

Samen Spelen **Kinderopvang**

Pedagogisch werkplan KDV Kommelkwartier

Versie januari 2026

Inhoudsopgave

VOORWOORD	4
<u>1. VEILIGHEID, PERSOONLIJKE EN SOCIALE COMPETENTIE, WAARDEN EN NORMEN</u>	<u>5</u>
1.1 EMOTIONELE VEILIGHEID	5
1.2 PERSOONLIJKE COMPETENTIE.....	5
1.3 SOCIALE COMPETENTIE.....	5
1.4 MORELE COMPETENTIE	5
1.5 ONTWIKKELING VAN HET KIND	5
1.5.1. ONTWIKKELING VAN BABY'S.....	5
1.5.2 ONTWIKKELING VAN PEUTERS.....	5
1.5.3. ONTWIKKELING VAN HET SCHOOLKIND.....	5
<u>2. PLAATSING.....</u>	<u>6</u>
2.1 GROEPSINDELING	6
2.2 INTAKE.....	7
2.3 AARD VAN DE OPVANG	7
2.4 WENNEN.....	8
2.5 BRENGEN EN HALEN	8
2.6 EXTRA DAGEN EN RUILINGEN	8
2.7 MENTORSCHAP	8
2.8 KINDVOLGSYSTEEM.....	8
2.9 OUDERPARTICIPATIE	8
2.10 VVE (VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE).....	8
2.11 ZORG	9
<u>3. EEN DAG OPVANG.....</u>	<u>10</u>
3.1 DAGINDELING	10
3.2 SLAPEN EN RUSTEN	12
3.3. SPELEN EN ACTIVITEITEN	12
<u>4 ETEN EN DRINKEN</u>	<u>13</u>
4.1 ETEN EN DRINKEN.....	13
4.2 DIEET, ALLERGIE, ANDERE CULTUREN	13
4.3 FEESTEN EN TRAKTEREN	13
<u>5 VERSCHONEN, TOILETGANG EN ZINDELIJK WORDEN</u>	<u>14</u>
5.1 VERSCHONING.....	14
5.2 TOILETGEBRUIK EN ZINDELIJKHEIDSTRAINING.....	14

6 HET KIND.....	15
6.1. OVERDRACHT VAN BABYGROEP NAAR PEUTERGROEP	15
6.2 OVERDRACHT NAAR DE BASISCHOOL OF NAAR EEN ANDERE (PEUTER)OPVANG	15
6.3 OVERDRACHT NAAR BSO BINNEN/ BUITEN HET KINDCENTRUM	15
6.4. CORRIGEREN EN BELONEN	15
6.5 ZIEKE KINDEREN	15
6.6 KINDERPARTICIPATIE	15
7 INFORMATIE-UITWISSELING	16
7.1 MONDELINGEN INFORMATIE-UITWISSELING.....	16
7.2 BITCARE EN WHATSAPP	16
7.3 SCHRIFTELIJKE INFORMATIE.....	16
7.4 OUDERCOMMISSIE	16
7.5 OUDERBIJEENKOMSTEN	16
7.6 KLACHTENPROCEDURE.....	16
7.7 SAMENWERKING GGD EN BCO ONDERWIJSADVIES.....	16
8 RUIMTE-INDELING	17
8.1 DE BINNENRUIMTE	17
8.2 DE BUITENRUIMTE.....	17
9 VEILIGHEID EN HYGIËNE	18
9.1BEDRIJFSHULPVERLENING EN KINDER EHBO	18
9.2 JAARLIJKE GGD-INSPECTIE	18
9.3 VERDERE VEILIGHEIDSMaatregelen	18
10 INZET STAGIAIRS EN BEROEPSKRACHTEN IN OPLEIDING	19
11 DE DRIE-UURS REGELING	19
11.1 BEROEPSKRACHTEN PER GROEP.....	19
11.2 SITUATIES AFWIJKEN BKR	19
11.3PEDAGOGISCHE AFWEGINGEN EN BEHOEFTE VAN HET KIND	19

Voorwoord

Samen Spelen is een plek waar ouders met een goed gevoel hun kinderen naartoe brengen voor de momenten dat zij zelf andere verplichtingen hebben. Waar medewerkers met plezier komen werken. Maar bovenal: waar kinderen naar hartenlust kunnen spelen, leren, ontdekken en vriendjes en vriendinnetjes kunnen ontmoeten. Samen Spelen staat voor kinderopvang waar gewerkt wordt vanuit passie en waar een belangrijke bijdrage wordt geleverd aan ontwikkeling, opvoeding en verzorging van kinderen. Het blijven uitdagen van kinderen en het leren omgaan met verschillende soorten situaties vormen daarvan een belangrijk onderdeel. Een veilige en gezonde leef- en speelomgeving vormt de basis van dit alles zodat kinderen zich veilig voelen en de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen.

Kinderopvang Samen Spelen is een algemeen toegankelijke voorziening en een professionele, maatschappelijke organisatie voor peuters. De locaties van Samen Spelen zijn toegankelijk voor alle kinderen tussen 0 en 13 jaar oud. Elke locatie werkt samen met een of meerdere scholen om te komen tot een goede doorgaande lijn, binnen de mogelijkheden die de samenwerking biedt. De locaties zijn dan ook ontwikkelingsgerichte voorzieningen die het jonge kind voorbereiden op de basisschool. De pedagogisch medewerkers worden gestimuleerd en in de gelegenheid gesteld om hun pedagogische kennis te onderhouden en te vergroten.

Samen Spelen stelt zich ten doel om alle kinderen van 0 tot 13 jaar, in een horizontale of verticale groep, een veilige, gevarieerde en stimulerende speel/leeromgeving te bieden onder professionele leiding. Zo krijgt elk kind, in groepsverband, de mogelijkheid om zich optimaal te ontwikkelen.

Samen Spelen biedt op elke locatie het Voor – en Vroegschoolse Educatie programma ‘Speelplezier’ aan. Speelplezier biedt spelenderwijs activiteiten aan die de (taal)ontwikkeling stimuleren zodat kinderen bij de overgang naar de basisschool een zo optimaal mogelijke start kunnen maken. Voor verdere informatie over VVE verwijzen wij u naar VVE beleid van Samen Spelen, te vinden op onze website of ter inzage op locatie aanwezig.

Samen Spelen stelt prijs op een open dialoog met medewerkers en ouders (1). Wij beseffen ons dan ook terdege dat dit pedagogisch plan een plan in ontwikkeling is; door kritisch te blijven kijken naar onze organisatie en de wensen van kinderen, ouders, medewerkers en andere belanghebbenden serieus te nemen, zal het pedagogisch plan in de toekomst steeds aangepast worden. In ons pedagogisch beleid komt tot uitdrukking hoe wij met kinderen omgaan en waarom wij dat zo doen. In dit werkplan beschrijven wij hoe we willen werken aan de vier competenties zoals die genoemd worden in de Wet Kinderopvang, namelijk: de emotionele veiligheid, persoonlijke competentie, sociale competentie en de overdracht van waarden en normen. Ouders kunnen het pedagogisch plan via de website downloaden. Ook zal een exemplaar ter inzage op het locatie liggen. De protocollen waar in dit werkplan naar wordt verwezen, liggen ter inzage op de locatie en kunnen op verzoek altijd worden ingezien.

Samen Spelen Kinderopvang
Augustus 2016

1. Veiligheid, persoonlijke en sociale competentie, waarden en normen

1.1 Emotionele veiligheid

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.2 Persoonlijke competentie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.3 Sociale competentie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.4 Morele competentie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.5 Ontwikkeling van het kind

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.5.1. Ontwikkeling van baby's

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.5.2 Ontwikkeling van peuters

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.5.3. Ontwikkeling van het schoolkind

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2. Plaatsing

2.1 Groepsindeling

2.1 Groepsindeling en pedagogisch medewerkers.

Bij kinderopvang Kommelkwartier zijn de groepen ingedeeld in horizontale groepen. Dit betekent dat de kinderen vanaf de leeftijd van 6 weken tot uiterlijk 2 jaar in onze babygroep opgevangen worden en kinderen in de leeftijd van 2 jaar tot 4 jaar in onze peutergroepen opgevangen worden. Wij hebben hiervoor gekozen, omdat in een horizontale groep het beste voldaan kan worden aan de behoeften van de twee leeftijdsgroepen; rust, reinheid en regelmaat in de babygroep; en VVE en andere activiteiten in de peutergroep.

Bij binnenkomst ligt meteen links ruimte 1, dit is de babygroep. In deze groep is per dagdeel ruimte voor 16 kinderen. Afhankelijk van de groepsgrootte worden de baby's door één, twee, drie of vier gediplomeerde pedagogisch medewerkers opgevangen. Wij houden ons aan de wettelijke eisen die gesteld worden in de Wet Kinderopvang. Deze beschrijft nl een vastgelegde Beroepskracht Kind Ratio (BKR).

Aan een kind van 0 jaar worden twee vaste pedagogisch medewerkers toegewezen, de zogeheten vaste gezichten. Op de dagen dat het kind komt is altijd tenminste één van de twee vaste pedagogisch medewerkers werkzaam. Als de omvang van de stamgroep vraagt om inzet van meer dan twee pedagogisch medewerkers dan mogen maximaal drie vaste gezichten aan het kind worden toegewezen. Naast het vaste gezicht kunnen andere pedagogisch medewerkers worden ingezet. Voor kinderen met flexibele dagen geldt de "vaste-gezichten-eis" niet.

Aan kinderen van 1 jaar mogen maximaal drie vaste pedagogisch medewerkers worden toegewezen. In geval van ziekte, vakantie en in noodsituaties lossen we de afwijking van het vaste gezichten criterium zo goed mogelijk op waarbij we ons erop richten om zoveel mogelijk stabiliteit voor de kinderen te realiseren.

Vanaf 1 juli 2023 kiest Samen Spelen ervoor om ten tijde van vakanties en ziekte van een vast gezicht, tijdelijk af te wijken van het vaste gezichten principe. In de groepen werken over het algemeen meer dan drie vaste medewerkers. Die zijn in de regel geen vast gezicht, maar wel bekend voor de kinderen en hun ouders. Bij vakantie of ziekte van een vast gezicht, wordt één van de andere vaste medewerkers tijdelijk ingezet als vast gezicht. Dit kan een vaste medewerker zijn uit de eigen groep of de aangrenzende groep.

De emotionele veiligheid en stabiliteit van de kinderen blijft voorop staan. Deze wordt gewaarborgd door een vaste medewerker van de eigen of aangrenzende groep tijdelijk te laten waarnemen voor het afwezige vast gezicht. Daarnaast wordt ervoor gezorgd dat de overige pedagogisch medewerkers van de groep zo veel mogelijk op de groep blijven werken. Alle andere voorwaarden blijven van toepassing, zoals het volgen van het dagritme en de dagstructuur, het VVE programma, etc. Hierdoor blijft de omgeving en de dag invulling voor kinderen voorspelbaar, wat een gevoel van veiligheid zal opleveren.

Bij binnenkomst rechtdoor en dan rechts de gang in bevinden zich ruimte 3 en ruimte 4, dit zijn de peutergroepen. Ruimte 3 en 4 is voor kinderen van 2 jaar tot 4 jaar.

Er mogen maximaal 16 kinderen in ruimte 3, en 16 kinderen in ruimte 4 worden opgevangen. Ook voor deze groepen geldt dat wij ons houden aan de beroepskracht-kind ratio zoals beschreven staat in de Wet Kinderopvang. Dat betekent dat een pedagogisch medewerker maximaal 8 peuters (van 2 tot 4 jaar) mag opvangen en 2 pedagogisch medewerkers maximaal 16 peuters. Aan een peuter mogen maximaal drie vaste gezichten gekoppeld worden.

2.2 Intake

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.3 Aard van de opvang

Vanaf 01-08-2020 geldt het nieuwe 16 uren aanbod voor kinderen met een VVE- indicatie. Schoolvakanties worden hierin niet meegerekend. De volgende berekening kunnen we daarom hierop loslaten:

Een schooljaar heeft 40 weken.

Peuters van 2.5 jaar tot 4 jaar krijgen 60 weken, minimaal 16 uur VVE aanbod waardoor deze kinderen in anderhalf jaar minimaal 960 uur VVE krijgen.

Voor kinderen met een VVE-indicatie geldt volgens het 16-urs aanbod het volgende: VVE wordt aangeboden in de ochtend van 08:45 tot 12:45 en in de middag van 15:00 tot 17:00, met een uitloop tot 18:00u. Een kind met een VVE-indicatie krijgt 16 uur VVE aangeboden bijvoorbeeld als het kind 1 hele dag en drie ochtenden komt. Zo krijgt het kind minimaal 16 uur VVE per week. Bij 60 weken opvang krijgt het kind dus uiteindelijk minimaal 960 uur VVE aangeboden. Voor de dagplanning verwijzen we u naar kop 3 'een dag in de opvang'.

Dit geldt ook voor kinderen die gebruik maken van het peuterarrangement.

Onze openingstijden zijn hier dan ook op aangepast.

Er is geen afnameverplichting. Indien ouders wensen minder uur per week gebruik te maken van het VVE aanbod, kunnen zij dit bij inschrijving aangeven.

Vanaf 1 januari 2026 kunnen kinderen vanaf 2 jaar een VVE-indicatie krijgen en zijn zij welkom bij een VVE-voorziening. Voor deze kinderen geldt een aanbodverplichting van 8 uur in de week. Ouders hebben geen afnameverplichting. Peuters van 2 tot 2,5 jaar ontvangen over een periode van 20 weken minimaal 160 uur VVE-aanbod.

Kinderdagverblijf Kommelkwartier is van maandag tot en met vrijdag geopend vanaf 7.30 tot 18.00 uur.

Wij bieden hele en halve dagopvang aan. Een halve dag is één dagdeel, een hele dag staat voor twee dagdelen.

De dagdelen zijn als volgt ingedeeld: 07.30 tot 12.45 uur of van 12.45 tot 18.00.

Daarnaast bieden wij voor peuters vanaf 2 jaar een peuterarrangement aan, dit is elke ochtend mogelijk van 8.45 uur tot 12.45 uur.

2.3.1. Extra dagdelen

Een ouder kan buiten de overeengekomen dagdelen om gebruik maken van extra opvang op momenten dat dit gewenst is. Deze dagdelen worden afgenomen op basis van achteraf facturatie. Extra opvang kan worden aangevraagd via Bitcare en is alleen mogelijk als er plaats is in de groep van het kind. Alleen met toestemming van de ouder mag een kind in een andere groep dan zijn stamgroep worden geplaatst.

2.3.2. Ruilen

Het ruilen van dagdelen is mogelijk onder de volgende voorwaarden:

- Er is plaats in de groep van het kind. Alleen met toestemming van de ouder mag een kind in een andere groep dan zijn stamgroep worden geplaatst;
- Het ruilen vindt plaats een maand voorafgaand of volgend op de ruildatum;
- Dagdelen kunnen niet gereserveerd worden;

- Feestdagen waarop wij gesloten zijn kunnen niet geruild worden;
- Ruilingen kunnen worden aangevraagd in Bitcare.

Het ruilen van dagen is een service, hieraan kunnen geen rechten ontleend worden.

2.4 Wennen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.5 Brengen en halen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.6 Extra dagen en ruilingen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.7 Mentorschap

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.8 Kindvolgsysteem

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.9 Ouderparticipatie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.10 VVE (Voor- en vroegschoolse educatie)

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.10.1 Evaluatie VVE aanbod 2025

In 2025 hebben we nog meer vastgehouden aan een koppeling tussen VVE-programma en indeling van de ruimtes. We zien dat de structuur en inrichting van de ruimtes een positief effect heeft op de kinderen. Ze spelen meer gericht, zijn zich meer bewust van waar welk materiaal hoort en ruimen ook vaker spontaan op alvorens ze naar een andere hoek of werkje gaan.

Daarnaast zijn we meer gaan kijken naar de inhoud van de thema's en welke materialen er zijn (inventarisatie) en welke er nog nodig zijn. Voor 2025 hebben we ons als doel gesteld om het beredeneerd aanbod meer vorm te geven en om de thema-uitwerking evenrediger te verdelen tussen de collega's. Door vooraf een planning te maken van de thema's en door beroepskrachten te koppelen aan een bepaald thema, zien we dat de voorbereiding beter loopt en dat ook de uitwerking van activiteiten beter is voorbereid. Nieuwe medewerkers die nog geen VVE-scholing hebben gehad, of waarvan de VVE-scholing niet voldoet, starten binnen het jaar met de interne

cursus Speelplezier. Bij de voorbereiding van een thema hebben we de medewerkers die de opleiding nog volgen gekoppeld aan een ervaren medewerker zodat wij ook meteen worden meegenomen in de voorbereiding van de thema's. Doordat er ook bij de babygroepen medewerkers zijn die de cursus volgen zien we hier ook steeds meer het VVE-aanbod terug in de groep. Niet alleen bij taalactiviteiten, zoals demonstratiespel of liedjes aan tafel, maar ook bij de activiteiten en het spel in de hoeken. Voor komend jaar gaan we ons bij de peutergroepen meer richten op beredeneerd aanbod: waar staan de peuters in hun ontwikkeling en wat willen we door middel van het VVE-aanbod bereiken om deze ontwikkeling verder te stimuleren en met welke activiteiten.

2.10.2 VE coach

De kwaliteit van de pedagogisch medewerkers heeft grote effectiviteit op de kwaliteit van VE. Zij hebben de kennis en vaardigheden om jonge kinderen in hun ontwikkeling te volgen en stimuleren, waarbij zij ook de ouders kunnen meenemen in wat belangrijk is voor de ontwikkeling van hun kind. Om deze kwaliteiten te blijven waarborgen zorgen wij voor structurele bij- en nascholing, dit is vastgelegd in het opleidingsplan. Daarnaast wordt vanaf 1-1-2022 de pedagogisch beleidsmedewerker/coach in de VE extra uren ingezet. Hierbij geldt dat er 10 uur per doelgroeppeuter per jaar (peildatum 1 januari). Deze uren worden als volgt ingezet;

- - Extra coaching op de werkvloer op het gebied van VE.
- - Beleidsontwikkeling op het gebied van VE

De pedagogisch beleidsmedewerker/coach verzorgt deze invulling van extra uren. Zij houdt de pedagogisch medewerkers 'scherp' op de doelen van VE en zorgt voor verankering, inspiratie en vernieuwing van de VE.

Op 1 januari 2025 telt de locatie 5 doelgroep peuters. Dit betekent dat er 5 x 10 uur per jaar beleid- en coaching werkzaamheden worden uitgevoerd op het gebied van VE.

2.11 Zorg

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

3. Een dag opvang

3.1 Dagindeling

We vinden het belangrijk dat kinderen continuïteit en regelmaat in de dagindeling ervaren. Regelmaat geeft een gevoel van veiligheid voor kinderen. Daarom hanteert iedere groep een min of meer vaste dagindeling afgestemd op de leeftijd van de kinderen. Door de structuur van de vaste dagindeling worden de dagen op het kinderdagverblijf herkenbaarder voor de kinderen; dit draagt bij aan het gevoel van veiligheid en rust. Het gaat hierbij om de terugkerende zaken als eten, slapen en bijvoorbeeld buitenspelen.

Samen Spelen is een VVE gecertificeerd dagverblijf. In de praktijk betekent dit dat er Voor- en Vroegschoolse Educatie wordt aangeboden aan de peuters (en op aangepaste wijze aan de dreumesen) d.m.v. het programma Speelplezier. Alle peuters krijgen binnen ons kinderdagverblijf VVE aanbod. Kinderen met en zonder VVE-indicatie. Elk kind draait wekelijks mee in de activiteiten in de grote groep, kleine groep (begeleide activiteit) en waar nodig individueel. Een peuter met een VVE-indicatie wordt minimaal één keer extra begeleid in de kleine groep gedurende de week. Groepjes worden gemaakt aan de hand van observatiegegevens. Kinderen die ongeveer op hetzelfde ontwikkelingsniveau zitten, worden samen in een groepje gezet.

Voor verdere informatie rondom de uitvoering van ons VVE programma, verwijzen we naar het Algemeen VVE beleid van Samen Spelen BV.

De gezamenlijke momenten op de dag zijn voorwaardenscheppend voor de ontwikkeling van de groep als geheel. De kinderen krijgen vanuit deze gezamenlijke momenten ook begrippen aangeleerd op het gebied van regels en gewoontevorming zoals: tafelmanieren (bijvoorbeeld blijven zitten tot iedereen klaar is), hygiëne (handen wassen) en omgangsregels (rekening leren houden met andere, jongere kinderen in de groep). Kinderen vinden de dagelijkse activiteiten plezierig; ze geven een band tussen de kinderen onderling en de kinderen als groep met de leiding. Het leren functioneren in een groep is belangrijk voor het functioneren later op de basisschool en in de maatschappij.

Dagindeling baby's

Voor de baby's (0 tot 1 jaar) geldt dat de dagindeling niet vaststaat, maar afgestemd wordt op de behoefte van de betreffende baby. Zowel qua voeding als qua slaapritme wordt zo veel mogelijk aangesloten op de behoefte van het kind. Tussen de voedingen en het slapen door wordt er met de baby's gespeeld en geknuffeld, maar ze zullen ook gestimuleerd worden om zelfstandig te spelen.

Dagindeling dreumesen

Wanneer het kindje 1 jaar wordt, en het kindje eraan toe is, gaat het mee in het hummelritme. In de ochtend wordt er heel laagdrempelig een demonstratiespel en activiteit binnen het lopende thema aangeboden. In de namiddag wordt dit herhaald. Tussendoor is er genoeg ruimte voor vrij spel, om te knuffelen en voor individuele aandacht/begeleiding.

Voor de hummels is er een vast dagritme betreft eet-/slaap momenten.

9.30-10.00 fruit en (koude) thee/water.

10.45-11.30: Buiten spelen.

11.30-12.00 boterhammen met melk/water.

12.30-15.00 mogelijkheid tot slapen.

15.00-15.30 fruit met koude thee en een gezond tussendoortje.
Maanden oktober t/m maart wordt van 16.00 tot 17.00 buiten gespeeld.
Maanden april t/m september wordt vanaf 17.00 buiten gespeeld.

Natuurlijk is er nog oog voor de individuele behoefte van het kind. Denk hierbij aan afwijkend eet-/slaappatronen binnen het hummelritme.

Dagindeling peuters

Maanden oktober t/m maart

Vanaf 7.30 uur: De kinderen worden gebracht
8.30 uur: Spelinloop en vrij spel.
9.00 uur: Dagopening, demonstratiespel en (hand)pantomime.
09.30 uur: Begeleide activiteit en vrij spel.
10.00 uur: Fruit eten en liedjes/versjes zingen
10.30 uur: Verschoon-/toiletronde en jassen aandoen.
10.45 uur: Vrij spel binnen of buiten
11.30 uur: Jassen ophangen, handen wassen en tafeldekken.
11.45 uur: Broodmaaltijd en liedjes/versjes zingen.
12.30 uur: Kinderen gaan naar bed.
12.45 uur: Kinderen worden opgehaald/gebracht voor de middag.
13.00 uur: Vrij spel binnen of buiten.
15:00 uur: Fruit eten en liedjes/versjes zingen.
15.30 uur: Demonstratiespel en (hand)pantomime.
16:00 uur: Buiten spelen
17:00 uur: Begeleide activiteit, vrij spel, verschoon-/toiletronde.

Maanden april t/m september

Vanaf 7.30 uur: De kinderen worden gebracht
8.30 uur: Spelinloop en vrij spel.
9.00 uur: Dagopening, demonstratiespel en (hand)pantomime.
09.30 uur: Begeleide activiteit en vrij spel.
10.00 uur: Fruit eten en liedjes/versjes zingen
10.30 uur: Verschoon-/toiletronde en jassen aandoen.
10.45 uur: Vrij spel binnen of buiten
11.30 uur: Jassen ophangen, handen wassen en tafeldekken.
11.45 uur: Broodmaaltijd en liedjes/versjes zingen.
12.30 uur: Kinderen gaan naar bed.
12.45 uur: Kinderen worden opgehaald/gebracht voor de middag.
13.00 uur: Vrij spel binnen of buiten.
15:00 uur: Fruit eten en liedjes/versjes zingen.
15:30 uur: Demonstratiespel en (hand)pantomime met begeleide activiteit
16:30 uur: Verschoon-/toiletronde.
16:50 uur: Jassen aandoen
17:00 uur: Buiten spelen

Het VVE Speelplezier-programma wordt gedurende de hele dag spelenderwijs uitgevoerd. In het (VVE) programma komen aan bod:

- Het demonstratiespel
- Het handpantomimespel
- Het gebruik van de dagritmekaarten
- Het gezamenlijk net-alsof-spel
- Begeleide activiteit: atelier, huishoek, bouwhoek, leeshoek, exploratiebak
- Fruit eten. Voor en/of na het fruit eten kan een 5 minutenactiviteit gedaan worden zoals zingen, handpantomime en (af)telversjes.

3.2 Slapen en rusten

Tijdens de intake wordt er met de ouders een afspraak gemaakt over het slaapritme en de slaaphouding van hun baby of peuter. Baby's slapen wanneer zij behoefte hebben om te slapen. De peuters slapen vaak nog maar één keer op de dag en wanneer een peuter minder slaapbehoefte heeft en bijvoorbeeld bijna naar de basisschool gaat, blijft het kind wakker.

Binnen ons kinderdagverblijf hebben wij de beschikking over vijf slaapkamertjes, allen gelegen in de babygroep. De peuters die nog slapen hebben in de middag twee van deze kamertjes met bedden tot hun beschikking. De baby's/dreumesen hebben dan de andere drie kamertjes en buiten de slaaptijden van de peuters om hebben zij de beschikking over alle vijf de kamertjes. Daarnaast is er in ruimte 3 de mogelijkheid om stretchers te plaatsen waar peuters die minder slaap nodig hebben of alleen willen rusten gelegd kunnen worden. Dit geniet niet de voorkeur, liever kiezen we dan voor twee slaapromdes, maar wanneer dit toch nodig is worden de kinderen van ruimte 3 die wakker blijven tijdens de slaaptijd samengevoegd met de kinderen in ruimte 4, hierbij wordt het maximum van 16 kinderen echter nooit overschreden.

Wanneer de kindjes oud genoeg zijn en niet meer hoeven te slapen, hebben we de mogelijkheid om een rustmomentje in ruimte 4 aan te bieden. Dit doen we middels een rustige aangeboden activiteit aan tafel of door een boekje voor te lezen in de leeshoek. Samen met ouders bespreken we de behoefte van het kindje.

3.3. Spelen en activiteiten

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

4 Eten en drinken

4.1 Eten en drinken

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

4.2 Dieet, allergie, andere culturen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

4.3 Feesten en trakteren

Bij een verjaardag mag een kind een traktatie uitdelen. Ouders kunnen altijd overleggen met de groepsleiding voor een geschikte traktatie. Samen Spelen heeft een voorkeur van een gezonde traktatie. Periodiek worden er in de nieuwsbrief ideeën gedeeld met ouders voor leuke, gezonde en originele traktaties. De pedagogisch medewerkers vieren samen met het kind en de groep zijn/haar verjaardag. In overleg met de ouders kijken we welke dag de verjaardag gevierd wordt. De pedagogisch medewerkers maken een feestmuts en een stoel wordt versierd voor de jarige en natuurlijk wordt een heel repertoire aan verjaardag liedjes gezongen!

Binnen Samen Spelen zijn we bezig met een gezamenlijk traktatiebeleid in het kader van de gezonde kinderopvang en de gezonde school, waarbij ouders zelf geen traktatie meer meegeven en de verjaardag uiteraard wel uitgebreid gevierd wordt maar de jarige een doosje rozijntjes vanuit het Kinderdagverblijf uitdeelt.

Sommige locaties hebben al in overleg met de basisschool dit beleid. KDV Kommelkwartier is in overleg met de oudercommissie en school om het huidige traktatiebeleid ook om te zetten naar dit beleid vanuit de gezonde kinderopvang

5 Verschonen, toiletgang en zindelijk worden

5.1 Verschoning

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

5.2 Toiletgebruik en zindelijkheidstraining

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

6 Het kind

6.1. Overdracht van babygroep naar peutergroep

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

6.2 Overdracht naar de basisschool of naar een andere (peuter)opvang

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

6.3 Overdracht naar BSO binnen/buiten het kindcentrum

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

6.4. Corrigeren en belonen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

6.5 Zieke kinderen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

6.6 Kinderparticipatie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7 Informatie-uitwisseling

7.1 Mondelingen informatie-uitwisseling

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7.2 Bitcare en WhatsApp

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7.3 Schriftelijke informatie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7.4 Oudercommissie

Samen Spelen locatie Kommelkwartier heeft een eigen oudercommissie. Er wordt drie- tot viermaal per jaar vergaderd door de oudercommissie, waarvan tenminste tweemaal per jaar overleg gevoerd wordt tussen de directie van Samen Spelen BV en de oudercommissie. In de vergaderingen kunnen allerlei onderwerpen op de agenda staan zoals beleidsveranderingen, organisatieveranderingen, pedagogische zaken, prijsveranderingen en activiteiten. De leden van de oudercommissie ondersteunen ook activiteiten als festiviteiten en thema-avonden.

7.5 Ouderbijeenkomsten

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7.6 Klachtenprocedure

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7.7 Samenwerking GGD en BCO Onderwijsadvies

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

8 Ruimte-indeling

8.1 De binnenruimte

De groepsruimten zijn zodanig ingericht dat de kinderen op een veilige manier kunnen spelen en ontdekken. Voor elke leeftijdsgroep is er voldoende ontwikkelingsmateriaal aanwezig. Zo is er voor de baby's bijvoorbeeld speelgoed aanwezig met geluid en muziek, een babygym en een wandbord. De indeling van de ruimte biedt kinderen die al lopen de mogelijkheid om zelf keuzes te maken. Er zijn diverse hoeken gecreëerd zodat kinderen in kleine groepjes of alleen kunnen spelen.

In de babygroep is er bij de inrichting steeds gestreefd naar het creëren van een rustige, veilige en schone ruimte. Zo lopen zowel medewerkers als ouders in de groep op sloffen of met een schoenslof.

In de peutergroepen zijn er verschillende speelhoeken ingericht, maar is er ook ruimte waar kinderen rustig een boekje kunnen lezen. Alle ruimtes zijn ingericht op een manier die VVE Speelplezier ondersteunt.

8.2 De buitenruimte

Wij vinden het belangrijk dat kinderen vaak buitenspelen, hoewel we natuurlijk afhankelijk zijn van het weer. De kinderen hebben de keuze uit verschillende materialen; zoals rijdend materiaal, ballen, skippybal, stoepkrijt enz. In de zomer is er de mogelijkheid om een badje/ water tafel op te zetten zodat de kinderen ook in en met water kunnen spelen.

De babygroep heeft de mogelijkheid om in een klein, afgezet stuk op de speelplaats te spelen. Zo hebben de hummels een eigen ruimte waar ze niet omver gelopen kunnen worden door de peuters op drukke speelmomenten.

9 Veiligheid en hygiëne

9.1 Bedrijfshulpverlening en kinder EHBO

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

9.2 Jaarlijkse GGD-inspectie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

9.3 Verdere veiligheidsmaatregelen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

10 Inzet stagiairs en beroepskrachten in opleiding

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

11 De drie-uurs regeling

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

11.1 Beroepskrachten per groep

Vanaf 1 juli 2023 kiest Samen Spelen ervoor om ten tijde van vakanties en ziekte van een vast gezicht, tijdelijk af te wijken van het vaste gezichtenprincipe. In de groepen werken over het algemeen meer dan drie vaste medewerkers. Die zijn in de regel geen vast gezicht, maar wel bekend voor de kinderen en hun ouders. Bij vakantie of ziekte van een vast gezicht, wordt één van de andere vaste medewerkers tijdelijk ingezet als vast gezicht. Dit kan een vaste medewerker zijn uit de eigen groep.

De emotionele veiligheid en stabiliteit van de kinderen blijft voorop staan. Deze wordt gewaarborgd door een vaste medewerker van de eigen of aangrenzende groep tijdelijk te laten waarnemen voor het afwezige vast gezicht. Daarnaast wordt ervoor gezorgd dat de overige pedagogisch medewerkers van de groep zo veel mogelijk op de groep blijven werken. Alle andere voorwaarden blijven van toepassing, zoals het volgen van het dagritme en de dagstructuur, het VVE programma, etc. Hierdoor blijft de omgeving en de dag invulling voor kinderen voorspelbaar, wat een gevoel van veiligheid zal opleveren.

11.2 Situaties afwijken BKR

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

11.3 Pedagogische afwegingen en behoeften van het kind

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.