

# **Samen Spelen** **Kinderopvang**

**Pedagogisch werkplan PO Frontenkwartier**

**Versie januari 2025**

## Inhoudsopgave

<b>VOORWOORD</b> .....	<b>4</b>
<b>1. <u>VEILIGHEID, PERSOONLIJKE EN SOCIALE COMPETENTIE, WAARDEN EN NORMEN</u></b> .....	<b>5</b>
1.1 EMOTIONELE VEILIGHEID .....	5
1.2 PERSOONLIJKE COMPETENTIE.....	5
1.3 SOCIALE COMPETENTIE.....	5
1.4 MORELE COMPETENTIE .....	5
1.5 ONTWIKKELING VAN HET KIND .....	5
1.5.1. ONTWIKKELING VAN BABY'S.....	5
1.5.2 ONTWIKKELING VAN PEUTERS.....	5
1.5.3. ONTWIKKELING VAN HET SCHOOLKIND.....	5
<b>2. <u>PLAATSING</u></b> .....	<b>6</b>
2.1 GROEPSINDELING .....	6
2.2 INTAKE.....	6
2.3 AARD VAN DE OPVANG .....	6
2.4 WENNEN.....	6
2.5 BRENGEN EN HALEN .....	6
2.6 EXTRA DAGEN EN RUILINGEN .....	6
2.7 MENTORSCHAP.....	6
2.8 KINDVOLGSYSTEEM.....	7
2.9 OUDERPARTICIPATIE .....	7
2.10 VVE (VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE).....	7
2.10.1 EVALUATIE VVE AANBOD 2023.....	7
2.10.2 VE COACH.....	7
2.11 ZORG.....	8
<b>3. <u>EEN DAG OPVANG</u></b> .....	<b>8</b>
3.1 DAGINDELING.....	8
3.2 SLAPEN EN RUSTEN .....	9
3.3. SPELEN EN ACTIVITEITEN .....	9
<b>4. <u>ETEN EN DRINKEN</u></b> .....	<b>10</b>
4.1 ETEN EN DRINKEN .....	10
4.2 DIEET, ALLERGIE, ANDERE CULTUREN .....	10
4.3 FEESTEN EN TRAKTEREN .....	10
<b>5. <u>VERSCHONEN, TOILETGANG EN ZINDELIJK WORDEN</u></b> .....	<b>10</b>

5.1	VERSCHONING .....	10
5.2	TOILETGEBRUIK EN ZINDELJKHEIDSTRAINING .....	10
<b>6.</b>	<b><u>HET KIND .....</u></b>	<b>11</b>
6.1	OVERDRACHT VAN BABYGROEP NAAR PEUTERGROEP .....	11
6.2	OVERDRACHT NAAR DE BASISCHOOL OF NAAR EEN ANDERE (PEUTER)OPVANG .....	11
6.3	OVERDRACHT NAAR BSO BINNEN/BUITEN HET KINDCENTRUM .....	11
6.4	CORRIGEREN EN BELONEN.....	11
6.5	ZIEKE KINDEREN .....	11
6.6	KINDERPARTICIPATIE .....	11
<b>7.</b>	<b><u>INFORMATIE-UITWISSELING .....</u></b>	<b>12</b>
7.1	MONDELINGEN INFORMATIE-UITWISSELING .....	12
7.2	BITCARE EN WHATSAPP .....	12
7.3	SCHRIFTELIJKE INFORMATIE .....	12
7.4	OUDERCOMMISSIE.....	12
7.5	OUDERBIJEENKOMSTEN .....	12
7.6	KLACHTENPROCEDURE .....	12
7.7	SAMENWERKING GGD EN BCO ONDERWIJSADVIES .....	12
<b>8.</b>	<b><u>RUIMTE-INDELING.....</u></b>	<b>13</b>
8.1	DE BINNENRUIMTE.....	13
8.2	DE BUITENRUIMTE .....	13
<b>9.</b>	<b><u>VEILIGHEID EN HYGIËNE .....</u></b>	<b>14</b>
9.1	BEDRIJFSHULPVERLENING EN KINDER EHBO.....	14
9.2	JAARLIJKE GGD-INSPECTIE .....	14
9.3	VERDERE VEILIGHEIDSMATREGELEN .....	14
<b>10.</b>	<b><u>INZET STAGIAIRS EN BEROEPSKRACHTEN IN OPLEIDING .....</u></b>	<b>15</b>
<b>11.</b>	<b><u>DE DRIE-UURS REGELING .....</u></b>	<b>15</b>
11.1	BEROEPSKRACHTEN PER GROEP .....	15
11.2	SITUATIES AFWIJKEN BKR.....	15
11.3	PEDAGOGISCHE AFWEGINGEN EN BEHOEFTE VAN HET KIND .....	15

## Voorwoord

Samen Spelen is een plek waar ouders met een goed gevoel hun kinderen naartoe brengen voor de momenten dat zij zelf andere verplichtingen hebben. Waar medewerkers met plezier komen werken. Maar bovenal: waar kinderen naar hartenlust kunnen spelen, leren, ontdekken en vriendjes en vriendinnetjes kunnen ontmoeten. Samen Spelen staat voor kinderopvang waar gewerkt wordt vanuit passie en waar een belangrijke bijdrage wordt geleverd aan ontwikkeling, opvoeding en verzorging van kinderen. Het blijven uitdagen van kinderen en het leren omgaan met verschillende soorten situaties vormen daarvan een belangrijk onderdeel. Een veilige en gezonde leef- en speelomgeving vormt de basis van dit alles zodat kinderen zich veilig voelen en de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen.

Kinderopvang Samen Spelen is een algemeen toegankelijke voorziening en een professionele, maatschappelijke organisatie. De locaties van Samen Spelen zijn toegankelijk voor alle kinderen tussen 0 en 13 jaar oud. Elke locatie werkt samen met een of meerdere scholen om te komen tot een goede doorgaande lijn, binnen de mogelijkheden die de samenwerking biedt. De locaties zijn dan ook ontwikkelingsgerichte voorzieningen die het jonge kind voorbereiden op de basisschool. De pedagogisch medewerkers worden gestimuleerd en in de gelegenheid gesteld om hun pedagogische kennis te onderhouden en te vergroten.

Samen Spelen stelt zich ten doel om alle kinderen van 0 tot 13 jaar, in een horizontale of verticale groep, een veilige, gevarieerde en stimulerende speel/leeromgeving te bieden onder professionele leiding. Zo krijgt elk kind, in groepsverband, de mogelijkheid om zich optimaal te ontwikkelen.

Samen Spelen biedt op elke locatie het Voor – en Vroegschoolse Educatie programma ‘Speelplezier’ aan. Speelplezier biedt spelenderwijs activiteiten aan die de (taal)ontwikkeling stimuleren zodat kinderen bij de overgang naar de basisschool een zo optimaal mogelijke start kunnen maken. Voor verdere informatie over VVE verwijzen wij u naar VVE beleid van Samen Spelen, te vinden op onze website of ter inzage op locatie aanwezig.

Samen Spelen stelt prijs op een open dialoog met medewerkers en ouders (1). Wij beseffen ons dan ook terdege dat dit pedagogisch plan een plan in ontwikkeling is; door kritisch te blijven kijken naar onze organisatie en de wensen van kinderen, ouders, medewerkers en andere belanghebbenden serieus te nemen, zal het pedagogisch plan in de toekomst steeds aangepast worden. In ons pedagogisch beleid komt tot uitdrukking hoe wij met kinderen omgaan en waarom wij dat zo doen. In dit werkplan beschrijven wij hoe we willen werken aan de vier competenties zoals die genoemd worden in de Wet Kinderopvang, namelijk: de emotionele veiligheid, persoonlijke competentie, sociale competentie en de overdracht van waarden en normen.

Ouders kunnen het pedagogisch plan via de website downloaden. Ook zal een exemplaar ter inzage op het locatie liggen. De protocollen waar in dit werkplan naar wordt verwezen, liggen ter inzage op de locatie en kunnen op verzoek altijd worden ingezien.

Samen Spelen Kinderopvang  
Augustus 2016

# 1. Veiligheid, persoonlijke en sociale competentie, waarden en normen

## 1.1 Emotionele veiligheid

*Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.*

## 1.2 Persoonlijke competentie

*Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.*

## 1.3 Sociale competentie

*Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.*

## 1.4 Morele competentie

*Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.*

## 1.5 Ontwikkeling van het kind

*Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.*

### 1.5.1. Ontwikkeling van baby's

*Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.*

### 1.5.2 Ontwikkeling van peuters

*Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.*

### 1.5.3. Ontwikkeling van het schoolkind

*Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.*

## 2. Plaatsing

### 2.1 Groepsindeling

Peuteropvang Frontenkwartier bestaat uit 1 stamgroep.

De groepsruimte van de peuteropvang bevindt zich samen met basisschool St. Oda in KC Oda.

Afgestemd op het aantal vierkante meters in de groep mogen er maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar tegelijk opgevangen worden in de stamgroep. Afhankelijk van de groepsgrootte zijn er één of twee pedagogisch medewerkers in de groep aanwezig. Een pedagogisch medewerker mag alleen maximaal 8 peuters opvangen. Wij houden ons aan de wettelijke eisen die gesteld worden in de Wet Kinderopvang.

### 2.2 Intake

*Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.*

### 2.3 Aard van de opvang

Vanaf 01-08-2020 geldt het nieuwe 16 uren aanbod voor kinderen met een VVE- indicatie.

Schoolvakanties worden hierin niet meegerekend. De volgende berekening kunnen we daarom hierop loslaten. Een schooljaar heeft 40 weken.

Peuters van 2.5 jaar tot 4 jaar krijgen 60 weken, minimaal 16 uur VVE aanbod waardoor deze kinderen in anderhalf jaar minimaal 960 uur VVE krijgen.

Dit geldt ook voor kinderen die gebruik maken van het peuterarrangement.

Onze openingstijden zijn hier dan ook op aangepast.

Er is geen afnameverplichting. Indien ouders wensen minder uur per week gebruik te maken van het VVE aanbod, kunnen zij dit bij inschrijving aangeven.

Peuteropvang Frontenkwartier is geopend op maandag t/m donderdag van 8.30-12.30 uur.

### 2.4 Wennen

*Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.*

### 2.5 Brengen en halen

*Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.*

### 2.6 Extra dagen en ruilingen

*Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.*

### 2.7 Mentorschap

*Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.*

## 2.8 Kindvolgsysteem

*Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.*

## 2.9 Ouderparticipatie

*Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.*

### 2.10 VVE (Voor- en vroegschoolse educatie)

*Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.*

#### 2.10.1 Evaluatie VVE aanbod 2024

Het afgelopen jaar hebben wij met succes gewerkt aan het versterken van de doorgaande leerlijn en het leggen van verbindingen tussen onze groep en de kleuters van groep 1. Zo hebben we in schooljaar 2024-2025 dezelfde VVE-thema's gehanteerd, wat heeft gezorgd voor meer continuïteit en herkenning voor de kinderen die overstappen naar groep 1. Deze afstemming tussen de groepen heeft bijgedragen aan een soepele overgang en een sterker leerrijk fundament voor de kinderen.

Een ander belangrijk aspect dat we hebben aangepakt, is de vergroting van de ouderbetrokkenheid. Door het plannen van diverse uitjes en activiteiten die binnen het thema passen, hebben wij de ouders meer betrokken bij de ontwikkelingsprocessen van hun kinderen. We hebben ouders actief gevraagd om ons te ondersteunen bij deze activiteiten, wat niet alleen de samenwerking met hen versterkte, maar ook bijdroeg aan een rijkere leerervaring voor de kinderen.

Voor het komende jaar willen we de betrokkenheid van ouders verder uitbreiden. We hebben het plan om kijkochtenden te organiseren, waarbij ouders de kans krijgen om een kijkje in de groep te nemen en te zien hoe hun kinderen zich ontwikkelen. Dit biedt niet alleen een transparante blik op ons aanbod, maar versterkt ook de band tussen ouders, kinderen en pedagogisch medewerkers.

#### 2.10.2 VE coach

De pedagogisch beleidsmedewerker/coach (IKK) verzorgt de invulling van de VE-uren. Zij houdt de pedagogisch medewerkers 'scherp' op de doelen van VE en zorgt voor verankering, inspiratie en vernieuwing van de VE.

Daarnaast wordt vanaf 1-1-2022 de pedagogisch beleidsmedewerker/coach in de VE extra uren ingezet. Hierbij geldt dat er 10 uur per doelgroep peuter per jaar (teldatum 1 januari) wordt ingezet.

Deze uren worden als volgt ingezet;

- Extra coaching op de werkvloer op het gebied van VE.
- Beleidsontwikkeling op het gebied van VE

De pedagogisch beleidsmedewerker/coach (IKK) verzorgt de invulling van de VE-uren. Zij houdt de pedagogisch medewerkers 'scherp' op de doelen van VE en zorgt voor verankering, inspiratie en vernieuwing van de VE.

Op 1 januari 2025 telt de locatie 7 doelgroep peuters. Dit betekent dat er 7 x 10 uur per jaar beleids- en coaching werkzaamheden worden uitgevoerd op het gebied van VE.

## 2.11 Zorg

*Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.*

# 3. Een dag opvang

## 3.1 Dagindeling

Peuteropvang Frontenkwartier is geopend van maandag t/m vrijdag van 8.30-12.30 uur.

We vinden het belangrijk dat kinderen continuïteit en regelmaat in de dagindeling ervaren. Regelmaat geeft een gevoel van veiligheid voor kinderen. Door de structuur van de vaste dagindeling worden de dagen op de peuteropvang herkenbaarder voor de kinderen; dit draagt bij aan het gevoel van veiligheid en rust. Het gaat hierbij om de terugkerende zaken als eten, VVE activiteiten, knutselen en bijvoorbeeld buitenspelen.

De gezamenlijke momenten op de dag zijn voorwaardenscheppend voor de ontwikkeling van de groep als geheel. De kinderen krijgen vanuit deze gezamenlijke momenten ook begrippen aangeleerd op het gebied van regels en gewoontevorming zoals: tafelmanieren (bijvoorbeeld blijven zitten tot iedereen klaar is), hygiëne (handen wassen) en omgangsregels (rekening leren houden met andere, jongere kinderen in de groep). Kinderen vinden de dagelijkse activiteiten plezierig; ze geven een band tussen de kinderen onderling en de kinderen als groep met de leiding. Het leren functioneren in een groep is belangrijk voor het functioneren later op de basisschool en in de maatschappij.

De peuters van peuteropvang Frontenkwartier starten op alle dagen om 8:30 uur. Er is dan spelinloop tot 8:45 uur. Hierna start het VVE programma:

<b>8.45- 9.30 uur</b>	dagopening, demonstratiespel, (hand)pantomime
<b>9.30- 10.15 uur</b>	begeleide activiteit en vrij spel
<b>10.15- 11.00 uur</b>	fruit eten en voorlezen/liedjes zingen
<b>11:00- 11.15 uur</b>	toilet- verschoonmoment
<b>11.15- 12:00 uur</b>	buiten spelen
<b>12.00-12.15 uur</b>	boekje lezen
<b>12.15-12.30 uur</b>	dagafsluiting

Elke week hebben wij activiteiten om de ontwikkeling van de kinderen te verbreden:

- Zo gaan ze elke maandag om 9:30 naar de bibliotheek. Hier wordt voorgelezen voor de kinderen en mogen kinderen ook zelf een boekje lezen.
- Op woensdag hebben ze om 11:15 tot 12:15 bewegingslessen.

In het (VVE) programma komen aan bod:

- De spelinloop;
- Het demonstratiespel;
- Het handpantomimespel;
- Het gebruik van de dagritmekaarten;
- Het zingen van liedjes/versjes;
- Het gezamenlijk net-alsof-spel;
- Begeleide activiteit: atelier, huishoek, spelletjestafel



### 3.2 Slapen en rusten

Bij onze po locatie is er geen mogelijkheid tot slapen. Wel bieden we de kinderen de mogelijkheid om op de bank rustig een boekje te lezen of lezen de pm'ers een boekje voor aan de kinderen.

### 3.3. Spelen en activiteiten

*Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.*

## 4. Eten en drinken

### 4.1 Eten en drinken

*Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.*

### 4.2 Dieet, allergie, andere culturen

*Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.*

### 4.3 Feesten en trakteren

In het kader van de doorgaande lijn en de ontwikkeling van de gezonde school, voeren wij met de basisschool een gezamenlijk traktatie/voedingsbeleid.

Bij de peuteropvang nemen de ouders géén traktatie mee wanneer het kind jarig is.

De verjaardag van het kind is een speciale gelegenheid en wordt in alle groepen uitgebreid gevierd met een eigengemaakte verjaardagkroon op de troon, zingen en het bespelen van de muziekinstrumenten.

De jarigen mag die dag een doosje rozijnen uitdelen die verzorgd worden door de peuteropvang.

## 5. Verschonen, toiletgang en zindelijk worden

### 5.1 Verschoning

*Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.*

### 5.2 Toiletgebruik en zindelijkheidstraining

*Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.*

## 6. Het kind

### 6.1 Overdracht van babygroep naar peutergroep

*Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.*

### 6.2 Overdracht naar de basisschool of naar een andere (peuter)opvang

*Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.*

### 6.3 Overdracht naar BSO binnen/buiten het kindcentrum

*Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.*

### 6.4 Corrigeren en belonen

*Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.*

### 6.5 Zieke kinderen

*Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.*

### 6.6 Kinderparticipatie

*Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.*

## 7. Informatie-uitwisseling

### 7.1 Mondelingen informatie-uitwisseling

*Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.*

### 7.2 Bitcare en WhatsApp

*Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.*

### 7.3 Schriftelijke informatie

*Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.*

### 7.4 Oudercommissie

Samen Spelen BV, waar PO Frontenkwartier onder valt heeft een oudercommissie welke viermaal per jaar bijeenkomt voor een vergadering. Tenminste tweemaal per jaar wordt overleg gevoerd tussen de directie van Samen Spelen Pinokkio en de oudercommissie. In de vergaderingen kunnen allerlei onderwerpen op de agenda staan, zoals beleidsveranderingen, organisatieveranderingen, pedagogische zaken, prijsveranderingen en activiteiten. De leden van de oudercommissie ondersteunen ook activiteiten als festiviteiten en thema-avonden.

Er is een centraal e-mailadres voor de oudercommissie ([oudercommissie@samenspelen.net](mailto:oudercommissie@samenspelen.net)), waar ouders terecht kunnen met vragen en/of opmerkingen of waar ze zich kunnen aanmelden voor de oudercommissie. Vanuit PO Frontenkwartier is er momenteel geen ouder die zitting neemt in de oudercommissie.

Voor meer informatie over de oudercommissie verwijzen wij naar het algemeen pedagogisch beleidsplan en het reglement oudercommissie.

### 7.5 Ouderbijeenkomsten

*Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.*

### 7.6 Klachtenprocedure

*Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.*

### 7.7 Samenwerking GGD en BCO Onderwijsadvies

*Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.*

## 8. Ruimte-indeling

### 8.1 De binnenruimte

De groepsruimtes zijn zodanig ingericht dat de kinderen op een veilige manier kunnen spelen en ontdekken. Voor elke leeftijdsgroep is er voldoende ontwikkelingsmateriaal aanwezig. Er zijn diverse hoeken gecreëerd, zodat kinderen in kleine groepjes of alleen kunnen spelen. Zij kunnen bijvoorbeeld kiezen om te spelen in de bouwhoek of de huishoek of om rustig een puzzel te maken aan tafel of een boekje te “lezen” in de leeshoek. De ruimte is ingericht op een manier die VVE Speelplezier ondersteunt.

### 8.2 De buitenruimte

Wij vinden het belangrijk dat kinderen geregeld buitenspelen, hoewel we natuurlijk afhankelijk zijn van het weer. De peuters spelen soms alleen maar meestal samen met de kleuters van de basisschool op de speelplaats van de basisschool. Zo hebben ze genoeg ruimte om te spelen en kunnen ze zelf de keuze maken met wie ze spelen en waarmee ze spelen. De kinderen hebben de keuze uit verschillende materialen; zoals rijdend materiaal, stoepkrijt, het klimrek met glijbaan, de zandbak. De speelplaats van basisschool St. Oda is pas vernieuwd en naast de aangelegde zandbak is er meer groen toegevoegd (grote plantenbakken) en meer gekozen voor de toevoeging van natuurlijke materialen.

## 9. Veiligheid en hygiëne

### 9.1 Bedrijfshulpverlening en kinder EHBO

*Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.*

### 9.2 Jaarlijkse GGD-inspectie

*Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.*

### 9.3 Verdere veiligheidsmaatregelen

*Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.*

## 10. Inzet stagiairs en beroepskrachten in opleiding

*Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.*

## 11. De drie-uurs regeling

*Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.*

### 11.1 Beroepskrachten per groep

In de peuteropvang is er iedere ochtend ruimte voor 16 kinderen in de groep. Wij houden ons aan de wettelijke eisen die gesteld worden in de Wet Kinderopvang. Deze beschrijft een vastgelegde Beroepskracht Kind Ratio (BKR) . Dat betekent dat een pedagogisch medewerker maximaal 8 peuters (van 2 tot 4 jaar) mag opvangen en 2 pedagogisch medewerkers maximaal 16 peuters.

Vanaf 1 juli 2023 kiest Samen Spelen ervoor om ten tijde van vakanties en ziekte van een vast gezicht, tijdelijk af te wijken van het vaste gezichtenprincipe. In de groepen werken over het algemeen meer dan drie vaste medewerkers. Die zijn in de regel geen vast gezicht, maar wel bekend voor de kinderen en hun ouders. Bij vakantie of ziekte van een vast gezicht, wordt één van de andere vaste medewerkers tijdelijk ingezet als vast gezicht. Dit kan een vaste medewerker zijn uit de eigen groep.

De emotionele veiligheid en stabiliteit van de kinderen blijft voorop staan. Deze wordt gewaarborgd door een vaste medewerker van de eigen of aangrenzende groep tijdelijk te laten waarnemen voor het afwezige vast gezicht. Daarnaast wordt ervoor gezorgd dat de overige pedagogisch medewerkers van de groep zo veel mogelijk op de groep blijven werken. Alle andere voorwaarden blijven van toepassing, zoals het volgen van het dagritme en de dagstructuur, het VVE programma, etc. Hierdoor blijft de omgeving en de dag invulling voor kinderen voorspelbaar, wat een gevoel van veiligheid zal opleveren.

### 11.2 Situaties afwijken BKR

*Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.*

### 11.3 Pedagogische afwegingen en behoeften van het kind

*Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.*