

Samen Spelen **Kinderopvang**

Pedagogisch werkplan Peuter-Kleuter Belfort

Versie november 2025

Inhoudsopgave

VOORWOORD	4
<u>1. VEILIGHEID, PERSOONLIJKE EN SOCIALE COMPETENTIE, WAARDEN EN NORMEN.....</u>	<u>5</u>
1.1 EMOTIONELE VEILIGHEID	5
1.2 PERSOONLIJKE COMPETENTIE.....	5
1.3 SOCIALE COMPETENTIE.....	5
1.4 MORELE COMPETENTIE	5
1.5 ONTWIKKELING VAN HET KIND	5
1.5.1. ONTWIKKELING VAN BABY'S.....	5
1.5.2 ONTWIKKELING VAN PEUTERS.....	5
1.5.3. ONTWIKKELING VAN HET SCHOOLKIND	5
<u>2. PLAATSING.....</u>	<u>6</u>
2.1 GROEPSINDELING	6
2.2 INTAKE.....	6
2.3 AARD VAN DE OPVANG	6
2.4 WENNEN.....	7
2.5 BRENGEN EN HALEN	7
2.6 EXTRA DAGEN EN RUILINGEN	7
2.7 MENTORSCHAP	7
2.8 KINDVOLGSYSTEEM.....	7
2.9 OUDERPARTICIPATIE	7
2.10 VVE (VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE)	7
2.10.1 EVALUATIE VVE AANBOD 2023	7
2.10.2 VE COACH	8
2.11 ZORG.....	8
<u>3. EEN DAG OPVANG.....</u>	<u>9</u>
3.1 DAGINDELING	9
3.2 SLAPEN EN RUSTEN	10
3.3. SPELEN EN ACTIVITEITEN	10
<u>4. ETEN EN DRINKEN</u>	<u>11</u>
4.1 ETEN EN DRINKEN	11
4.2 DIEET, ALLERGIE, ANDERE CULTUREN	11
4.3 FEESTEN EN TRAKTEREN	11
<u>5. VERSCHONEN, TOILETGANG EN ZINDELIJK WORDEN</u>	<u>12</u>
5.1 VERSCHONING	12
5.2 TOILETGEBRUIK EN ZINDELIJKHEIDSTRAINING	12

<u>6.</u>	<u>HET KIND</u>	<u>13</u>
6.1	OVERDRACHT VAN BABYGROEP NAAR PEUTERGROEP	13
6.2	OVERDRACHT NAAR DE BASISCHOOL OF NAAR EEN ANDERE (PEUTER)OPVANG.....	13
6.3	OVERDRACHT NAAR BSO BINNEN/BUITEN HET KINDCENTRUM	13
6.4	CORRIGEREN EN BELONEN.....	13
6.5	ZIEKE KINDEREN	13
6.6	KINDERPARTICIPATIE	13
<u>7.</u>	<u>INFORMATIE-UITWISSELING</u>	<u>14</u>
7.1	MONDELINGEN INFORMATIE-UITWISSELING	14
7.2	BITCARE EN WHATSAPP	14
7.3	SCHRIFTELIJKE INFORMATIE	14
7.4	OUDERCOMMISSIE.....	14
7.5	OUDERBIJEENKOMSTEN	14
7.6	KLACHTENPROCEDURE	14
7.7	SAMENWERKING GGD EN BCO ONDERWIJSADVIES	14
<u>8.</u>	<u>RUIMTE-INDELING.....</u>	<u>15</u>
8.1	DE BINNENRUIMTE.....	15
8.2	DE BUITENRUIMTE	15
<u>9.</u>	<u>VEILIGHEID EN HYGIËNE</u>	<u>16</u>
9.1	BEDRIJFSHULPVERLENING EN KINDER EHBO.....	16
9.2	JAARLIJKE GGD-INSPECTIE	16
9.3	VERDERE VEILIGHEIDSMATREGELEN	16
<u>10.</u>	<u>INZET STAGIAIRS EN BEROEPSKRACHTEN IN OPLEIDING</u>	<u>17</u>
<u>11.</u>	<u>DE DRIE-UURS REGELING</u>	<u>17</u>
11.1	BEROEPSKRACHTEN PER GROEP	17
11.2	SITUATIES AFWIJKEN BKR.....	17
11.3	PEDAGOGISCHE AFWEGINGEN EN BEHOEFTE VAN HET KIND	17

Voorwoord

Samen Spelen is een plek waar ouders met een goed gevoel hun kinderen naartoe brengen voor de momenten dat zij zelf andere verplichtingen hebben. Waar medewerkers met plezier komen werken. Maar bovenal: waar kinderen naar hartenlust kunnen spelen, leren, ontdekken en vriendjes en vriendinnetjes kunnen ontmoeten. Samen Spelen staat voor kinderopvang waar gewerkt wordt vanuit passie en waar een belangrijke bijdrage wordt geleverd aan ontwikkeling, opvoeding en verzorging van kinderen. Het blijven uitdagen van kinderen en het leren omgaan met verschillende soorten situaties vormen daarvan een belangrijk onderdeel. Een veilige en gezonde leef- en speelomgeving vormt de basis van dit alles zodat kinderen zich veilig voelen en de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen.

Kinderopvang Samen Spelen is een algemeen toegankelijke voorziening en een professionele, maatschappelijke organisatie voor peuters. De locaties van Samen Spelen zijn toegankelijk voor alle kinderen tussen 0 en 13 jaar oud. Elke locatie werkt samen met een of meerdere scholen om te komen tot een goede doorgaande lijn, binnen de mogelijkheden die de samenwerking biedt. De locaties zijn dan ook ontwikkelingsgerichte voorzieningen die het jonge kind voorbereiden op de basisschool. De pedagogisch medewerkers worden gestimuleerd en in de gelegenheid gesteld om hun pedagogische kennis te onderhouden en te vergroten.

Samen Spelen stelt zich ten doel om alle kinderen van 0 tot 13 jaar, in een horizontale of verticale groep, een veilige, gevarieerde en stimulerende speel/leeromgeving te bieden onder professionele leiding. Zo krijgt elk kind, in groepsverband, de mogelijkheid om zich optimaal te ontwikkelen.

Samen Spelen biedt op elke locatie het Voor – en Vroegschoolse Educatie programma ‘Speelplezier’ aan. Speelplezier biedt spelenderwijs activiteiten aan die de (taal)ontwikkeling stimuleren zodat kinderen bij de overgang naar de basisschool een zo optimaal mogelijke start kunnen maken. Voor verdere informatie over VVE verwijzen wij u naar VVE beleid van Samen Spelen, te vinden op onze website of ter inzage op locatie aanwezig.

Samen Spelen stelt prijs op een open dialoog met medewerkers en ouders (1). Wij beseffen ons dan ook terdege dat dit pedagogisch plan een plan in ontwikkeling is; door kritisch te blijven kijken naar onze organisatie en de wensen van kinderen, ouders, medewerkers en andere belanghebbenden serieus te nemen, zal het pedagogisch plan in de toekomst steeds aangepast worden. In ons pedagogisch beleid komt tot uitdrukking hoe wij met kinderen omgaan en waarom wij dat zo doen. In dit werkplan beschrijven wij hoe we willen werken aan de vier competenties zoals die genoemd worden in de Wet Kinderopvang, namelijk: de emotionele veiligheid, persoonlijke competentie, sociale competentie en de overdracht van waarden en normen. Ouders kunnen het pedagogisch plan via de website downloaden. Ook zal een exemplaar ter inzage op het locatie liggen. De protocollen waar in dit werkplan naar wordt verwezen, liggen ter inzage op de locatie en kunnen op verzoek altijd worden ingezien.

Samen Spelen Kinderopvang
Augustus 2016

1. Veiligheid, persoonlijke en sociale competentie, waarden en normen

1.1 Emotionele veiligheid

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.2 Persoonlijke competentie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.3 Sociale competentie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.4 Morele competentie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.5 Ontwikkeling van het kind

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.5.1. Ontwikkeling van baby's

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.5.2 Ontwikkeling van peuters

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.5.3. Ontwikkeling van het schoolkind

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2. Plaatsing

2.1 Groepsindeling

De peuter-kleutergroep bestaat uit één stamgroep: de peuter-kleutergroep voor kinderen vanaf 2,5 jaar die naar de dagopvang komen.

De groepsruimte van de peuter-kleutergroep bevindt zich in de basisschool, naast de groepen 1, gelegen in dezelfde gang en schuin grenzend aan de speelzaal. Afgestemd op het aantal vierkante meters in de groep mogen er maximaal 16 kinderen tegelijk opgevangen worden. Afhankelijk van de groepsgrootte zullen er één of twee pedagogisch medewerkers in de groep aanwezig zijn. Een pedagogisch medewerker mag alleen maximaal 8 peuters opvangen. Wij houden ons aan de wettelijke eisen die gesteld worden in de Wet Kinderopvang.

In elke stamgroep werken drie vaste gezichten, allemaal gediplomeerde beroepskrachten.

2.2 Intake

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.3 Aard van de opvang

De peuter-kleutergroep is voor peuters vanaf 2,5 tot 4 jaar en is op maandag tot en met vrijdag open voor dagopvang van 7:30-18:00 uur. Op vraag van ouders is het mogelijk een half uur eerder te openen (7:00 uur) en/of een half uur later te sluiten (18:30 uur).

Wij bieden hele dagopvang en halve dagopvang. Een halve dag is 1 dagdeel, een hele dag staat voor 2 dagdelen. De dagdelen zijn als volgt ingedeeld: 07.30 tot 12.45 uur of van 12.45 tot 18.00.

Vanaf 01-08-2020 geldt het nieuwe 16 uren aanbod voor kinderen met een VVE- indicatie. Schoolvakanties worden hierin niet meegerekend. De volgende berekening kunnen we daarom hierop loslaten. Een schooljaar heeft 40 weken. Peuters van 2.5 jaar tot 4 jaar krijgen 60 weken, minimaal 16 uur VVE aanbod waardoor deze kinderen in anderhalf jaar minimaal 960 uur VVE krijgen.

Voor kinderen met een VVE-indicatie geldt volgens het 16-uurs aanbod het volgende: VVE wordt aangeboden in de ochtend van 08:45 uur tot 12:45 en in de middag van 15:00 tot 17:00. Met een uitloop tot 18.00 uur. Een kind met een VVE-indicatie krijgt 16 uur VVE aangeboden bijvoorbeeld als het kind 1 hele dag en drie ochtenden komt. Zo krijgt het kind minimaal 16 uur VVE per week. Bij 60 weken opvang krijgt het kind dus uiteindelijk minimaal 960 uur VVE aangeboden. Voor de dagplanning verwijzen we u naar kop 3 'een dag in de opvang'.

2.4 Wennen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.5 Brengen en halen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.6 Extra dagen en ruilingen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.7 Mentorschap

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.8 Kindvolgsysteem

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.9 Ouderparticipatie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.10 VVE (Voor- en vroegschoolse educatie)

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.10.1 Evaluatie VVE aanbod 2024

Voor 2025 is ten doel gesteld om het ontwikkelingsgericht werken te verbeteren. Dit betekent dat er is ingezet op meer aanbod geven op basis van ontwikkelingsleeftijd en minder op basis kalenderleeftijd.

Tijdens groepsvergaderingen en coaching op de werkvloer is er aandacht besteed aan het vinden en bouwen aan deze nieuwe structuur. We hebben samen gekeken naar de behoeften van de kinderen. Zowel de 2-jarigen als de 3-jarigen. Hierbij kwamen we tot de conclusie dat het gegeven aanbod niet altijd voldoende aansloot. Voornamelijk tijdens het demonstratiespel.

Vergaderingen en coachingsmomenten hebben we ook gebruikt om te evalueren. De pedagogisch medewerkers hebben aangegeven het opsplitsen van de groepen een fijne manier van werken te vinden. Er is meer rust tijdens de VE momenten en ze zijn beter in staat het aanbod over te brengen, dat passend is bij de groep kinderen die voor hen zit. Waar niet direct rekening mee was gehouden, is dat er jonge kinderen kunnen zijn die wel de betrokkenheid tonen en het taalniveau hebben om het volledige demonstratiespel te volgen. Er zijn ook kinderen die 2,5 jaar zijn, maar die betrokkenheid of dat taalniveau nog niet hebben. En eigenlijk een ander aanbod vragen. Hierop hebben we het plan bijgesteld en met elkaar afgesproken dat de indeling van de groepen tijdens het demonstratiespel zo veel mogelijk op ontwikkelingsleeftijd wordt gemaakt in plaats van enkel op kalenderleeftijd.

Door goed overleg en evaluatiemomenten hebben we hier een goede verdeling in kunnen maken. Zo hadden we goed zicht op welke kinderen bij welk spel kunnen aansluiten en hoe we dit spel verder konden verrijken. Ook konden we activiteiten per kind, of klein groepje, aanbieden op het ontwikkelniveau van het kind, of groepje kinderen.

Voor 2025 gaan we hier zeker mee door en gaan we kijken hoe we de verschillende hoeken nog beter en uitdagender kunnen inrichten. Dit om het spel van de kinderen nog verder te kunnen verrijken en uitdagender te maken.

2.10.2 VE coach

De kwaliteit van de pedagogisch medewerkers heeft grote effectiviteit op de kwaliteit van VE. Zij hebben de kennis en vaardigheden om jonge kinderen in hun ontwikkeling te volgen en stimuleren, waarbij zij ook de ouders kunnen meenemen in wat belangrijk is voor de ontwikkeling van hun kind. Om deze kwaliteiten te blijven waarborgen zorgen wij voor structurele bij- en nascholing, dit is vastgelegd in het opleidingsplan.

Daarnaast wordt vanaf 1-1-2022 de pedagogisch beleidsmedewerker/coach in de VE extra uren ingezet. Hierbij geldt dat er 10 uur per doelgroep peuter per jaar (teldatum 1 januari) wordt ingezet. Deze uren worden als volgt ingezet;

- Extra coaching op de werkvloer op het gebied van VE.
- Beleidsontwikkeling op het gebied van VE

De pedagogisch beleidsmedewerker/coach (IKK) verzorgt de invulling van de VE-uren. Zij houdt de pedagogisch medewerkers 'scherp' op de doelen van VE en zorgt voor verankering, inspiratie en vernieuwing van de VE.

*Het aantal doelgroep peuters op 01-01-2025 zijn 3 peuters.
Dit betekent dat er 3x 10 uur = 30 uur wordt ingezet in 2025.*

2.11 Zorg

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

3. Een dag opvang

3.1 Dagindeling

Ouders van kinderen in de peuter-kleutergroep kunnen binnenlopen op een voor hun passend tijdstip. Peuters worden gebracht in hun eigen stamgroep. Om 9:00 uur start het VVE programma, waarbij peuters en kleuters dagelijks een groepsdoorbrekend programma volgen in de klas, in de peuter-kleutergroep en/of op het leerplein. Afwisselend met activiteiten in de klas of op het leerplein. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten werken hierin nauw samen. Zo bereiden zij gezamenlijk een VVE thema voor, en bespreken zij in gezamenlijkheid welk kind welk aanbod gaat volgen. Peuters en kleuters krijgen zo veel mogelijk een programma op maat aangeboden. In het (VVE) programma komen aan bod:

- De spelinloop;
- Het demonstratiespel;
- Het handpantomimespel
- Het gebruik van de dagritmekaarten;
- Het zingen van liedjes/versjes;
- Het gezamenlijk net-alsof-spel;
- Begeleide activiteit: atelier, huishoek, bouwhoek, leeshoek, exploratiebak;
- Voor en/of na het fruit eten kan een 5 minutenactiviteit gedaan worden zoals zingen, handpantomime en (af)telversjes. (vve tussendoortje)
- We zoeken zoveel mogelijk contact tussen de peuters en de kleuters

07.30-08.45 uur	spelinloop dagopvang & opruimen
08.45-09.30 uur	dagopening, demonstratiespel, (hand)pantomime
09.30-09.45 uur	BA of een activiteit aan tafel
09.45-10.15 uur	fruit eten en water drinken
10.15-10.25 uur	plassen/verschonen
10.25-11.15 uur	buiten spelen met de kleuters
11.00-11.15 uur	jas ophangen, handen wassen/plassen
11.15-12.00 uur	begeleide activiteit /kwartkring/knutselen
12.00-12.45 uur	lunchen
12.45-13.00 uur	plassen/verschonen en handen wassen
13.00-13.45 uur	vrij spel in de hoeken
13.45-14.00 uur	plassen/verschonen en handen wassen
14.00-14.30 uur	samen buiten spelen
14.30-15.15 uur	demonstratiespel, kringspelletje (stamgroep), (hand)pantomime
15.15-16.00 uur	buiten spelen, plassen/verschonen
16.00-16.30 uur	fruit eten en voorlezen
16.30-18.00 uur	vrij spel in de hoeken en aanbod lezen/zingen/spelletjes

Op maandag is er van 11.45 tot 12.15 gymles voor de peuters onder leiding van een docent sport en beweging van Maastricht Sport.

Op vrijdag is er van 11.30 tot 12.00 muziekles voor de peuters bij een van de kleutergroepen.

In het dagprogramma wordt rekening gehouden met de verschillende breng- en haaltijden. We zorgen ervoor dat de emotionele veiligheid en een veilig pedagogisch klimaat tijdens deze momenten gewaarborgd blijft.

3.2 Slapen en rusten

Op de basisschool zijn er geen slaapkamers, dus is er geen mogelijkheid tot slapen tussen de middag voor peuters. Kinderen die gedurende de dag willen rusten, hebben hier de mogelijkheid toe door het doen van een rustige activiteit. Bijvoorbeeld een boekje lezen in de leeshoek.

3.3. Spelen en activiteiten

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

4. Eten en drinken

4.1 Eten en drinken

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

4.2 Dieet, allergie, andere culturen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

4.3 Feesten en trakteren

Bij een verjaardag wordt er feest gevierd in de groep. Het kind deelt een (gezonde) traktatie uit die door Samen Spelen verzorgd wordt, bijvoorbeeld een doosje rozijnen. Verder wordt er een kroon voor de jarige gemaakt en worden er liedjes gezongen. Foto's van het verjaardagsfeest worden geüpload in Bitcare.

5. Verschonen, toiletgang en zindelijk worden

5.1 Verschoning

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

5.2 Toiletgebruik en zindelijkheidstraining

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

6. Het kind

6.1 Overdracht van babygroep naar peutergroep

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

6.2 Overdracht naar de basisschool of naar een andere (peuter)opvang

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

6.3 Overdracht naar BSO binnen/buiten het kindcentrum

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

6.4 Corrigeren en belonen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

6.5 Zieke kinderen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

6.6 Kinderparticipatie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7. Informatie-uitwisseling

7.1 Mondelingen informatie-uitwisseling

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7.2 Bitcare en WhatsApp

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7.3 Schriftelijke informatie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7.4 Oudercommissie

Op deze locatie hebben we momenteel geen oudercommissie. We werven hier wel periodiek leden voor.

7.5 Ouderbijeenkomsten

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7.6 Klachtenprocedure

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7.7 Samenwerking GGD en BCO Onderwijsadvies

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

8. Ruimte-indeling

8.1 De binnenruimte

De groepsruimte is zodanig ingericht dat de kinderen op een veilige manier kunnen spelen en ontdekken. Voor elke leeftijdsgroep is er voldoende ontwikkelingsmateriaal aanwezig. Er zijn diverse hoeken gecreëerd, zodat kinderen in kleine groepjes of alleen kunnen spelen. Zij kunnen bijvoorbeeld kiezen om te spelen in de bouwhoek of het keukentje of om rustig een puzzel te maken of een boekje te “lezen”. De ruimte is ingericht op een manier die VVE Speelplezier ondersteunt.

Ook is er de mogelijkheid om op het leerplein en in de speelzaal elkaar te vinden. Dit met name tussen peuters en kleuters.

8.2 De buitenruimte

Wij vinden het belangrijk dat kinderen vaak buitenspelen, hoewel we natuurlijk afhankelijk zijn van het weer. De peuters spelen alleen of samen met de kleuters van de basisschool buiten. Zo hebben ze genoeg ruimte om te spelen en kunnen ze zelf de keuze maken met wie ze spelen en waarmee ze spelen. De kinderen hebben de keuze uit verschillende materialen; zoals rijdend materiaal, een zandbak en een glijbaan. In de zomer is er de mogelijkheid om een badje op te zetten zodat de kinderen ook in en rond het water kunnen spelen. Nu de peuters vanuit de groep direct naar buiten kunnen, wordt het buitenspelen nog meer bevorderd.

Vanaf juni 2025, maken we gebruik van de nieuwbouw. De buitenruimte is nog niet volledig ingericht voor onze peuters. Hier kunnen we dan ook nog niet spelen. Zolang dit buitenspelen op het nieuwe schoolplein nog niet (op een veilige manier) kan, blijven we gebruik maken van de huidige speelplaats.

Hoe we dit vorm gaan geven, kunt u teruglezen in de bijlage “ veilig buitenspelen”

Voor het stappenplan betreft het aanleggen en gebruik maken van de buitenruimte.

Zie document: *Aanvulling pedagogisch werkplan KKC Belfort buitenspelen.*

9. Veiligheid en hygiëne

9.1 Bedrijfshulpverlening en kinder EHBO

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

9.2 Jaarlijkse GGD-inspectie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

9.3 Verdere veiligheidsmaatregelen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

10. Inzet stagiairs en beroepskrachten in opleiding

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

11. De drie-uurs regeling

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

11.1 Beroepskrachten per groep

In de peuter-kleuter groep werkt op dit moment 1 pedagogisch medewerker op maximaal 8 kindjes. We werken met vaste gezichten, zodat het voor de kinderen een vertrouwd en bekend pedagogisch medewerker is die er in de groep staat. Zodra de groep gaat groeien, zullen er twee pedagogisch medewerkers op de groep staan met maximaal 16 kinderen. Een van de vaste gezichten zal dan per dag aanwezig zijn.

Vanaf 1 juli 2023 kiest Samen Spelen ervoor om ten tijde van vakanties en ziekte van een vast gezicht, tijdelijk af te wijken van het vaste gezichtenprincipe. In de groepen werken over het algemeen meer dan drie vaste medewerkers. Die zijn in de regel geen vast gezicht, maar wel bekend voor de kinderen en hun ouders. Bij vakantie of ziekte van een vast gezicht, wordt één van de andere vaste medewerkers tijdelijk ingezet als vast gezicht. Dit kan een vaste medewerker zijn uit de eigen groep.

De emotionele veiligheid en stabiliteit van de kinderen blijft voorop staan. Deze wordt gewaarborgd door een vaste medewerker van de eigen of aangrenzende groep tijdelijk te laten waarnemen voor het afwezige vast gezicht. Daarnaast wordt ervoor gezorgd dat de overige pedagogisch medewerkers van de groep zo veel mogelijk op de groep blijven werken. Alle andere voorwaarden blijven van toepassing, zoals het volgen van het dagritme en de dagstructuur, het VVE programma, etc. Hierdoor blijft de omgeving en de dag invulling voor kinderen voorspelbaar, wat een gevoel van veiligheid zal opleveren.

11.2 Situaties afwijken BKR

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

11.3 Pedagogische afwegingen en behoeften van het kind

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.