

Samen Spelen **Kinderopvang**

Pedagogisch werkplan PO Wolder

Versie maart 2025

Inhoudsopgave

VOORWOORD	4
<u>1. VEILIGHEID, PERSOONLIJKE EN SOCIALE COMPETENTIE, WAARDEN EN NORMEN</u>	5
1.1 EMOTIONELE VEILIGHEID.....	5
1.2 PERSOONLIJKE COMPETENTIE.....	5
1.3 SOCIALE COMPETENTIE	5
1.4 MORELE COMPETENTIE	5
1.5 ONTWIKKELING VAN HET KIND	5
1.5.1. ONTWIKKELING VAN BABY'S	5
1.5.2 ONTWIKKELING VAN PEUTERS	5
1.5.3. ONTWIKKELING VAN HET SCHOOLKIND	5
<u>2. PLAATSING</u>	6
2.1 GROEPSINDELING.....	6
2.2 INTAKE	6
2.3 AARD VAN DE OPVANG.....	6
2.4 WENNEN	6
2.5 BRENGEN EN HALEN.....	6
2.6 EXTRA DAGEN EN RUILINGEN	6
2.7 MENTORSCHAP	6
2.8 KINDVOLGSYSTEEM	7
2.9 OUDERPARTICIPATIE	7
2.10 VVE (VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE)	7
2.10.1 EVALUATIE VVE AANBOD 2023	7
2.10.2 VE COACH	7
2.11 ZORG	8
<u>3. EEN DAG OPVANG</u>	8
3.1 DAGINDELING	8
3.2 SLAPEN EN RUSTEN.....	9
3.3. SPELEN EN ACTIVITEITEN	9
<u>4. ETEN EN DRINKEN.....</u>	10
4.1 ETEN EN DRINKEN	10
4.2 DIEET, ALLERGIE, ANDERE CULTUREN	10
4.3 FEESTEN EN TRAKTEREN.....	10
<u>5. VERSCHONEN, TOILETGANG EN ZINDELIJK WORDEN.....</u>	10

5.1	VERSCHONING.....	10
5.2	TOILETGEBRUIK EN ZINDELIJKHEIDSTRAINING.....	10
6.	<u>HET KIND</u>	<u>11</u>
6.1	OVERDRACHT VAN BABYGROEP NAAR PEUTERGROEP	11
6.2	OVERDRACHT NAAR DE BASISCHOOL OF NAAR EEN ANDERE (PEUTER)OPVANG.....	11
6.3	OVERDRACHT NAAR BSO BINNEN/BUITEN HET KINDCENTRUM.....	11
6.4	CORRIGEREN EN BELONEN	11
6.5	ZIEKE KINDEREN.....	11
6.6	KINDERPARTICIPATIE.....	11
7.	<u>INFORMATIE-UITWISSELING</u>	<u>12</u>
7.1	MONDELINGEN INFORMATIE-UITWISSELING	12
7.2	BITCARE EN WHATSAPP	12
7.3	SCHRIFTELIJKE INFORMATIE	12
7.4	OUDERCOMMISSIE	12
7.5	OUDERBIJEENKOMSTEN.....	12
7.6	KLACHTENPROCEDURE	12
7.7	SAMENWERKING GGD EN BCO ONDERWIJSADVIES	12
8.	<u>RUIMTE-INDELING</u>	<u>13</u>
8.1	DE BINNENRUIMTE	13
8.2	DE BUITENRUIMTE.....	13
9.	<u>VEILIGHEID EN HYGIËNE</u>	<u>14</u>
9.1	BEDRIJFSHULPVERLENING EN KINDER EHBO	14
9.2	JAARLIJKE GGD-INSPECTIE.....	14
9.3	VERDERE VEILIGHEIDSMATREGELEN	14
10.	<u>INZET STAGIAIRS EN BEROEPSKRACHTEN IN OPLEIDING</u>	<u>15</u>
11.	<u>DE DRIE-UURS REGELING</u>	<u>15</u>
11.1	BEROEPSKRACHTEN PER GROEP	15
11.2	SITUATIES AFWIJKEN BKR	15
11.3	PEDAGOGISCHE AFWEGINGEN EN BEHOEFTE VAN HET KIND.....	15

Voorwoord

Samen Spelen is een plek waar ouders met een goed gevoel hun kinderen naartoe brengen voor de momenten dat zij zelf andere verplichtingen hebben. Waar medewerkers met plezier komen werken. Maar bovenal: waar kinderen naar hartenlust kunnen spelen, leren, ontdekken en vriendjes en vriendinnetjes kunnen ontmoeten. Samen Spelen staat voor kinderopvang waar gewerkt wordt vanuit passie en waar een belangrijke bijdrage wordt geleverd aan ontwikkeling, opvoeding en verzorging van kinderen. Het blijven uitdagen van kinderen en het leren omgaan met verschillende soorten situaties vormen daarvan een belangrijk onderdeel. Een veilige en gezonde leef- en speelomgeving vormt de basis van dit alles zodat kinderen zich veilig voelen en de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen.

Kinderopvang Samen Spelen is een algemeen toegankelijke voorziening en een professionele, maatschappelijke organisatie. De locaties van Samen Spelen zijn toegankelijk voor alle kinderen tussen 0 en 13 jaar oud. Elke locatie werkt samen met een of meerdere scholen om te komen tot een goede doorgaande lijn, binnen de mogelijkheden die de samenwerking biedt. De locaties zijn dan ook ontwikkelingsgerichte voorzieningen die het jonge kind voorbereiden op de basisschool. De pedagogisch medewerkers worden gestimuleerd en in de gelegenheid gesteld om hun pedagogische kennis te onderhouden en te vergroten.

Samen Spelen stelt zich ten doel om alle kinderen van 0 tot 13 jaar, in een horizontale of verticale groep, een veilige, gevarieerde en stimulerende speel/leeromgeving te bieden onder professionele leiding. Zo krijgt elk kind, in groepsverband, de mogelijkheid om zich optimaal te ontwikkelen.

Samen Spelen biedt op elke locatie het Voor – en Vroegschoolse Educatie programma ‘Speelplezier’ aan. Speelplezier biedt spelenderwijs activiteiten aan die de (taal)ontwikkeling stimuleren zodat kinderen bij de overgang naar de basisschool een zo optimaal mogelijke start kunnen maken. Voor verdere informatie over VVE verwijzen wij u naar VVE beleid van Samen Spelen, te vinden op onze website of ter inzage op locatie aanwezig.

Samen Spelen stelt prijs op een open dialoog met medewerkers en ouders (1). Wij beseffen ons dan ook terdege dat dit pedagogisch plan een plan in ontwikkeling is; door kritisch te blijven kijken naar onze organisatie en de wensen van kinderen, ouders, medewerkers en andere belanghebbenden serieus te nemen, zal het pedagogisch plan in de toekomst steeds aangepast worden. In ons pedagogisch beleid komt tot uitdrukking hoe wij met kinderen omgaan en waarom wij dat zo doen. In dit werkplan beschrijven wij hoe we willen werken aan de vier competenties zoals die genoemd worden in de Wet Kinderopvang, namelijk: de emotionele veiligheid, persoonlijke competentie, sociale competentie en de overdracht van waarden en normen. Ouders kunnen het pedagogisch plan via de website downloaden. Ook zal een exemplaar ter inzage op het locatie liggen. De protocollen waar in dit werkplan naar wordt verwezen, liggen ter inzage op de locatie en kunnen op verzoek altijd worden ingezien.

Samen Spelen Kinderopvang
Augustus 2016

1. Veiligheid, persoonlijke en sociale competentie, waarden en normen

1.1 Emotionele veiligheid

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.2 Persoonlijke competentie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.3 Sociale competentie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.4 Morele competentie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.5 Ontwikkeling van het kind

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.5.1. Ontwikkeling van baby's

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.5.2 Ontwikkeling van peuters

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.5.3. Ontwikkeling van het schoolkind

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2. Plaatsing

2.1 Groepsindeling

Peuteropvang Wolder bestaat uit 1 stamgroep.

De groepsruimte van de peuteropvang bevindt zich samen met basisschool Petrus en Paulus in KC Wolder. Dit KC is gelegen aan het Felix Bockenplein 1, 6213 HM in Maastricht.

Afgestemd op het aantal vierkante meters in de groep mogen er maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar tegelijk opgevangen worden in de stamgroep. Afhankelijk van de groepsgrootte zijn er één of twee pedagogisch medewerkers in de groep aanwezig. Een pedagogisch medewerker mag alleen maximaal 8 peuters opvangen. Wij houden ons aan de wettelijke eisen die gesteld worden in de Wet Kinderopvang.

2.2 Intake

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.3 Aard van de opvang

Peuteropvang Wolder is geopend op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag van 8.30-12.30 uur

Vanaf 01-08-2020 geldt het nieuwe 16 uren aanbod voor kinderen met een VVE- indicatie.

Schoolvakanties worden hierin niet meegerekend. De volgende berekening kunnen we daarom hierop loslaten. Een schooljaar heeft 40 weken.

Peuters van 2.5 jaar tot 4 jaar krijgen 60 weken, minimaal 16 uur VVE aanbod waardoor deze kinderen in anderhalf jaar minimaal 960 uur VVE krijgen.

Dit geldt ook voor kinderen die gebruik maken van het peuterarrangement.

Onze openingstijden zijn hier dan ook op aangepast.

Er is geen afnameverplichting. Indien ouders wensen minder uur per week gebruik te maken van het VVE aanbod, kunnen zij dit bij inschrijving aangeven.

2.4 Wennen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.5 Brengen en halen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.6 Extra dagen en ruilingen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.7 Mentorschap

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.8 Kindvolgsysteem

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.9 Ouderparticipatie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.10 VVE (Voor- en vroegschoolse educatie)

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.10.1 Evaluatie VVE aanbod 2024

Het doel waaraan wij in 2023 en 2024 hebben gewerkt is het verbeteren van de doorgaande lijn en het (binnen het KC) elkaar opzoeken om samen te werken aan de ontwikkeling van de peuters en de VVE. Er is intensief samengewerkt met de aandachtsfunctionaris VVE vanuit school en samen hebben we gekeken naar de afstemming van de VVE-thema's en hier gezamenlijke activiteiten aan gekoppeld. Iedere zes weken gaat een groepje oudste peuters deelnemen aan de VVE-activiteiten van een van de drie kleutergroepen. Naast het feit dat ze worden uitgedaagd door ander spelmateriaal, als ook het samenspelen met iets oudere kinderen, heeft dit als bijkomend voordeel dat de peuters de overgang naar de basisschool veel minder spannend vinden, ze kennen immers de klassen, het leerplein, enkele kinderen en de leerkrachten. Dit jaar heeft de basisschool een instroomgroep, waardoor de overgang van peuters naar kleuters nog beter verloopt en we sluiten ook buiten de geplande VVE-activiteiten aan bij de instroomgroep, bijvoorbeeld bij de gezamenlijke activiteiten van school, zoals Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Pasen etc.

Voor dit kalenderjaar willen we meer gaan inzetten op het ontwikkelingsgericht werken. Dit houdt in dat we peuters meer gaan koppelen op ontwikkelingsleeftijd, nu is dit vooral nog gericht op de kalenderleeftijd, waardoor ze elkaar beter kunnen uitdagen in het spel. De wens is er om ook meer groeps-doorbrekend te gaan werken en peuters die verder zijn in hun ontwikkeling vaker te laten aansluiten bij activiteiten van de instroomgroep.

2.10.2 VE coach

De pedagogisch beleidsmedewerker/coach (IKK) verzorgt de invulling van de VE-uren. Zij houdt de pedagogisch medewerkers 'scherp' op de doelen van VE en zorgt voor verankering, inspiratie en vernieuwing van de VE.

Daarnaast wordt vanaf 1-1-2022 de pedagogisch beleidsmedewerker/coach in de VE extra uren ingezet. Hierbij geldt dat er 10 uur per doelgroep peuter per jaar (teldatum 1 januari) wordt ingezet.

Deze uren worden als volgt ingezet;

- Extra coaching op de werkvloer op het gebied van VE.
- Beleidsontwikkeling op het gebied van VE

De pedagogisch beleidsmedewerker/coach (IKK) verzorgt de invulling van de VE-uren. Zij houdt de pedagogisch medewerkers 'scherp' op de doelen van VE en zorgt voor verankering, inspiratie en vernieuwing van de VE.

Op 1 januari 2025 telt de locatie geen doelgroep peuters. Dit betekent dat er 0 x 10 uur per jaar extra beleids- en coaching werkzaamheden worden uitgevoerd op het gebied van VE. Uiteraard vindt er wel algemene coaching plaats op het gebied van VE- en VE-scholing.

2.11 Zorg

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

3. Een dag opvang

3.1 Dagindeling

Peuteropvang Wolder is geopend op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag van 8.30-12.30 uur, op vrijdag is de peuteropvang gesloten.

We vinden het belangrijk dat kinderen continuïteit en regelmaat in de dagindeling ervaren. Regelmaat geeft een gevoel van veiligheid voor kinderen. Door de structuur van de vaste dagindeling worden de dagen op de peuteropvang herkenbaarder voor de kinderen; dit draagt bij aan het gevoel van veiligheid en rust. Het gaat hierbij om de terugkerende zaken als eten, VVE activiteiten, knutselen en bijvoorbeeld buitenspelen.

De gezamenlijke momenten op de dag zijn voorwaardenscheppend voor de ontwikkeling van de groep als geheel. De kinderen krijgen vanuit deze gezamenlijke momenten ook begrippen aangeleerd op het gebied van regels en gewoontevorming zoals: tafelmanieren (bijvoorbeeld blijven zitten tot iedereen klaar is), hygiëne (handen wassen) en omgangsregels (rekening leren houden met andere, jongere kinderen in de groep). Kinderen vinden de dagelijkse activiteiten plezierig; ze geven een band tussen de kinderen onderling en de kinderen als groep met de leiding. Het leren functioneren in een groep is belangrijk voor het functioneren later op de basisschool en in de maatschappij.

De peuters van peuteropvang Wolder starten op alle vier de dagen om 8:30 uur.

8.30-9.00	Inloop tot 8.45/ vrij spel en start VVE Dagprogramma
9.00	Demonstratiespel/hand pantomime
9.30	IBA/vrij spel
10.00	Opruimen
10.15	Fruit eten en water/thee drinken
10.45	Toiletronde/verschonen
11.00	Buiten spelen
11.30	Aanbieden activiteit (VVE tussendoortje)
12.00	Toiletronde/verschonen (check)
12.10	Cracker met water/thee
12.30	Dag afsluiten en naar huis

In het (VVE) programma komen aan bod:

- De spelinloop;
- Het demonstratiespel;
- Het handpantomimespel;

- Het gebruik van de dagritme kaarten;
- Het zingen van liedjes/versjes;
- Het gezamenlijk net-alsof-spel;
- Begeleide activiteit:

Op maandag is er van 9:30u tot 10:00u gymles voor de peuters en op donderdag is dit van 10:30u tot 11:00u. Beide keren onder leiding van een docent sport en beweging van Maastricht Sport. De gymzaal is extern gelegen aan de pastoor Haesenstraat, 5 minuten lopen vanuit de school. De begeleide activiteit en het vrij spel op maandag van 9:30u schuiven dan door naar 11:00, waardoor het dagprogramma er iets anders uit kan zien.

3.2 Slapen en rusten

Bij onze po locatie is er geen mogelijkheid tot slapen. Wel bieden we de kinderen de mogelijkheid om op de bank rustig een boekje te lezen of lezen de pm'ers een boekje voor aan de kinderen.

3.3. Spelen en activiteiten

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

4. Eten en drinken

4.1 Eten en drinken

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

4.2 Dieet, allergie, andere culturen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

4.3 Feesten en trakteren

In het kader van de doorgaande lijn en de ontwikkeling van de gezonde school, voeren wij met de basisschool een gezamenlijk traktatie/voedingsbeleid.

Bij de peuteropvang nemen de ouders géén traktatie mee wanneer het kind jarig is.

De verjaardag van het kind is een speciale gelegenheid en wordt in alle groepen uitgebreid gevierd met een eigengemaakte verjaardagskroon op de troon, zingen en het bespelen van de muziekinstrumenten.

De jarige mag die dag een doosje rozijnen uitdelen die verzorgd worden door de peuteropvang.

5. Verschonen, toiletgang en zindelijk worden

5.1 Verschoning

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

5.2 Toiletgebruik en zindelijkheidstraining

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

6. Het kind

6.1 Overdracht van babygroep naar peutergroep

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

6.2 Overdracht naar de basisschool of naar een andere (peuter)opvang

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

6.3 Overdracht naar BSO binnen/buiten het kindcentrum

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

6.4 Corrigeren en belonen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

6.5 Zieke kinderen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

6.6 Kinderparticipatie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7. Informatie-uitwisseling

7.1 Mondelingen informatie-uitwisseling

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7.2 Bitcare en WhatsApp

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7.3 Schriftelijke informatie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7.4 Oudercommissie

Samen Spelen Pinokkio, waar PO Wolder onder valt heeft een oudercommissie welke viermaal per jaar bijeenkomt voor een vergadering. Tenminste tweemaal per jaar wordt overleg gevoerd tussen de directie van Samen Spelen Pinokkio en de oudercommissie. In de vergaderingen kunnen allerlei onderwerpen op de agenda staan, zoals beleidsveranderingen, organisatieveranderingen, pedagogische zaken, prijsveranderingen en activiteiten. De leden van de oudercommissie ondersteunen ook activiteiten als festiviteiten en thema-avonden.

Er is een centraal e-mailadres voor de oudercommissie (oudercommissie@samenspelen.net), waar ouders terecht kunnen met vragen en/of opmerkingen of waar ze zich kunnen aanmelden voor de oudercommissie. Vanuit PO Wolder is er momenteel geen ouder die zitting neemt in de oudercommissie.

Voor meer informatie over de oudercommissie verwijzen wij naar het algemeen pedagogisch beleidsplan en het reglement oudercommissie.

7.5 Ouderbijeenkomsten

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7.6 Klachtenprocedure

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7.7 Samenwerking GGD en BCO Onderwijsadvies

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

8. Ruimte-indeling

8.1 De binnenruimte

De groepsruimtes zijn zodanig ingericht dat de kinderen op een veilige manier kunnen spelen en ontdekken. Voor elke leeftijdsgroep is er voldoende ontwikkelingsmateriaal aanwezig. Er zijn diverse hoeken gecreëerd, zodat kinderen in kleine groepjes of alleen kunnen spelen. Zij kunnen bijvoorbeeld kiezen om te spelen in de bouwhoek of de huishoek, te tekenen en kleien in het atelier of om rustig een puzzel te maken aan tafel of een boekje te “lezen” in de leeshoek. De ruimte is ingericht op een manier die VVE Speelplezier ondersteunt.

8.2 De buitenruimte

Wij vinden het belangrijk dat kinderen geregeld buitenspelen, hoewel we natuurlijk afhankelijk zijn van het weer. De peuters spelen alleen of heel soms ook samen met de kleuters van de basisschool op de speelplaats van de basisschool. Zo hebben ze genoeg ruimte om te spelen en kunnen ze zelf de keuze maken met wie ze spelen en waarmee ze spelen. De kinderen hebben de keuze uit verschillende materialen; zoals rijdend materiaal, stoepkrijt, het klimrek met glijbaan. In de zomer is er de mogelijkheid om bakken water neer te zetten zodat de kinderen ook in en rond het water kunnen spelen.

9. Veiligheid en hygiëne

9.1 Bedrijfshulpverlening en kinder EHBO

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

9.2 Jaarlijkse GGD-inspectie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

9.3 Verdere veiligheidsmaatregelen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

10. Inzet stagiairs en beroepskrachten in opleiding

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

11. De drie-uurs regeling

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

11.1 Beroepskrachten per groep

In de peuteropvang is er iedere ochtend ruimte voor 16 kinderen in de groep. Wij houden ons aan de wettelijke eisen die gesteld worden in de Wet Kinderopvang. Deze beschrijft een vastgelegde Beroepskracht Kind Ratio (BKR) . Dat betekent dat een pedagogisch medewerker maximaal 8 peuters (van 2 tot 4 jaar) mag opvangen en 2 pedagogisch medewerkers maximaal 16 peuters.

Vanaf 1 juli 2023 kiest Samen Spelen ervoor om ten tijde van vakanties en ziekte van een vast gezicht, tijdelijk af te wijken van het vaste gezichtenprincipe. In de groepen werken over het algemeen meer dan drie vaste medewerkers. Die zijn in de regel geen vast gezicht, maar wel bekend voor de kinderen en hun ouders. Bij vakantie of ziekte van een vast gezicht, wordt één van de andere vaste medewerkers tijdelijk ingezet als vast gezicht. Dit kan een vaste medewerker zijn uit de eigen groep.

De emotionele veiligheid en stabiliteit van de kinderen blijft voorop staan. Deze wordt gewaarborgd door een vaste medewerker van de eigen of aangrenzende groep tijdelijk te laten waarnemen voor het afwezige vast gezicht. Daarnaast wordt ervoor gezorgd dat de overige pedagogisch medewerkers van de groep zo veel mogelijk op de groep blijven werken. Alle andere voorwaarden blijven van toepassing, zoals het volgen van het dagritme en de dagstructuur, het VVE programma, etc. Hierdoor blijft de omgeving en de dag invulling voor kinderen voorspelbaar, wat een gevoel van veiligheid zal opleveren.

11.2 Situaties afwijken BKR

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

11.3 Pedagogische afwegingen en behoeften van het kind

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.