

Samen Spelen **Kinderopvang**

Pedagogisch werkplan KDV Samen Spelen Belfort Peuter-Kleuter

Versie augustus 2026

Inhoudsopgave

VOORWOORD	4
<u>1. VEILIGHEID, PERSOONLIJKE EN SOCIALE COMPETENTIE, WAARDEN EN NORMEN</u>	<u>5</u>
1.1 EMOTIONELE VEILIGHEID	5
1.2 PERSOONLIJKE COMPETENTIE.....	5
1.3 SOCIALE COMPETENTIE.....	5
1.4 MORELE COMPETENTIE	5
1.5 ONTWIKKELING VAN HET KIND	5
1.5.1. ONTWIKKELING VAN BABY'S.....	5
1.5.2 ONTWIKKELING VAN PEUTERS.....	5
1.5.3. ONTWIKKELING VAN HET SCHOOLKIND	5
<u>2. PLAATSING.....</u>	<u>6</u>
2.1 GROEPSINDELING	6
2.2 INTAKE.....	6
2.3 AARD VAN DE OPVANG	6
2.4 WENNEN.....	7
2.5 BRENGEN EN HALEN	7
2.6 EXTRA DAGEN EN RUILINGEN	7
2.7 MENTORSCHAP	7
2.8 KINDVOLGSYSTEEM	7
2.9 OUDERPARTICIPATIE.....	7
2.10 VVE (VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE)	8
2.10.1 EVALUATIE VVE AANBOD 2025	8
2.10.2 VE COACH.....	8
2.11 ZORG.....	8
<u>3. EEN DAG OPVANG</u>	<u>9</u>
3.1 DAGINDELING.....	9
3.2 SLAPEN EN RUSTEN	10
3.3. SPELEN EN ACTIVITEITEN	11
<u>4. ETEN EN DRINKEN</u>	<u>11</u>
4.1 ETEN EN DRINKEN	11
4.2 DIEET, ALLERGIE, ANDERE CULTUREN	11
4.3 FEESTEN EN TRAKTEREN	11
<u>5. VERSCHONEN, TOILETGANG EN ZINDELIJK WORDEN</u>	<u>12</u>
5.1 VERSCHONING	12
5.2 TOILETGEBRUIK EN ZINDELIJKHEIDSTRAINING	12

<u>6.</u>	<u>HET KIND</u>	<u>12</u>
6.1	OVERDRACHT VAN BABYGROEP NAAR PEUTERGROEP	12
6.2	OVERDRACHT NAAR DE BASISCHOOL OF NAAR EEN ANDERE (PEUTER)OPVANG	12
6.3	OVERDRACHT NAAR BSO BINNEN/BUITEN HET KINDCENTRUM	12
6.4	CORRIGEREN EN BELONEN	12
6.5	ZIEKE KINDEREN	12
6.6	KINDERPARTICIPATIE	12
<u>7.</u>	<u>INFORMATIE-UITWISSELING</u>	<u>13</u>
7.1	MONDELINGEN INFORMATIE-UITWISSELING	13
7.2	BITCARE EN WHATSAPP	13
7.3	SCHRIFTELIJKE INFORMATIE	13
7.4	OUDERCOMMISSIE	13
7.5	OUDERBIJEENKOMSTEN	13
7.6	KLACHTENPROCEDURE	13
7.7	SAMENWERKING GGD EN BCO ONDERWIJSADVIES	13
<u>8.</u>	<u>RUIMTE-INDELING</u>	<u>14</u>
8.1	DE BINNENRUIMTE	14
8.2	DE BUITENRUIMTE	14
<u>9.</u>	<u>VEILIGHEID EN HYGIËNE</u>	<u>15</u>
9.1	BEDRIJFSHULPVERLENING EN KINDER EHBO	15
9.2	JAARLIJKE GGD-INSPECTIE	15
9.3	VERDERE VEILIGHEIDSMATREGELEN	15
<u>10.</u>	<u>INZET STAGIAIRS EN BEROEPSKRACHTEN IN OPLEIDING</u>	<u>16</u>
<u>11.</u>	<u>DE DRIE-UURS REGELING</u>	<u>16</u>
11.1	BEROEPSKRACHTEN PER GROEP	16
11.2	SITUATIES AFWIJKEN BKR	16
11.3	PEDAGOGISCHE AFWEGINGEN EN BEHOEFTE VAN HET KIND	16

Voorwoord

Samen Spelen is een plek waar ouders met een goed gevoel hun kinderen naartoe brengen voor de momenten dat zij zelf andere verplichtingen hebben. Waar medewerkers met plezier komen werken. Maar bovenal: waar kinderen naar hartenlust kunnen spelen, leren, ontdekken en vriendjes en vriendinnetjes kunnen ontmoeten. Samen Spelen staat voor kinderopvang waar gewerkt wordt vanuit passie en waar een belangrijke bijdrage wordt geleverd aan ontwikkeling, opvoeding en verzorging van kinderen. Het blijven uitdagen van kinderen en het leren omgaan met verschillende soorten situaties vormen daarvan een belangrijk onderdeel. Een veilige en gezonde leef- en speelomgeving vormt de basis van dit alles zodat kinderen zich veilig voelen en de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen.

Kinderopvang Samen Spelen is een algemeen toegankelijke voorziening en een professionele, maatschappelijke organisatie voor peuters. De locaties van Samen Spelen zijn toegankelijk voor alle kinderen tussen 0 en 13 jaar oud. Elke locatie werkt samen met een of meerdere scholen om te komen tot een goede doorgaande lijn, binnen de mogelijkheden die de samenwerking biedt. De locaties zijn dan ook ontwikkelingsgerichte voorzieningen die het jonge kind voorbereiden op de basisschool. De pedagogisch medewerkers worden gestimuleerd en in de gelegenheid gesteld om hun pedagogische kennis te onderhouden en te vergroten.

Samen Spelen stelt zich ten doel om alle kinderen van 0 tot 13 jaar, in een horizontale of verticale groep, een veilige, gevarieerde en stimulerende speel/leeromgeving te bieden onder professionele leiding. Zo krijgt elk kind, in groepsverband, de mogelijkheid om zich optimaal te ontwikkelen.

Samen Spelen biedt op elke locatie het Voor – en Vroegschoolse Educatie programma ‘Speelplezier’ aan. Speelplezier biedt spelenderwijs activiteiten aan die de (taal)ontwikkeling stimuleren zodat kinderen bij de overgang naar de basisschool een zo optimaal mogelijke start kunnen maken. Voor verdere informatie over VVE verwijzen wij u naar VVE beleid van Samen Spelen, te vinden op onze website of ter inzage op locatie aanwezig.

Samen Spelen stelt prijs op een open dialoog met medewerkers en ouders (1). Wij beseffen ons dan ook terdege dat dit pedagogisch plan een plan in ontwikkeling is; door kritisch te blijven kijken naar onze organisatie en de wensen van kinderen, ouders, medewerkers en andere belanghebbenden serieus te nemen, zal het pedagogisch plan in de toekomst steeds aangepast worden. In ons pedagogisch beleid komt tot uitdrukking hoe wij met kinderen omgaan en waarom wij dat zo doen. In dit werkplan beschrijven wij hoe we willen werken aan de vier competenties zoals die genoemd worden in de Wet Kinderopvang, namelijk: de emotionele veiligheid, persoonlijke competentie, sociale competentie en de overdracht van waarden en normen.

Ouders kunnen het pedagogisch plan via de website downloaden. Ook zal een exemplaar ter inzage op het locatie liggen. De protocollen waar in dit werkplan naar wordt verwezen, liggen ter inzage op de locatie en kunnen op verzoek altijd worden ingezien.

Samen Spelen Kinderopvang
Augustus 2016

1. Veiligheid, persoonlijke en sociale competentie, waarden en normen

1.1 Emotionele veiligheid

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.2 Persoonlijke competentie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.3 Sociale competentie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.4 Morele competentie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.5 Ontwikkeling van het kind

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.5.1. Ontwikkeling van baby's

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.5.2 Ontwikkeling van peuters

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.5.3. Ontwikkeling van het schoolkind

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2. Plaatsing

2.1 Groepsindeling

KDV Samen Spelen Belfort peuter-kleuter bestaat uit twee stamgroepen: de peuter-kleutergroep voor kinderen vanaf 2,5 jaar die naar de dagopvang komen en peuteropvang Belfort voor kinderen vanaf 2 jaar die een peuteropvang arrangement volgen.

De groepsruimte van de peuter-kleutergroep bevindt zich op de begane grond van de basisschool. Grenzend aan de peuteropvang Belfort groep. Ouders komen binnen via de ingang van Samen Spelen. Het lokaal is dan aan de linkerkant gelegen.

naast de groepen 1, gelegen in dezelfde gang en schuin grenzend aan de speelzaal. Afgestemd op het aantal vierkante meters in de groep mogen er maximaal 16 kinderen tegelijk opgevangen worden. Afhankelijk van de groepsgrootte zullen er één of twee pedagogisch medewerkers in de groep aanwezig zijn. Een pedagogisch medewerker mag alleen maximaal 8 peuters opvangen. Wij houden ons aan de wettelijke eisen die gesteld worden in de Wet Kinderopvang.

Peuteropvang Belfort bevindt zich op de begane grond van de school. Grenzend aan de peuter-kleutergroep. Ouders komen binnen via de ingang van Samen Spelen. Het lokaal is dan aan de rechterkant gelegen.

Afgestemd op het aantal vierkante meters in de groep mogen er maximaal 16 kinderen tegelijk opgevangen worden. Afhankelijk van de groepsgrootte zullen er één of twee pedagogisch medewerkers in de groep aanwezig zijn. Een pedagogisch medewerker mag alleen maximaal 8 peuters opvangen. Wij houden ons aan de wettelijke eisen die gesteld worden in de Wet Kinderopvang.

In elke stamgroep werken drie vaste gezichten, allemaal gediplomeerde beroepskrachten.

2.2 Intake

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.3 Aard van de opvang

De peuter-kleutergroep is voor peuters vanaf 2,5 tot 4 jaar en is op maandag tot en met vrijdag open voor dagopvang van 7:30-18:00 uur. Op vraag van ouders is het mogelijk een half uur eerder te openen (7:00 uur) en/of een half uur later te sluiten (18:30 uur).

Wij bieden hele dagopvang en halve dagopvang. Een halve dag is 1 dagdeel, een hele dag staat voor 2 dagdelen. De dagdelen zijn als volgt ingedeeld: 07.30 tot 12.45 uur of van 12.45 tot 18.00.

Vanaf 01-08-2020 geldt het nieuwe 16 uren aanbod voor kinderen met een VVE- indicatie. Schoolvakanties worden hierin niet meegerekend. De volgende berekening kunnen we daarom hierop loslaten. Een schooljaar heeft 40 weken. Peuters van 2.5 jaar tot 4 jaar krijgen 60 weken, minimaal 16 uur VVE aanbod waardoor deze kinderen in anderhalf jaar minimaal 960 uur VVE krijgen.

Voor kinderen met een VVE-indicatie geldt volgens het 16-uurs aanbod het volgende: VVE wordt aangeboden in de ochtend van 08:45 uur tot 12:45 en in de middag van 15:00 tot 17:00. Met een

uitloop tot 18.00 uur. Een kind met een VVE-indicatie krijgt 16 uur VVE aangeboden bijvoorbeeld als het kind 1 hele dag en drie ochtenden komt. Zo krijgt het kind minimaal 16 uur VVE per week. Bij 60 weken opvang krijgt het kind dus uiteindelijk minimaal 960 uur VVE aangeboden. Voor de dagplanning verwijzen we u naar kop 3 'een dag in de opvang'.

--

Peuteropvang Belfort is geopend vanaf 24 augustus 2026.

De groep zal geopend zijn op maandag, woensdag, donderdag en vrijdag telkens van 8.30 tot 12.30. Afgestemd op het aantal vierkante meters in de groep mogen er maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar tegelijk worden opgevangen. Afhankelijk van de groepsgrootte zijn er één of twee pedagogisch medewerkers in de groep aanwezig. Een pedagogisch medewerker mag alleen maximaal 8 peuters opvangen. Wij houden ons aan de wettelijke eisen die gesteld worden in de Wet Kinderopvang.

Vanaf 1 januari 2026 kunnen kinderen vanaf 2 jaar een VVE-indicatie krijgen en zijn zij welkom bij een VVE-voorziening. Voor deze kinderen geldt een aanbodverplichting van 8 uur in de week. Ouders hebben geen afnameverplichting. Peuters van 2 tot 2,5 jaar ontvangen over een periode van 20 weken minimaal 160 uur VVE-aanbod.

2.4 Wennen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.5 Brengen en halen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.6 Extra dagen en ruilingen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.7 Mentorschap

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.8 Kindvolgsysteem

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.9 Ouderparticipatie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.10 VVE (Voor- en vroegschoolse educatie)

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.10.1 Evaluatie VVE aanbod 2025

In 2025 hebben we gekeken naar hoe we de verschillende hoeken nog beter en uitdagender kunnen inrichten. Dit om het spel van de kinderen nog verder te kunnen verrijken en uitdagender te maken. Dit hebben we gedaan door middel van meespelen met de kinderen, de vee thema's door te trekken in de huishoek en materialen aan de hand hiervan aan te schaffen. Ook is de pedagogisch coach komen observeren en mee komen kijken naar de inrichting en het spel dat de kinderen laten zien in de hoeken. We zagen een steeds meer uitdagend spel in de hoeken dat uiteindelijk weer heeft geleid tot meer paralelspeel en zelfs met momenten "samen spelen".

Voor 2026 gaan we het ontwikkelingsgericht werken verder verdiepen inclusief de doorgaande leerlijn tussen de peuters en de kleuters. Hierbij denkend aan overeenstemming tussen de Speelplezier methodiek thema's zodat de kinderen de doorgaande leerlijn nog verder kunnen ervaren en verdiepen.

2.10.2 VE coach

De kwaliteit van de pedagogisch medewerkers heeft grote effectiviteit op de kwaliteit van VE. Zij hebben de kennis en vaardigheden om jonge kinderen in hun ontwikkeling te volgen en stimuleren, waarbij zij ook de ouders kunnen meenemen in wat belangrijk is voor de ontwikkeling van hun kind. Om deze kwaliteiten te blijven waarborgen zorgen wij voor structurele bij- en nascholing, dit is vastgelegd in het opleidingsplan.

Daarnaast wordt vanaf 1-1-2022 de pedagogisch beleidsmedewerker/coach in de VE extra uren ingezet. Hierbij geldt dat er 10 uur per doelgroep peuter per jaar (teldatum 1 januari) wordt ingezet. Deze uren worden als volgt ingezet;

- Extra coaching op de werkvloer op het gebied van VE.
- Beleidsontwikkeling op het gebied van VE

De pedagogisch beleidsmedewerker/coach (IKK) verzorgt de invulling van de VE-uren. Zij houdt de pedagogisch medewerkers 'scherp' op de doelen van VE en zorgt voor verankering, inspiratie en vernieuwing van de VE.

Het aantal doelgroep peuters binnen de PK groep zijn op 01-01-2026 zijn 2 peuters.

Dit betekent dat er 2x 10 uur = 20 uur wordt ingezet in 2026.

Het aantal doelgroep peuters binnen de PO Belfort groep zijn op 24-08-2026 zijn 6 peuters.

Dit betekent dat er 6x 10 uur = 60 uur wordt ingezet in 2026.

2.11 Zorg

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

3. Een dag opvang

3.1 Dagindeling

Ouders van kinderen in de peuter-kleutergroep kunnen binnenlopen op een voor hun passend tijdstip. Peuters worden gebracht in hun eigen stamgroep. Om 9:00 uur start het VVE programma, waarbij peuters en kleuters dagelijks een groepsdoorbrekend programma volgen in de klas, in de peuter-kleutergroep en/of op het leerplein. Afwisselend met activiteiten in de klas of op het leerplein. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten werken hierin nauw samen. Zo bereiden zij gezamenlijk een VVE thema voor, en bespreken zij in gezamenlijkheid welk kind welk aanbod gaat volgen. Peuters en kleuters krijgen zo veel mogelijk een programma op maat aangeboden. In het (VVE) programma komen aan bod:

- De spelinloop;
- Het demonstratiespel;
- Het handpantomimespel
- Het gebruik van de dagritmekaarten;
- Het zingen van liedjes/versjes;
- Het gezamenlijk net-alsof-spel;
- Begeleide activiteit: atelier, huishoek, bouwhoek, leeshoek, exploratiebak;
- Voor en/of na het fruit eten kan een 5 minutenactiviteit gedaan worden zoals zingen, handpantomime en (af)telversjes. (vve tussendoortje)
- We zoeken zoveel mogelijk contact tussen de peuters en de kleuters

07.30-08.45 uur	spelinloop dagopvang & opruimen
08.45-09.30 uur	dagopening, demonstratiespel, (hand)pantomime
09.30-09.45 uur	BA of een activiteit aan tafel
09.45-10.15 uur	fruit eten en water drinken
10.15-10.25 uur	plassen/verschonen
10.25-11.15 uur	buiten spelen met de kleuters
11.00-11.15 uur	jas ophangen, handen wassen/plassen
11.15-12.00 uur	begeleide activiteit /kwartkring/knutselen
12.00-12.45 uur	lunchen, plassen/verschonen en handen wassen
12.45-13.00 uur	demonstratiespel, handpantomime
13.00-13.45 uur	begeleide activiteit en vrij spel in de hoeken.
13.45-14.00 uur	jassen aandoen, toiletronde
14.00-14.45 uur	samen buiten spelen
14.45-15.15 uur	fruit eten en liedjes/versjes zingen
15.15-15.30 uur	toiletronde, verschonen, handen wassen
15.30-16.00 uur	buiten spelen
16.00-16.30 uur	Interactief voorlezen
16.30-18.00 uur	vrij spel in de hoeken en aanbod lezen/zingen/spelletjes

Elke week is er een aanbod vanuit Maastricht Sport en een muzikles van een muzikdochten van de John F. Kennedyschool. De precieze dag en tijd kunt u terug vinden op de planning van Maastricht Sport en van de muzikdocent, deze hangt op in de groep. Dit moment wordt dan vervangen door de activiteit in de dagplanning. Valt dit moment onder het VVE aanbod dan zullen we het VVE aanbod verplaatsen naar een moment waarbij vrij spel wordt aangeboden.

In het dagprogramma wordt rekening gehouden met de verschillende breng- en haaltijden. We zorgen ervoor dat de emotionele veiligheid en een veilig pedagogisch klimaat tijdens deze momenten gewaarborgd blijft.

Ook binnen peuteropvang Belfort vinden we het belangrijk dat kinderen continuïteit en regelmaat in de dagindeling ervaren. Structuur en regelmaat geeft een gevoel van veiligheid voor kinderen. Door de structuur van de vaste dagindeling worden de dagen op de peuteropvang herkenbaarder voor de kinderen; dit draagt bij aan het gevoel van veiligheid en rust. Het gaat hierbij om de terugkerende zaken als eten, VVE activiteiten, knutselen en bijvoorbeeld buitenspelen.

De gezamenlijke momenten op de dag zijn voorwaardenscheppend voor de ontwikkeling van de groep als geheel. De kinderen krijgen vanuit deze gezamenlijke momenten ook begrippen aangeleerd op het gebied van regels en gewoontevorming zoals: tafelmanieren (bijvoorbeeld blijven zitten tot iedereen klaar is), hygiëne (handen wassen) en omgangsregels (rekening leren houden met andere, jongere kinderen in de groep). Kinderen vinden de dagelijkse activiteiten plezierig; ze geven een band tussen de kinderen onderling en de kinderen als groep met de leiding. Het leren functioneren in een groep is belangrijk voor het functioneren later op de basisschool en in de maatschappij.

De peuters van peuteropvang Belfort starten op alle dagen om 8:30 uur.

8.30-9.00	Inloop tot 8.45/ vrij spel en start VVE Dagprogramma
9.00-9.15	Demonstratiespel/hand pantomime
9.15-9.45	BA/vrij spel
9.45-10.00	Opruimen
10.10-10.20	Liedjes zingen, Fruit eten en water/thee drinken
10.20-10.30	Toiletronde/verschonen
10.30-11.15	Buiten spelen met peuters en kleuters
11.15-11.45	Aanbieden activiteit (VVE tussendoortje)
11.45-12.00	Liedjes zingen, cracker, water/thee
12.00-12.15	Toiletronde verschonen/check
12.15-12.30	Kleine activiteit aan tafel en dag afsluiten

In het (VVE) programma komen aan bod:

- De spelinloop;
- Het demonstratiespel;
- Het handpantomimespel;
- Het gebruik van de dagritmekaarten;
- Het zingen van liedjes/versjes;
- Het gezamenlijk net-alsof-spel;
- Begeleide activiteit:

Elke week is er een aanbod vanuit Maastricht Sport waarbij de peuters zullen aansluiten, samen met een pedagogisch professional.

3.2 Slapen en rusten

Zowel in onze peuter-kleutergroep als peuteropvang Belfort zijn er geen slaapkamers. Er is daarom geen mogelijkheid tot slapen tussen de middag voor peuters. Kinderen die gedurende de dag willen rusten, hebben hier de mogelijkheid toe door het doen van een rustige activiteit. Bijvoorbeeld een boekje lezen in de leeshoek.

3.3. Spelen en activiteiten

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

4. Eten en drinken

4.1 Eten en drinken

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

4.2 Dieet, allergie, andere culturen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

4.3 Feesten en trakteren

Bij een verjaardag wordt er feest gevierd in de groep. Het kind deelt een (gezonde) traktatie uit die door Samen Spelen verzorgd wordt, bijvoorbeeld een doosje rozijnen. Verder wordt er een kroon voor de jarige gemaakt en worden er liedjes gezongen. Foto's van het verjaardagsfeest worden geüpload in Bitcare.

5. Verschonen, toiletgang en zindelijk worden

5.1 Verschoning

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

5.2 Toiletgebruik en zindelijkheidstraining

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

6. Het kind

6.1 Overdracht van babygroep naar peutergroep

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

6.2 Overdracht naar de basisschool of naar een andere (peuter)opvang

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

6.3 Overdracht naar BSO binnen/buiten het kindcentrum

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

6.4 Corrigeren en belonen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

6.5 Zieke kinderen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

6.6 Kinderparticipatie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7. Informatie-uitwisseling

7.1 Mondelingen informatie-uitwisseling

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7.2 Bitcare en WhatsApp

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7.3 Schriftelijke informatie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7.4 Oudercommissie

Op deze locatie hebben we momenteel geen oudercommissie. We werven hier wel periodiek leden voor.

7.5 Ouderbijeenkomsten

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7.6 Klachtenprocedure

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7.7 Samenwerking GGD en BCO Onderwijsadvies

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

8. Ruimte-indeling

8.1 De binnenruimte

De peuter-kleutergroep is zodanig ingericht dat de kinderen op een veilige manier kunnen spelen en ontdekken. Voor elke leeftijdsgroep is er voldoende ontwikkelingsmateriaal aanwezig. Er zijn diverse hoeken gecreëerd, zodat kinderen in kleine groepjes of alleen kunnen spelen. Zij kunnen bijvoorbeeld kiezen om te spelen in de bouwhoek of het de huishoek/keukentje of om rustig een puzzel te maken of een boekje te “lezen”. De ruimte is ingericht op een manier die VVE Speelplezier ondersteunt.

Peuteropvang Belfort is ingericht voor kleuters, met verschillende speelhoeken. Zo is er een huishoek, bouwhoek, atelier en leeshoek. Daarnaast zijn er verschillende materialen aanwezig, zoals gezelschapsspelen en constructiemateriaal, passend bij de doelgroep van de kinderen. Ook kunnen er beweegactiviteiten aangeboden worden in de speelzaal tegenover de groepsruimte.

De badkamer die gelegen is tussen de beide groepen en wordt gezamenlijk gebruikt.

Ook is er de mogelijkheid om op het leerplein en in de speelzaal elkaar te vinden. Dit met name tussen peuters en kleuters.

8.2 De buitenruimte

Wij vinden het belangrijk dat kinderen vaak buitenspelen, hoewel we natuurlijk afhankelijk zijn van het weer. De peuters spelen alleen of samen met de kleuters van de basisschool buiten. Zo hebben ze genoeg ruimte om te spelen en kunnen ze zelf de keuze maken met wie ze spelen en waarmee ze spelen. De kinderen hebben de keuze uit verschillende materialen; zoals rijdend materiaal, een zandbak en een glijbaan. In de zomer is er de mogelijkheid om een badje op te zetten zodat de kinderen ook in en rond het water kunnen spelen. Nu de peuters vanuit de groep direct naar buiten kunnen, wordt het buitenspelen nog meer bevorderd.

Op het nieuw aangelegde speelplein kunnen de kinderen naar hartenlust spelen en ontdekken. Er staan uitdagende speeltoestellen evenals voldoende mogelijkheden tot spel met open eind. Zowel vanuit de PK-groep als Peuteropvang Belfort groep, hebben de kinderen directe toegang tot de buitenruimte wanneer de pedagogisch professionals de buitendeur van de groep openen.

9. Veiligheid en hygiëne

9.1 Bedrijfshulpverlening en kinder EHBO

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

9.2 Jaarlijkse GGD-inspectie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

9.3 Verdere veiligheidsmaatregelen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

10. Inzet stagiairs en beroepskrachten in opleiding

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

11. De drie-uurs regeling

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

11.1 Beroepskrachten per groep

In de peuter-kleuter houden we ons aan het geldende kind-leidster ratio. Dit betekent dat een pedagogisch professional maximaal 8 kindjes opvangt. Twee pedagogisch professionals vangen maximaal 16 kindjes op per dag.

We werken met vaste gezichten, zodat het voor de kinderen een vertrouwd en bekend pedagogisch professional is die er in de groep staat. Een van de vaste gezichten zal te allen tijde aanwezig zijn op een dag. Ook voor de peuteropvang Belfort groep houden we ons aan de richtlijnen en zal 1 pedagogisch professional maximaal 8 peuter opvangen en twee pedagogisch professionals maximaal 16 peuters. Eveneens zullen hier vaste gezichten worden aangesteld waarvan te allen tijde een van de vaste gezichten aanwezig zal zijn gedurende de dag.

Vanaf 1 juli 2023 kiest Samen Spelen ervoor om ten tijde van vakanties en ziekte van een vast gezicht, tijdelijk af te wijken van het vaste gezichtenprincipe. In de groepen werken over het algemeen meer dan drie vaste medewerkers. Die zijn in de regel geen vast gezicht, maar wel bekend voor de kinderen en hun ouders. Bij vakantie of ziekte van een vast gezicht, wordt één van de andere vaste medewerkers tijdelijk ingezet als vast gezicht. Dit kan een vaste medewerker zijn uit de eigen groep.

De emotionele veiligheid en stabiliteit van de kinderen blijft voorop staan. Deze wordt gewaarborgd door een vaste medewerker van de eigen of aangrenzende groep tijdelijk te laten waarnemen voor het afwezige vast gezicht. Daarnaast wordt ervoor gezorgd dat de overige pedagogisch medewerkers van de groep zo veel mogelijk op de groep blijven werken. Alle andere voorwaarden blijven van toepassing, zoals het volgen van het dagritme en de dagstructuur, het VVE programma, etc. Hierdoor blijft de omgeving en de dag invulling voor kinderen voorspelbaar, wat een gevoel van veiligheid zal opleveren.

11.2 Situaties afwijken BKR

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

11.3 Pedagogische afwegingen en behoeften van het kind

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.