

Samen Spelen **Kinderopvang**

Pedagogisch werkplan Peuteropvang Wyck Blauwe school

Versie januari 2026

Inhoudsopgave

VOORWOORD	4
<u>1. VEILIGHEID, PERSOONLIJKE EN SOCIALE COMPETENTIE, WAARDEN EN NORMEN</u>	<u>5</u>
1.1 EMOTIONELE VEILIGHEID	5
1.2 PERSOONLIJKE COMPETENTIE.....	5
1.3 SOCIALE COMPETENTIE.....	5
1.4 MORELE COMPETENTIE	5
1.5 ONTWIKKELING VAN HET KIND	5
1.5.1. ONTWIKKELING VAN BABY'S.....	5
1.5.2 ONTWIKKELING VAN PEUTERS.....	5
1.5.3. ONTWIKKELING VAN HET SCHOOLKIND.....	5
<u>2. PLAATSING.....</u>	<u>6</u>
2.1 GROEPSINDELING	6
2.2 INTAKE.....	6
2.3 AARD VAN DE OPVANG	6
2.4 WENNEN.....	6
2.5 BRENGEN EN HALEN	7
2.6 EXTRA DAGEN EN RUILINGEN	7
2.7 MENTORSCHAP	7
2.8 KINDVOLGSYSTEEM	7
2.9 OUDERPARTICIPATIE	7
2.10 VVE (VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE)	7
2.10.1 EVALUATIE VVE AANBOD 2025	8
2.10.2 VE COACH	8
2.11 ZORG.....	9
<u>3. EEN DAG OPVANG</u>	<u>10</u>
3.1 DAGINDELING	10
3.2. SPELEN EN ACTIVITEITEN	10
<u>4. ETEN EN DRINKEN</u>	<u>12</u>
4.1 ETEN EN DRINKEN	12
4.2 DIEET, ALLERGIE, ANDERE CULTUREN	12
4.3 FEESTEN EN TRAKTEREN	12
<u>5. VERSCHONEN, TOILETGANG EN ZINDELIJK WORDEN</u>	<u>13</u>
5.1 VERSCHONING	13

5.2	TOILETGEBRUIK EN ZINDELIGHEIDSTRAINING	13
6.	<u>HET KIND</u>	13
6.1	OVERDRACHT NAAR DE EOA (EERSTE OPVANG ANDERSTALIGEN).....	13
6.2	OVERDRACHT NAAR BSO BINNEN/BUITEN HET KINDCENTRUM	13
6.3	CORRIGEREN EN BELONEN.....	13
6.4	ZIEKE KINDEREN	13
6.5	KINDERPARTICIPATIE	14
7.	<u>INFORMATIE-UITWISSELING</u>	15
7.1	MONDELINGEN INFORMATIE-UITWISSELING	15
7.2	BITCARE EN WHATSAPP	15
7.3	SCHRIFTELIJKE INFORMATIE	15
7.4	OUDERCOMMISSIE.....	15
7.5	OUDERBIJEENKOMSTEN	16
7.6	KLACHTENPROCEDURE	16
7.7	SAMENWERKING GGD EN BCO ONDERWIJSADVIES	16
7.8	SAMENWERKING VERPLEEGKUNDIGE AZM, COA	16
8.	<u>RUIMTE-INDELING.....</u>	17
8.1	DE BINNENRUIMTE.....	17
8.2	DE BUITENRUIMTE	17
9.	<u>VEILIGHEID EN HYGIËNE</u>	18
9.1	BEDRIJFSHULPVERLENING EN KINDER EHBO.....	18
9.2	JAARLIJKE GGD-INSPECTIE	18
9.3	VERDERE VEILIGHEIDSMATREGELEN	18
10.	<u>INZET STAGIAIRS EN BEROEPSKRACHTEN IN OPLEIDING</u>	19
11.	<u>DE DRIE-UURS REGELING</u>	19
11.1	BEROEPSKRACHTEN PER GROEP	19
11.2	SITUATIES AFWIJKEN BKR.....	19
11.3	PEDAGOGISCHE AFWEGINGEN EN BEHOEFTE VAN HET KIND	19

Voorwoord

Samen Spelen is een plek waar ouders met een goed gevoel hun kinderen naartoe brengen voor de momenten dat zij zelf andere verplichtingen hebben. Waar medewerkers met plezier komen werken. Maar bovenal: waar kinderen naar hartenlust kunnen spelen, leren, ontdekken en vriendjes en vriendinnetjes kunnen ontmoeten. Samen Spelen staat voor kinderopvang waar gewerkt wordt vanuit passie en waar een belangrijke bijdrage wordt geleverd aan ontwikkeling, opvoeding en verzorging van kinderen. Het blijven uitdagen van kinderen en het leren omgaan met verschillende soorten situaties vormen daarvan een belangrijk onderdeel. Een veilige en gezonde leef- en speelomgeving vormt de basis van dit alles zodat kinderen zich veilig voelen en de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen.

Kinderopvang Samen Spelen is een algemeen toegankelijke voorziening en een professionele, maatschappelijke organisatie. De locaties van Samen Spelen zijn toegankelijk voor alle kinderen tussen 0 en 13 jaar oud. Elke locatie werkt samen met een of meerdere scholen om te komen tot een goede doorgaande lijn, binnen de mogelijkheden die de samenwerking biedt. De locaties zijn dan ook ontwikkelingsgerichte voorzieningen die het jonge kind voorbereiden op de basisschool. De pedagogisch medewerkers worden gestimuleerd en in de gelegenheid gesteld om hun pedagogische kennis te onderhouden en te vergroten.

Samen Spelen stelt zich ten doel om alle kinderen van 0 tot 13 jaar, in een horizontale of verticale groep, een veilige, gevarieerde en stimulerende speel/leeromgeving te bieden onder professionele leiding. Zo krijgt elk kind, in groepsverband, de mogelijkheid om zich optimaal te ontwikkelen.

Samen Spelen biedt op elke locatie het Voor – en Vroegschoolse Educatie programma ‘Speelplezier’ aan. Speelplezier biedt spelenderwijs activiteiten aan die de (taal)ontwikkeling stimuleren zodat kinderen bij de overgang naar de basisschool een zo optimaal mogelijke start kunnen maken. Voor verdere informatie over VVE verwijzen wij u naar VVE beleid van Samen Spelen, te vinden op onze website of ter inzage op locatie aanwezig.

Samen Spelen stelt prijs op een open dialoog met medewerkers en ouders (1). Wij beseffen ons dan ook terdege dat dit pedagogisch plan een plan in ontwikkeling is; door kritisch te blijven kijken naar onze organisatie en de wensen van kinderen, ouders, medewerkers en andere belanghebbenden serieus te nemen, zal het pedagogisch plan in de toekomst steeds aangepast worden. In ons pedagogisch beleid komt tot uitdrukking hoe wij met kinderen omgaan en waarom wij dat zo doen. In dit werkplan beschrijven wij hoe we willen werken aan de vier competenties zoals die genoemd worden in de Wet Kinderopvang, namelijk: de emotionele veiligheid, persoonlijke competentie, sociale competentie en de overdracht van waarden en normen. Ouders kunnen het pedagogisch plan via de website downloaden. Ook zal een exemplaar ter inzage op het locatie liggen. De protocollen waar in dit werkplan naar wordt verwezen, liggen ter inzage op de locatie en kunnen op verzoek altijd worden ingezien.

Samen Spelen Kinderopvang
Augustus 2016

1. Veiligheid, persoonlijke en sociale competentie, waarden en normen

1.1 Emotionele veiligheid

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.2 Persoonlijke competentie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.3 Sociale competentie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.4 Morele competentie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.5 Ontwikkeling van het kind

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.5.1. Ontwikkeling van baby's

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.5.2 Ontwikkeling van peuters

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.5.3. Ontwikkeling van het schoolkind

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2. Plaatsing

2.1 Groepsindeling

Peuteropvang Wyck Blauwe school bestaat uit één stamgroep: peuter Paars voor kinderen vanaf 2 jaar uit het asielzoekerscentrum die een peuteropvang arrangement volgen.

De groepsruimte van peuter Paars bevindt zich op de eerste verdieping van de dependance van basisschool Wyck (blauwe school). De eerste ruimte aan de rechterkant is de stamgroepruimte van de peuteropvang. Hierin wordt o.a. gegeten, gelezen, etc. Ook de middelste ruimte wordt gebruikt door de peuteropvang. Hier zijn verschillende speelhoeken ingericht, zoals een bouwhoek, huishoek, poppenhoek.

Afgestemd op het aantal vierkante meters in de groep, mogen er maximaal 16 kinderen tegelijkertijd opgevangen worden. Afhankelijk van de groepsgrootte zullen er één, twee of drie pedagogisch medewerkers in de groep aanwezig zijn. Wij houden ons aan de eisen die gesteld worden in de Wet Kinderopvang. We hanteren een beroepskracht-kind ratio zoals die wettelijk geldt, namelijk 1: 8.. Vanwege de specifieke doelgroep, hanteren we in peuter Paars een beroepskracht-kind ratio van één medewerker op 8 kinderen met ondersteuning van een groepshulp of BBL-stagiaire.

In de stamgroep werken twee vaste gezichten, allemaal gediplomeerde beroepskrachten en een groepshulp.

2.2 Intake

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.3 Aard van de opvang

Peuter Paars is op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag geopend van 9:00-13:00 uur. Op vrijdagochtend is deze peuteropvang-locatie gesloten. Alle kinderen in deze peutergroep hebben een VVE geïndiceerde ondersteuningsbehoefte.

Vanaf 01-08-2020 geldt het nieuwe 16 uren aanbod voor kinderen met een VVE- indicatie.

Schoolvakanties worden hierin niet meegerekend. De volgende berekening kunnen we daarom hierop loslaten. Een schooljaar heeft 40 weken.

Peuters van 2.5 jaar tot 4 jaar krijgen 60 weken, minimaal 16 uur VVE aanbod waardoor deze kinderen in anderhalf jaar minimaal 960 uur VVE krijgen.

Dit geldt ook voor kinderen die gebruik maken van het peuterarrangement.

Onze openingstijden zijn hier dan ook op aangepast.

Er is geen afnameverplichting. Indien ouders wensen minder uur per week gebruik te maken van het VVE aanbod, kunnen zij dit bij inschrijving aangeven.

2.4 Wennen

In peuter paars worden geen wenmomenten vooraf gehouden. Wanneer een nieuwe peuter start in peuter paars wordt er wel rekening gehouden met een eventuele langere wenperiode. Omdat het NT2 kinderen betreft uit het AZC, betekent dit dat zij geen van allen Nederlands spreken of begrijpen, daarnaast zijn zij ook nog niet zo bekend met onze cultuur en eventuele gewoonten. Wij vinden het erg belangrijk dat met name deze vaak kwetsbare kinderen zich vanaf de eerste dag/dagen in de groep veilig en geborgen voelen bij Samen Spelen. De ervaring leert inmiddels dat een eventuele langere wenperiode voor alle partijen, zowel kind, als ouders als groepsleiding als erg prettig ervaren wordt. Dit doen we bijvoorbeeld door samen met de ouders af te spreken hoe lang het kind de eerste week of weken per dag naar de opvang komt. We kijken naar het individuele kind en naar wat het op dat moment nodig heeft. Daarnaast zorgen we er ook voor dat er niet te veel nieuwe

peuters tegelijk instromen, maar dat de instroom verspreid wordt, zodat we alle individuele nieuw instromende peuters evenveel aandacht kunnen geven in de belangrijke wenperiode.

2.5 Brengen en halen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.6 Extra dagen en ruilingen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.7 Mentorschap

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.8 Kindvolgsysteem

In de peutergroepen van de peuteropvang wordt het VVE programma Speelplezier gevolgd. De kinderen van peuter Paars krijgen dit op NT2 niveau aangeboden. Concreet betekent dit dat we ervoor gekozen hebben thema's langer te spelen, zodat de woorden die aan bod komen beter beklijven. We kiezen thema's die passen bij de belevingswereld van onze peuters. Volgens Speelplezier wordt het kind in elk geval drie keer in de peuterperiode geobserveerd door zijn/haar mentor en wel op de leeftijd van 2.11, 3.4 en 3.9 jaar. Hiervoor gebruiken wij ons digitaal observatiesysteem KINDIN.

Enige tijd voor de vierde verjaardag van het kind (bij 3.10 jaar) of als het gaat verhuizen, zorgt de mentor ervoor dat het kinddossier volledig is. In dit dossier wordt beschreven hoe het kind zich op het kinderdagverblijf heeft ontwikkeld en of er opvallende zaken waren.

Het digitale kindvolgsysteem wordt met toestemming van ouders doorgestuurd naar de basisschool.

Het laatste gesprek is een warme overdracht aangezien alle peuters in het bezit zijn van een VVE indicatie. Dit gesprek vindt plaats met de leerkracht van groep 1 van de EOA (eerste opvang anderstaligen), ouders en mentor van het kind.

2.9 Ouderparticipatie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.10 VVE (Voor- en vroegschoolse educatie)

In de peutergroep wordt gewerkt met de VVE methodiek Speelplezier. Aan de hand van verschillende speel-leerroutines uit de methodiek wordt de dag in de peutergroep gestructureerd. In peuter paars wordt dit op NT2 niveau aangeboden. Samen Spelen vindt het belangrijk dat er een duidelijk dagritme en dagstructuur is voor peuters. VVE is dan ook niet iets wat je 'extra' doet, maar een manier van werken in de peutergroep. Tevens vinden we het belangrijk dat er ruimte is voor eigen invulling, flexibiliteit in het programma en eigen creativiteit. De speel-leerroutines kunnen op verschillende plekken op verschillende manieren worden uitgevoerd, bijvoorbeeld buiten of in de speelzaal. Medewerkers krijgen de ruimte om aan de thema's een eigen invulling te geven en zo nu en dan, met ondersteuning van de Speelplezier-begeleider, een eigen thema te schrijven en vorm te

geven.

In de ochtend heen wordt er gewerkt in verschillende groepsvormen; de grote groep en de kleine groep. In de kleine groep wordt er aandacht besteed aan steeds een ander ontwikkelingsgebied. De activiteit vindt plaats in een van de speelhoeken in de ruimte. Aan de activiteit wordt een doel gekoppeld.

De peutergroep is ingericht in verschillende speelhoeken; de huishoek, bouwhoek, leeshoek en het atelier. In elke hoek zijn materialen te vinden waarmee de peuter bepaald spel kan spelen. Tijdens elk thema worden de materialen in de hoek zo veel mogelijk aangepast aan het thema. Zo wordt ervoor gezorgd dat er genoeg uitdaging en afwisseling in materialen is en dat kinderen op verschillende manieren in aanraking komen met het thema. Er wordt in de bouwhoek veelal (thematisch) gewerkt met rekenvaardigheden en in de huishoek met taal.

2.10.1 Evaluatie VVE aanbod 2025

Terugblik 2025

In 2025 hebben we echt stappen gezet in het dagelijks werken met de kinderen. De thema's zijn duidelijker en consequenter ingezet, waardoor er meer rust en herkenning ontstond. Kinderen weten beter wat er komt en voelen zich daardoor veiliger en meer betrokken.

Tijdens de kringmomenten zien we dat kinderen beter kunnen luisteren en vaker reageren. Ze durven meer te praten, woorden te herhalen en zelf iets te vertellen. Door het werken met vaste thema's en herhaling pikken kinderen Nederlandse woorden sneller op, vooral kinderen die thuis weinig of geen Nederlands spreken.

We hebben dit jaar vaker in kleine groepjes gewerkt. Dat gaf ons meer tijd en ruimte om kinderen goed te observeren en aan te sluiten bij wat zij nodig hebben. De inzet van IBA heeft geholpen om kinderen extra ondersteuning te geven, bijvoorbeeld bij taal, concentratie of sociaal gedrag.

Ook het gebruik van plaatjes en picto's is uitgebreid. Kinderen begrijpen instructies sneller, herkennen routines en worden zelfstandiger. Visuele ondersteuning helpt zichtbaar bij de taalontwikkeling en zorgt voor meer duidelijkheid gedurende de dag.

Vooruitblik 2026

Komend jaar blijven we inzetten op persoonlijke begeleiding. We willen nog gericht werken met kleine groepen en individuele begeleiding, waarbij observaties leidend zijn voor het activiteitenaanbod. Ook blijven we plaatjes en picto's inzetten om taal te ondersteunen en structuur te bieden. Zo blijven we werken aan een veilige, duidelijke en stimulerende omgeving voor ieder kind.

2.10.2 VE coach

De kwaliteit van de pedagogisch medewerkers heeft grote effectiviteit op de kwaliteit van VE. Zij hebben de kennis en vaardigheden om jonge kinderen in hun ontwikkeling te volgen en stimuleren, waarbij zij ook de ouders kunnen meenemen in wat belangrijk is voor de ontwikkeling van hun kind. Om deze kwaliteiten te blijven waarborgen zorgen wij voor structurele bij- en nascholing, dit is vastgelegd in het opleidingsplan.

Daarnaast wordt vanaf 1-1-2022 de pedagogisch beleidsmedewerker/coach in de VE extra uren ingezet. Hierbij geldt dat er 10 uur per doelgroep peuter per jaar (teldatum 1 januari) wordt ingezet. Deze uren worden als volgt ingezet;

- Extra coaching op de werkvloer op het gebied van VE.
- Beleidsontwikkeling op het gebied van VE

De pedagogisch beleidsmedewerker/coach (IKK) verzorgt de invulling van de VE-uren. Zij houdt de pedagogisch medewerkers 'scherp' op de doelen van VE en zorgt voor verankering, inspiratie en vernieuwing van de VE.

Op 1 januari 2026 telt de groep 8 doelgroep peuters. Dit betekent dat er 8 x10 uur per jaar beleids- en coachingswerkzaamheden worden uitgevoerd op het gebied van VE.

2.11 Zorg

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

3. Een dag opvang

3.1 Dagindeling

In peuter Paars kunnen ouders de kinderen vanaf 9:00 uur brengen in de groepsruimte van de stamgroep. Er is een spelinloop tot 9:15 uur. Ouders kunnen tijdens de spelinloop een praatje maken met de pedagogisch medewerker, of even spelen met hun kind. Dan verlaat de ouder de ruimte en begint het (VVE) dagprogramma. In het (VVE) programma komen aan bod:

- Het demonstratiespel
- Het handpantomimespel
- Het gebruik van de dagritmekaarten
- Het zingen van liedjes/versjes
- Het gezamenlijk net-alsof-spel
- Begeleide activiteit: atelier, huishoek, bouwhoek, leeshoek, exploratiebak
- Fruit eten. Voor en/of na het fruit eten kan een 5 minutenactiviteit gedaan worden zoals zingen, handpantomime en (af)telversjes.

Dagindeling maandag, woensdag en donderdag

9:00 uur	Binnenkomen, spelinloop
9:10 uur	Vrij spel
9:30 uur	Dagopening, demonstratiespel en (hand)pantomime
09:45 uur	Begeleide activiteit en vrij spel
10:00 uur	Opruimen en wc/verschonen
10:15 uur	Fruit eten, liedjes/versjes zingen
11:00 uur	Buiten spelen
12:00 uur	Lunch
12:30 uur	Begeleide activiteit en vrij spel
12:55 uur	Dag afsluiting
13:00 uur	Naar huis

Dagindeling dinsdag

09:00 uur	Binnenkomen, spelinloop
09:10 uur	Wc/verschonen
09:15 uur	Fruit eten, liedjes/versjes zingen
10:00 uur	Gymles
11:00 uur	Buiten spelen
12:00 uur	Lunch
12:30 uur	Demonstratiespel
12:40 uur	Begeleide activiteit en vrij spel
12:55 uur	Dag afsluiting
13:00 uur	Naar huis

3.2. Spelen en activiteiten

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

Het aanbod van speelgoed is aangepast op de leeftijd. Er wordt voldoende variatie aangeboden. Bij mooi weer wordt er buiten gespeeld; er is een buitenruimte voorzien van rijdend materiaal. Tijdens het dagelijkse buitenspeelmoment wordt er gespeeld op het schoolplein van het hoofdgebouw van

basisschool Wyck samen met de kleuters, de peuters van peuteropvang Wyck, de peuters van peuter/kleuter en de kinderen van de Grummelkes. De kinderen en pedagogisch medewerkers verplaatsen zich naar het hoofdgebouw van de basisschool lopend. De kinderen lopen per tweetal hand in hand of bij de pedagogisch medewerker aan de hand. Door aan te sluiten bij het speelmoment met de kleuters en peuters worden er ontmoetingsplekken gecreëerd en wordt de Nederlandse taal gestimuleerd door samen te spelen met de Nederlandse kinderen.

Regelmatig vinden er uitstapjes plaats. Dit kan een wandeling of een bezoek aan een bibliotheek of speeltuin zijn. Deze uitstapjes worden zorgvuldig voorbereid. Sommige uitstapjes vinden plaats met alleen peuters en soms vinden er ook uitstapjes met peuters en kleuters van school samen plaats. Te allen tijde voldoen we tijdens deze uitstapjes aan de BKR. Waar mogelijk gaan er meer pedagogisch medewerkers en volwassenen mee op uitstapje dan wettelijk gezien nodig is. Zo zetten we alle beschikbare stagiaires in of vragen we ouders om mee te gaan. Ook is het zo dat leerkrachten en stagiaires van groep 1 en 2 van de basisschool mee gaan op gezamenlijke uitstapjes.

Er gaat altijd van elke groep een vaste pedagogisch medewerker mee op uitstapje. Het vervoer vindt veelal te voet plaats, er wordt dan een loopkoord gebruikt dat de kinderen vasthouden.

4. Eten en drinken

4.1 Eten en drinken

In de peuteropvang wordt er met elkaar als groep gegeten en gedronken. Gezamenlijk eten heeft meerdere functies. Behalve dat eten en drinken noodzakelijk is voor de ontwikkeling van een kind, heeft het ook een sociale functie, een sfeerfunctie en is het een moment van rust.

In peuter Paars is er één fruitmoment en één lunchmoment. Zowel fruit als lunch worden door ouders meegegeven. Ouders wordt geadviseerd een broodmaaltijd mee te geven, maar mogen ook kiezen voor iets anders. Kinderen krijgen van Samen Spelen water of thee te drinken. De kinderen eten samen met de pedagogisch medewerkers aan tafel.

Kinderen worden nooit gedwongen hun eten op te eten. Ze worden wel gestimuleerd om voldoende te eten. Bij een afwijkend eetpatroon of andere bijzonderheden wordt dit tussen de ouders en de pedagogisch medewerkers besproken.

4.2 Dieet, allergie, andere culturen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

4.3 Feesten en trakteren

Bij een verjaardag mag een kind natuurlijk een traktatie uitdelen. Ouders kunnen altijd overleggen met de groepsleiding voor een geschikte traktatie. De pedagogisch medewerkers vieren samen met het kind en de groep zijn/haar verjaardag. In overleg met de ouders kijken we welke dag de verjaardag gevierd wordt. De pedagogisch medewerkers maken een kroon, een stoel wordt versierd voor de jarige en natuurlijk wordt een heel repertoire aan verjaardagsliedjes gezongen

5. Verschonen, toiletgang en zindelijk worden

5.1 Verschoning

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

5.2 Toiletgebruik en zindelijkheidstraining

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

6. Het kind

6.1 Overdracht naar de EOA (eerste opvang anderstaligen)

Wanneer een kind bijna vier jaar wordt, stroomt het door naar de basisschool. In de meeste gevallen gaat het kind vanuit **Peuter Paars** naar de **EOA**. Ouders kunnen echter, in overleg, ook kiezen voor plaatsing op de reguliere basisschool. De pedagogisch medewerker bekijkt samen met de ouders of dit passend is bij de ontwikkeling van het kind.

Van 'beroepsopvoeders' wordt verwacht dat zij een belangrijke bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling van jonge kinderen. Het zou jammer zijn als de informatie die in de jaren op de peuteropvang wordt verzameld over een kind verloren gaat als het kind de overstap maakt naar de basisschool. We vinden het belangrijk om gebruik te maken van een kind dossier. De overgang van de opvang naar de EOA is een grote stap. Om deze overgang prettig te maken, geven wij de ouders het kind dossier van hun kind mee. Verder houden we Kindin bij, waarin een overzicht wordt gemaakt van de ontwikkeldoelen van een kind. Hoe beter de overdracht en samenwerking, hoe gemakkelijker een peuter de stap van de opvang naar de EOA kan maken. Er is altijd sprake van een warme overdracht naar de EOA. Bij deze warme overdracht sluiten de pedagogisch medewerker (mentor van het betreffende kind), de leerkracht van groep 1 van de EOA en ouders aan. Voor een uitgebreide beschrijving over de werkwijze van de overdracht verwijzen we naar het Pedagogisch Educatief Raamplan Wyck 2017.

6.2 Overdracht naar BSO binnen/buiten het kindcentrum

Kinderen die 4 jaar worden en nog in het AZC wonen stromen altijd eerst door naar de EOA (eerste opvang anderstaligen) en niet naar een reguliere basisschool. Daarom is er geen sprake van een overdracht naar een BSO.

6.3 Corrigeren en belonen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

6.4 Zieke kinderen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

6.5 Kinderparticipatie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7. Informatie-uitwisseling

7.1 Mondelingen informatie-uitwisseling

Contacten tussen pedagogisch medewerkers en ouders zijn van groot belang voor de kwaliteit van de opvang. Door een goede afstemming over en weer zullen pedagogisch medewerkers in staat zijn om de kinderen tijdens hun verblijf beter te begrijpen en te begeleiden. Andersom krijgen de ouders via de pedagogisch medewerkers een beeld van wat hun kind beleeft tijdens hun afwezigheid en hoe hun kind zich in een andere omgeving gedraagt.

Tijdens het brengen en halen hebben pedagogisch medewerkers kort, individueel contact met de ouders. Pedagogisch medewerkers vertellen wat er die dag gebeurd is en of er nog bijzonderheden zijn voorgevallen. Andersom is het voor pedagogisch medewerkers belangrijk om te horen of er specifieke zaken spelen in de thuissituatie. Dit kan zijn in praktische zin, bijvoorbeeld wanneer een kind slecht heeft geslapen of op emotioneel gebied (bijvoorbeeld de komst van een baby, een verhuizing of andere veranderingen in de thuissituatie). Op deze manier kunnen pedagogisch medewerkers nog beter inspelen op de behoefte van ieder kind.

Ook het contact met ouders die de Nederlandse taal niet of nauwelijks spreken, wordt geïnvesteerd. Er wordt waar mogelijk Engels gepraat, of in korte, Nederlandse zinnen. Al dan niet met visuele ondersteuning van gebaren, foto's of plaatjes.

7.2 Bitcare en WhatsApp

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

De ouders van kinderen uit peuter Paars krijgen ook foto's via Whatsapp toegestuurd, omdat zij niet altijd over een e-mailadres beschikken, of de mogelijkheid om in te loggen in de Bitcare app.

7.3 Schriftelijke informatie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

Wanneer het gaat om belangrijke informatie over bijvoorbeeld de ontwikkeling van een kind uit peuter Paars, wordt er gebruik gemaakt van een tolk. Dit kan een andere bewonder van het AZC zijn, een vrijwilliger van het COA, de tolkentelefoon of een vertaalapp.

7.4 Oudercommissie

Binnen po Paars heeft de oudercommissie geen leden.

Natuurlijk luisteren wij naar ouders indien zij een vraag of een tip voor ons hebben.

Verder vragen wij tijdens activiteiten regelmatig hun hulp.

Voor meer informatie over de oudercommissie verwijzen wij graag naar het algemeen pedagogisch beleidsplan

7.5 Ouderbijeenkomsten

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7.6 Klachtenprocedure

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7.7 Samenwerking GGD en BCO Onderwijsadvies

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7.8 Samenwerking verpleegkundige AZM, COA

Aan de kinderen van peuter Paars is een verpleegkundige die in het AZC werkt gekoppeld. Ook kan de verpleegkundige (praktische) vragen van pedagogisch medewerkers beantwoorden of tips geven.

Er is daarnaast een nauwe samenwerking met het COA, als het om de kinderen van het AZC gaat. Kinderen van beide AZC's in Maastricht kunnen instromen in de peuteropvang van Samen Spelen. Het COA doet periodiek, op verzoek van de pedagogisch beleidsmedewerker van Samen Spelen, een rondje langs de ouders van kinderen vanaf 2 jaar. Er wordt gevraagd of er interesse is in het starten van peuteropvang. Het COA plant in overleg met Samen Spelen afspraken op locatie van het AZC in. De pedagogisch beleidsmedewerker komt ter plaatse om de ouders en kinderen te ontmoeten, en samen de inschrijving te doen.

8. Ruimte-indeling

8.1 De binnenruimte

De groepsruimtes zijn zodanig ingericht dat de kinderen op een veilige manier kunnen spelen en ontdekken. Voor elke leeftijdsgroep is er voldoende ontwikkelingsmateriaal aanwezig. Er zijn diverse hoeken gecreëerd, zodat kinderen in kleine groepjes of alleen kunnen spelen. Zij kunnen bijvoorbeeld kiezen om te spelen in de autohoek of het keukentje of om rustig een puzzel te maken of een boekje te “lezen”. De ruimte is ingericht op een manier die VVE Speelplezier ondersteunt.

8.2 De buitenruimte

Wij vinden het belangrijk dat kinderen vaak buitenspelen, hoewel we natuurlijk afhankelijk zijn van het weer. De peuters spelen alleen of samen met de peuters van peuter rood en peuter/kleuter en met de kleuters van de basisschool buiten. Zo hebben ze genoeg ruimte om te spelen en kunnen ze zelf de keuze maken met wie ze spelen en waarmee ze spelen. De kinderen hebben de keuze uit verschillende materialen; zoals rijdend materiaal. In de zomer is er de mogelijkheid om een badje op te zetten zodat de kinderen ook in en rond het water kunnen spelen.

9. Veiligheid en hygiëne

9.1 Bedrijfshulpverlening en kinder EHBO

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

9.2 Jaarlijkse GGD-inspectie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

9.3 Verdere veiligheidsmaatregelen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

10. Inzet stagiairs en beroepskrachten in opleiding

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

11. De drie-uurs regeling

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

11.1 Beroepskrachten per groep

Voor de peutergroepen geldt dat wij ons houden aan de beroepskracht-kind ratio zoals beschreven staat in de Wet Kinderopvang. Dat betekent dat een pedagogisch medewerker maximaal 8 peuters (van 2,5 tot 4 jaar) mag opvangen en 2 pedagogisch medewerkers maximaal 16 peuters. Aan een peuter mogen maximaal drie vaste gezichten gekoppeld worden.

Vanaf 1 juli 2023 kiest Samen Spelen ervoor om ten tijde van vakanties en ziekte van een vast gezicht, tijdelijk af te wijken van het vaste gezichtenprincipe. In de groepen werken over het algemeen meer dan drie vaste medewerkers. Die zijn in de regel geen vast gezicht, maar wel bekend voor de kinderen en hun ouders. Bij vakantie of ziekte van een vast gezicht, wordt één van de andere vaste medewerkers tijdelijk ingezet als vast gezicht. Dit kan een vaste medewerker zijn uit de eigen groep.

De emotionele veiligheid en stabiliteit van de kinderen blijft voorop staan. Deze wordt gewaarborgd door een vaste medewerker van de eigen of aangrenzende groep tijdelijk te laten waarnemen voor het afwezige vast gezicht. Daarnaast wordt ervoor gezorgd dat de overige pedagogisch medewerkers van de groep zo veel mogelijk op de groep blijven werken. Alle andere voorwaarden blijven van toepassing, zoals het volgen van het dagritme en de dagstructuur, het VVE programma, etc. Hierdoor blijft de omgeving en de dag invulling voor kinderen voorspelbaar, wat een gevoel van veiligheid zal opleveren.

11.2 Situaties afwijken BKR

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

11.3 Pedagogische afwegingen en behoeften van het kind

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.