werkgever.

Daarnaast zijn de omgangsvormen tussen onze pedagogisch medewerkers en de kinderen, en tussen pedagogisch medewerkers onderling vastgelegd in een gedragsprotocol. Ook wordt met alle medewerkers de meldcode kindermishandeling doorgenomen.

4. In geval van een kleine groepsgrootte en/of begin en einde van de dag
Wij streven ernaar om op elke stamgroep minimaal twee pedagogisch medewerkers in te zetten. Samen Spelen is echter ook een startende organisatie. In het begin zal het regelmatig voorkomen dat een groep zes kinderen of minder bevat. Indien een groep vanwege structurele kleine groepsgrootte slecht één beroepskracht heeft gedurende een dag(deel) of een moment, en er geen stagiaire op de groep staat, is het ook mogelijk om een babyfoon te plaatsen bij een andere groep of op het kantoor van de houder van het kindercentrum. Deze zal in dat geval ook regelmatig (onverwacht) binnenlopen in de groep.

Tijdens breng- en haalmomenten waarop een pedagogisch medewerker een periode alleen staat op een groep zorgt ook de voortdurende en onverwachte inloop door ouders voor toezicht. Het onvoorspelbare karakter van de haal en brengsituaties verkleint het risico dat iemand zich onbespied of niet gecontroleerd zou kunnen voelen. Het gaat hier om de tijdstippen van 7:30 uur tot 8:30 uur en van 17:30 uur tot 18:00 uur of eventueel 18:30 uur. Tijdens deze momenten is er overigens ook altijd achterwacht in het gebouw aanwezig, dan wel in de vorm van een andere pedagogisch medewerker op een andere groep, dan wel op kantoor.

Op momenten van start en einde van de dag kunnen groepen ook samengevoegd worden in een ruimte om zo het vier-ogenprincipe te garanderen. Hiertoe kan ook incidenteel besloten worden als twee kdv-groepen op een dag beiden zeer klein blijven, zoals tijdens schoolvakanties. Deze samenvoegingen kunnen alleen plaatsvinden wanneer het maximum aantal kinderen voor die leeftijdsgroep en beroepskracht-kind ratio niet wordt overschreden en de opvang op pedagogisch verantwoorde wijze kan plaatsvinden. Ouders worden van tevoren van de samenvoeging op de hoogte gesteld. Op de deur van de groep die naar de

andere stamgroepsruimte is verhuisd, wordt een briefje geplakt, zodat ouders weten waar ze hun kind kunnen ophalen.

Tijdens breng- en haalmomenten kan het voorkomen dat een kdv-groep wordt samengevoegd met een bso-groep om zo te voldoen aan het vier-ogen principe. Als een kdv-groep wordt samengevoegd met een bso-groep zal hiervoor altijd toestemming gevraagd worden aan de ouders. Uiteraard zal in dat geval een pedagogisch medewerker van de basisgroep van de buitenschoolse opvang aanwezig zijn in de ruimte van de stamgroep van het kinderdagverblijf, waar de kinderen samengevoegd worden.

5. Specifieke situaties/ruimtes:

* Slaapruimtes

De slaapruimte van de baby- en peutergroepen is altijd aangrenzend aan de groep. Als een pedagogisch medewerker de slaapruimte ingaat, blijft de deur naar de slaapruimte open. De deuren van de slaapkamers zijn voorzien van een raam, zodat er altijd zicht is in de slaapkamer.

* Lunchpauze

In het geval van een kleine groep met maar één pedagogisch medewerker, luncht de pedagogisch medewerker samen met de kinderen op de groep. Als er meer dan een pedagogisch medewerker op de groep staat, kunnen zij om beurten even de groep uit om te lunchen. Als er geen stagiaire aanwezig is, staat deze pedagogisch medewerker gedurende die periode alleen. In dat geval wordt de babyfoon gebruikt om contact met de groep te houden.

* Kortdurend alleen op de groep

Als er twee pedagogisch medewerkers op de groep staan en een van hen moet kort de groep verlaten (bijvoorbeeld voor toiletbezoek), wordt dit opgelost door aan een buurgroep of het kantoor te melden dat je even weg bent en de deur naar de andere groep open te zetten of de babyfoon te gebruiken.

* Uitstapjes

Tijdens uitstapjes heeft het de voorkeur dat minimaal twee pedagogisch medewerkers op stap gaan met een groepje kinderen. Echter als de groep klein is, of een grote groep wordt gesplitst vanwege het aanbod van verschillende activiteiten, dan kan het voorkomen dat er maar 1 pedagogisch medewerker met de kinderen op stap gaat.