

Samen Spelen **Kinderopvang**

Pedagogisch werkplan Kinderdagverblijf Wyck

Versie mei 2026

Inhoudsopgave

<u>VOORWOORD</u>	4
<u>1. VEILIGHEID, PERSOONLIJKE EN SOCIALE COMPETENTIE, WAARDEN EN NORMEN</u>	5
1.1 EMOTIONELE VEILIGHEID	5
1.2 PERSOONLIJKE COMPETENTIE.....	5
1.3 SOCIALE COMPETENTIE.....	5
1.4 MORELE COMPETENTIE	5
1.5 ONTWIKKELING VAN HET KIND	5
1.5.1. ONTWIKKELING VAN BABY'S.....	5
1.5.2. ONTWIKKELING VAN PEUTERS.....	5
1.5.3. ONTWIKKELING VAN HET SCHOOLKIND	5
<u>2. PLAATSING</u>	6
2.1 GROEPSINDELING	6
2.2 INTAKE.....	6
2.3 AARD VAN DE OPVANG	6
2.3.1. VERLENGDE/VERVROEGDE OPVANG	7
2.4 WENNEN.....	7
2.5 BRENGEN EN HALEN	7
2.6 EXTRA DAGEN EN RUILINGEN	7
2.7 MENTORSCHAP	7
2.8 KINDVOLGSYSTEEM	7
2.9 OUDERPARTICIPATIE.....	8
2.10 VVE (VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE)	8
2.10.1 EVALUATIE VVE AANBOD 2025	8
2.10.2 VE COACH	8
2.11 ZORG.....	8
<u>3. EEN DAG OPVANG</u>	9
3.1 DAGINDELING.....	9
3.2 SLAPEN EN RUSTEN	11
3.3. SPELEN EN ACTIVITEITEN	11
<u>4. ETEN EN DRINKEN</u>	12
4.1 ETEN EN DRINKEN	12
4.2 DIEET, ALLERGIE, ANDERE CULTUREN	12
4.3 FEESTEN EN TRAKTEREN	12
<u>5. VERSCHONEN, TOILETGANG EN ZINDELIJK WORDEN</u>	13
5.1 VERSCHONING	13

5.2	TOILETGEBRUIK EN ZINDELIJKHEIDSTRAINING	13
6.	<u>HET KIND</u>	13
6.1	OVERDRACHT VAN BABYGROEP NAAR PEUTERGROEP	13
6.2	OVERDRACHT NAAR DE BASISCHOOL OF NAAR EEN ANDERE (PEUTER)OPVANG.....	13
6.3	OVERDRACHT NAAR BSO BINNEN/BUITEN HET KINDCENTRUM	13
6.4	CORRIGEREN EN BELONEN.....	13
6.5	ZIEKE KINDEREN	13
6.6	KINDERPARTICIPATIE	13
7.	<u>INFORMATIE-UITWISSELING</u>	14
7.1	MONDELINGEN INFORMATIE-UITWISSELING	14
7.2	BITCARE EN WHATSAPP	14
7.3	SCHRIFTELIJKE INFORMATIE	14
7.4	OUDERCOMMISSIE.....	14
7.5	OUDERBIJEENKOMSTEN	14
7.6	KLACHTENPROCEDURE	14
7.7	SAMENWERKING GGD EN BCO ONDERWIJSADVIES	14
8.	<u>RUIMTE-INDELING.....</u>	15
8.1	DE BINNENRUIMTE.....	15
8.2	DE BUITENRUIMTE	15
9.	<u>VEILIGHEID EN HYGIËNE</u>	15
9.1	BEDRIJFSHULPVERLENING EN KINDER EHBO.....	15
9.2	JAARLIJKE GGD-INSPECTIE	15
9.3	VERDERE VEILIGHEIDSMATREGELEN	15
10.	<u>INZET STAGIAIRS EN BEROEPSKRACHTEN IN OPLEIDING</u>	16
11.	<u>DE DRIE-UURS REGELING</u>	16
11.1	BEROEPSKRACHTEN PER GROEP	16
11.2	SITUATIES AFWIJKEN BKR.....	17
11.3	PEDAGOGISCHE AFWEGINGEN EN BEHOEFTE VAN HET KIND	17

Voorwoord

Samen Spelen is een plek waar ouders met een goed gevoel hun kinderen naartoe brengen voor de momenten dat zij zelf andere verplichtingen hebben. Waar medewerkers met plezier komen werken. Maar bovenal: waar kinderen naar hartenlust kunnen spelen, leren, ontdekken en vriendjes en vriendinnetjes kunnen ontmoeten. Samen Spelen staat voor kinderopvang waar gewerkt wordt vanuit passie en waar een belangrijke bijdrage wordt geleverd aan ontwikkeling, opvoeding en verzorging van kinderen. Het blijven uitdagen van kinderen en het leren omgaan met verschillende soorten situaties vormen daarvan een belangrijk onderdeel. Een veilige en gezonde leef- en speelomgeving vormt de basis van dit alles zodat kinderen zich veilig voelen en de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen.

Kinderopvang Samen Spelen is een algemeen toegankelijke voorziening en een professionele, maatschappelijke organisatie voor peuters. De locaties van Samen Spelen zijn toegankelijk voor alle kinderen tussen 0 en 13 jaar oud. Elke locatie werkt samen met een of meerdere scholen om te komen tot een goede doorgaande lijn, binnen de mogelijkheden die de samenwerking biedt. De locaties zijn dan ook ontwikkelingsgerichte voorzieningen die het jonge kind voorbereiden op de basisschool. De pedagogisch professionals worden gestimuleerd en in de gelegenheid gesteld om hun pedagogische kennis te onderhouden en te vergroten.

Samen Spelen stelt zich ten doel om alle kinderen van 0 tot 13 jaar, in een horizontale of verticale groep, een veilige, gevarieerde en stimulerende speel/leeromgeving te bieden onder professionele leiding. Zo krijgt elk kind, in groepsverband, de mogelijkheid om zich optimaal te ontwikkelen.

Samen Spelen biedt op elke locatie het Voor – en Vroegschoolse Educatie programma ‘Speelplezier’ aan. Speelplezier biedt spelenderwijs activiteiten aan die de (taal)ontwikkeling stimuleren zodat kinderen bij de overgang naar de basisschool een zo optimaal mogelijke start kunnen maken. Voor verdere informatie over VVE verwijzen wij u naar VVE beleid van Samen Spelen, te vinden op onze website of ter inzage op locatie aanwezig.

Samen Spelen stelt prijs op een open dialoog met medewerkers en ouders (1). Wij beseffen ons dan ook terdege dat dit pedagogisch plan een plan in ontwikkeling is; door kritisch te blijven kijken naar onze organisatie en de wensen van kinderen, ouders, medewerkers en andere belanghebbenden serieus te nemen, zal het pedagogisch plan in de toekomst steeds aangepast worden. In ons pedagogisch beleid komt tot uitdrukking hoe wij met kinderen omgaan en waarom wij dat zo doen. In dit werkplan beschrijven wij hoe we willen werken aan de vier competenties zoals die genoemd worden in de Wet Kinderopvang, namelijk: de emotionele veiligheid, persoonlijke competentie, sociale competentie en de overdracht van waarden en normen.

Ouders kunnen het pedagogisch plan via de website downloaden. Ook zal een exemplaar ter inzage op het locatie liggen. De protocollen waar in dit werkplan naar wordt verwezen, liggen ter inzage op de locatie en kunnen op verzoek altijd worden ingezien.

Samen Spelen Kinderopvang
Augustus 2016

1. Veiligheid, persoonlijke en sociale competentie, waarden en normen

1.1 Emotionele veiligheid

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.2 Persoonlijke competentie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.3 Sociale competentie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.4 Morele competentie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.5 Ontwikkeling van het kind

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.5.1. Ontwikkeling van baby's

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.5.2. Ontwikkeling van peuters

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

1.5.3. Ontwikkeling van het schoolkind

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2. Plaatsing

2.1 Groepsindeling

In het kinderdagverblijf van Kinderopvang Samen Spelen Wyck wordt gewerkt met horizontale groepen. Dit betekent dat de kinderen van 6 weken tot uiterlijk 2 jaar in onze babygroepen opgevangen worden en kinderen van 2 jaar tot 4 jaar in onze peutergroep opgevangen worden. Wij hebben hiervoor gekozen, omdat in een horizontale groep het beste voldaan kan worden aan de behoeften van de twee leeftijdsgroepen; rust, reinheid en regelmaat in de babygroep; en VVE en andere activiteiten in de peutergroep.

Op de begane grond liggen onze beide babygroepen. Er is een babygroep, bij binnenkomst links: "de oranje groep". Aan de rechterkant ligt onze tweede babygroep, de zogeheten "blauwe groep".

Op de eerste verdieping liggen de peutergroepen. Aan de linkerkant ligt "de roze groep". De ruimte aan de rechterkant ligt "de groene groep". Er mogen maximaal 16 kinderen in de groene en roze groep.

Gedurende de dag is er in beperkte mate sprake van een open-deuren beleid bij de peutergroepen. Dit betekent dat wij de tussendeur openen op de volgende momenten:

- Tijdens de spelinloop tussen 7:30 uur en 9:00 uur..
- Tussen 10:30 uur en 11:30 uur en 16:30 uur en 17:30 uur is de deur tussen de groene en roze groep open en wordt er van alle ruimtes gezamenlijk gebruik gemaakt.
- Indien het voorkomt dat in een van beide groepen wegens toiletbezoek of gedurende de lunchpauze in een van beide groepen geen beroepskracht aanwezig is.
- In verband met een gezamenlijke activiteit en/of vrij spel momenten. Dit soort activiteiten vinden plaats tussen 12:30 uur en 15:00 uur. In dit geval zijn de deuren open om de kinderen de ruimte te geven en de mogelijkheid te bieden om gezamenlijk de activiteit uit te voeren. De pedagogisch professionals van alle twee de groepen zijn dan gedurende de activiteit aanwezig.

2.2 Intake

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.3 Aard van de opvang

Vanaf 01-08-2020 geldt het nieuwe 16 uren aanbod voor kinderen met een VVE- indicatie. Schoolvakanties worden hierin niet meegerekend. De volgende berekening kunnen we daarom hierop loslaten. Een schooljaar heeft 40 weken.

Peuters van 2.5 jaar tot 4 jaar krijgen 60 weken, minimaal 16 uur VVE aanbod waardoor deze kinderen in anderhalf jaar minimaal 960 uur VVE krijgen.

Vanaf 1 januari 2026 kunnen kinderen vanaf 2 jaar een VVE-indicatie krijgen en zijn zij welkom bij een VVE-voorziening. Voor deze kinderen geldt een aanbodverplichting van 8 uur in de week. Ouders hebben geen afnameverplichting. Peuters van 2 tot 2,5 jaar ontvangen over een periode van 20 weken minimaal 160 uur VVE-aanbod.

Ons kinderdagverblijf is geopend van maandag t/m vrijdag van 7:30-18:00 uur.

Op vraag van ouders is het mogelijk een half uur eerder te openen (7:00 uur) en/of een half uur later te sluiten (18:30 uur). Ouders betalen hiervoor een toeslag

Wij bieden hele dagopvang en halve dagopvang. Een halve dag is 1 dagdeel, een hele dag staat voor 2 dagdelen. De dagdelen zijn als volgt ingedeeld: 07.30 tot 12.45 uur of van 12.45 tot 18.00.

Voor kinderen met een VVE-indicatie geldt volgens het 16-uurs aanbod het volgende: VVE wordt aangeboden in de ochtend van 08:45 uur tot 12:45 en in de middag van 15:00 tot 17:00. Met een uitloop tot 18.00 uur. Een kind met een VVE-indicatie krijgt 16 uur VVE aangeboden bijvoorbeeld als het kind 1 hele dag en drie ochtenden komt. Zo krijgt het kind minimaal 16 uur VVE per week. Bij 60 weken opvang krijgt het kind dus uiteindelijk minimaal 960 uur VVE aangeboden. Voor de dagplanning verwijzen we u naar kop 3 'een dag in de opvang'.

2.3.1. Verlengde/Vervroegde opvang

Het is mogelijk het middag dagdeel van 12.45 tot 18.00 uur met een half uur te verlengen. Hiervoor rekenen wij een toeslag. Ook is het mogelijk om vervroegde opvang in te kopen. Dan kan het kind om 7.00 uur gebracht worden i.p.v. 7.30 uur.

2.3.2. Ruilen

Het ruilen van dagdelen is mogelijk onder de volgende voorwaarden:

- Er is plaats in de groep van het kind. Alleen met toestemming van de ouder mag een kind in een andere groep dan zijn stamgroep worden geplaatst;
- Het ruilen vindt plaats een maand voorafgaand of volgend op de ruildatum;
- Dagdelen kunnen niet gereserveerd worden;
- Feestdagen waarop wij gesloten zijn kunnen niet geruild worden;
- Ruilingen kunnen worden aangevraagd in Bitcare.

Het ruilen van dagen is een service, hieraan kunnen geen rechten ontleend worden.

2.4 Wennen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.5 Brengen en halen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.6 Extra dagen en ruilingen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.7 Mentorschap

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.8 Kindvolgsysteem

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.9 Ouderparticipatie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.10 VVE (Voor- en vroegschoolse educatie)

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

2.10.1 Evaluatie VVE aanbod 2025

In 2025 hebben we binnen de peutergroepen het gebruik en de indeling van de hoeken uitgebreid geëvalueerd. Hierbij is gekeken naar de functionaliteit van de verschillende hoeken, de mate waarin zij aansluiten bij de VVE-doelen en de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen. Ook hebben we geobserveerd hoe kinderen gebruikmaken van de hoeken, in hoeverre zij tot spel komen, en of het materiaal uitnodigt tot spel, taalontwikkeling en interactie.

Daarnaast is geëvalueerd of de hoeken voldoende overzichtelijk zijn ingericht, of het materiaal toegankelijk is voor de kinderen en of de hoeken aansluiten bij de aangeboden thema's. Aan het einde van het jaar is de huidige indeling opnieuw bekeken om te bepalen waar verbeteringen mogelijk zijn. Op basis van deze evaluatie wordt de ruimte begin dit jaar opnieuw ingericht.

Komend jaar gaan we onderzoeken op welke manieren VVE buiten kan worden aangeboden, zodat kinderen in verschillende leeromgevingen spelenderwijs kunnen leren en ontdekken.

2.10.2 VE coach

De kwaliteit van de pedagogisch professionals heeft grote effectiviteit op de kwaliteit van VE. Zij hebben de kennis en vaardigheden om jonge kinderen in hun ontwikkeling te volgen en stimuleren, waarbij zij ook de ouders kunnen meenemen in wat belangrijk is voor de ontwikkeling van hun kind. Om deze kwaliteiten te blijven waarborgen zorgen wij voor structurele bij- en nascholing, dit is vastgelegd in het opleidingsplan.

Daarnaast wordt vanaf 1-1-2022 de pedagogisch beleidsmedewerker/coach in de VE extra uren ingezet. Hierbij geldt dat er 10 uur per doelgroep peuter per jaar (teldatum 1 januari) wordt ingezet. Deze uren worden als volgt ingezet;

- Extra coaching op de werkvloer op het gebied van VE.
- Beleidsontwikkeling op het gebied van VE

De pedagogisch beleidsmedewerker/coach (IKK) verzorgt de invulling van de VE-uren. Zij houdt de pedagogisch professionals 'scherp' op de doelen van VE en zorgt voor verankering, inspiratie en vernieuwing van de VE.

Op 1 januari 2026 telt de locatie 4 doelgroep peuters. Dit betekent dat er 4 x 10 uur per jaar beleids- en coaching werkzaamheden worden uitgevoerd op het gebied van VE.

2.11 Zorg

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

3. Een dag opvang

3.1 Dagindeling

Samen Spelen is een VVE gecertificeerd dagverblijf. In de praktijk betekent dit dat er Voor- en Vroegschoolse Educatie wordt aangeboden aan de peuters (en op aangepaste wijze aan de dreumesen) d.m.v. het programma Speelplezier. Alle peuters krijgen binnen ons kinderdagverblijf VVE aanbod. Kinderen met en zonder VVE-indicatie. Elk kind draait wekelijks mee in de activiteiten in de grote groep, kleine groep (begeleide activiteit) en waar nodig individueel. Een peuter met een VVE-indicatie wordt minimaal één keer extra begeleid in de kleine groep gedurende de week. Groepjes worden gemaakt aan de hand van observatiegegevens. Kinderen die ongeveer op hetzelfde ontwikkelingsniveau zitten, worden samen in een groepje gezet.

Voor verdere informatie rondom de uitvoering van ons VVE programma, verwijzen we naar het Algemeen VVE beleid van Samen Spelen BV.

De gezamenlijke momenten op de dag zijn voorwaardenscheppend voor de ontwikkeling van de groep als geheel. De kinderen krijgen vanuit deze gezamenlijke momenten ook begrippen aangeleerd op het gebied van regels en gewoontevorming zoals: tafelmanieren (bijvoorbeeld blijven zitten tot iedereen klaar is), hygiëne (handen wassen) en omgangsregels (rekening leren houden met andere, jongere kinderen in de groep). Kinderen vinden de dagelijkse activiteiten plezierig; ze geven een band tussen de kinderen onderling en de kinderen als groep met de leiding. Het leren functioneren in een groep is belangrijk voor het functioneren later op de basisschool en in de maatschappij.

Dagindeling baby's

Voor de baby's (0 tot 1 jaar) geldt dat de dagindeling niet vaststaat, maar afgestemd wordt op de behoefte van de betreffende baby. Zowel qua voeding als qua slaapritme wordt zo veel mogelijk aangesloten op de behoefte van het kind. Tussen de voedingen en het slapen door wordt er met de baby's gespeeld en geknuffeld, maar ze zullen ook gestimuleerd worden om zelfstandig te spelen.

Dagindeling dreumesen

Wanneer het kindje 1 jaar wordt, en het kindje er aan toe is, gaat het mee in het hummelritme. In de ochtend wordt er heel laagdrempelig een demonstratiespel en activiteit binnen het lopende thema aangeboden. In de namiddag wordt dit herhaald. Tussendoor is er genoeg ruimte voor vrij spel, om te knuffelen en voor individuele aandacht/begeleiding.

Voor de hummels is er een vast dagritme betreft eet-/slaap momenten.

9.30-10:00 fruit en (koude) thee/water.

10.45-11.30:Buiten spelen.

11.30-12.00 boterhammen met melk/water.

12.30-15.00 mogelijkheid tot slapen.

15.00-15.30 fruit met koude thee en een gezond tussendoortje.

Maanden oktober t/m maart wordt van 16.00 tot 17.00 buiten gespeeld.

Maanden april t/m september wordt vanaf 17:00 buiten gespeeld.

Natuurlijk is er nog oog voor de individuele behoefte van het kind. Denk hierbij aan afwijkend eet-/slaappatronen binnen het hummelritme.

Dagindeling peuters

Maanden oktober t/m maart

Vanaf 7.30 uur: De kinderen worden gebracht

8.30 uur: Spelinloop en vrij spel.

9.00 uur: Dagopening, demonstratiespel en (hand)pantomime.

09.30 uur: Begeleide activiteit en vrij spel.

10.00 uur: Fruit eten en liedjes/versjes zingen

10.30 uur: Verschoon-/toiletronde en jassen aandoen.

10.45 uur: Vrij spel binnen of buiten

11.30 uur: Jassen ophangen, handen wassen en tafel dekken.

11.45 uur: Broodmaaltijd en liedjes/versjes zingen.

12.30 uur: Kinderen gaan naar bed.

12.45 uur: Kinderen worden opgehaald/gebracht voor de middag.

13.00 uur: Vrij spel binnen of buiten.

15:00 uur: Fruit eten en liedjes/versjes zingen.

15.30 uur: Demonstratiespel en (hand)pantomime.

16:00 uur: Buiten spelen

17:00 uur: Begeleide activiteit, vrij spel, verschoon-/toiletronde.

Maanden april t/m september

Vanaf 7.30 uur: De kinderen worden gebracht

8.30 uur: Spelinloop en vrij spel.

9.00 uur: Dagopening, demonstratiespel en (hand)pantomime.

09.30 uur: Begeleide activiteit en vrij spel.

10.00 uur: Fruit eten en liedjes/versjes zingen

10.30 uur: Verschoon-/toiletronde en jassen aandoen.

10.45 uur: Vrij spel binnen of buiten

11.30 uur: Jassen ophangen, handen wassen en tafel dekken.

11.45 uur: Broodmaaltijd en liedjes/versjes zingen.

12.30 uur: Kinderen gaan naar bed.

12.45 uur: Kinderen worden opgehaald/gebracht voor de middag.

13.00 uur: Vrij spel binnen of buiten.

15:00 uur: Fruit eten en liedjes/versjes zingen.

15:30 uur: Demonstratiespel en (hand)pantomime met begeleide activiteit

16:30 uur: Verschoon-/toiletronde.

16:50 uur: Jassen aandoen

17:00 uur: Buiten spelen

Elke week is er een aanbod vanuit Maastricht Sport. De precieze dag en tijd kunt u terug vinden op de planning van Maastricht Sport, deze hangt op in de groep. Dit moment wordt dan vervangen door de activiteit in de dagplanning. Valt dit moment onder het VVE aanbod dan zullen we het VVE aanbod verplaatsen naar een moment waarbij vrij spel wordt aangeboden.

In het (VVE) programma komen aan bod:

- Het demonstratiespel

- Het handpantomimespel
- Het gebruik van de dagritmekaarten
- Het gezamenlijk net-alsof-spel
- Begeleide activiteit: atelier, huishoek, bouwhoek, leeshoek, exploratiebak
- Fruit eten. Voor en/of na het fruit eten kan een 5 minutenactiviteit gedaan worden zoals zingen, handpantomime en (af)telversjes.

3.2 Slapen en rusten

Tijdens de intake wordt er met de ouders een afspraak gemaakt over het slaapritme en de slaaphouding van hun baby of peuter. Baby's slapen wanneer zij behoefte hebben om te slapen. Als een peuter minder slaapbehoefte heeft en bijvoorbeeld bijna naar de basisschool gaat, blijft het kind wakker. Dit zal dan eerst besproken worden met de ouders.

3.3. Spelen en activiteiten

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

4. Eten en drinken

4.1 Eten en drinken

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

4.2 Dieet, allergie, andere culturen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

4.3 Feesten en trakteren

Bij een verjaardag mag een kind een traktatie uitdelen. Ouders kunnen altijd overleggen met de groepsleiding voor een geschikte traktatie. Samen Spelen heeft een voorkeur van een gezonde traktatie. Dit wordt in de groep uitgedeeld en kunnen de kinderen dan samen eten na het fruitmoment. Wanneer er cadeautjes worden uitgedeeld in de groep worden deze onmiddellijk in de tas van het kind gedaan om mee naar huis te nemen.

Periodiek worden er in de nieuwsbrief ideeën gedeeld met ouders voor leuke, gezonde en originele traktaties. De pedagogisch professionals vieren samen met het kind en de groep zijn/haar verjaardag. In overleg met de ouders kijken we welke dag de verjaardag gevierd wordt. De pedagogisch professionals maken een feestmuts en een stoel wordt versierd voor de jarige en natuurlijk wordt een heel repertoire aan verjaardag liedjes gezongen!

Sinterklaas: er wordt d.m.v. zingen, voorlezen, knutselen, praten, verkleden aandacht geschonken aan deze gebeurtenis.

Kerst: iedere groep versiert de ruimte in kerstsfeer. Er wordt d.m.v. zingen, voorlezen en knutselen aandacht besteed aan deze gebeurtenis.

Pasen: de groep wordt in de sfeer van Pasen gebracht en d.m.v. zingen, voorlezen, knutselen wordt er aandacht besteed aan deze gebeurtenis.

Moeder- / vaderdag: de kinderen krijgen de mogelijkheid een cadeau voor de ouders te maken

5. Verschonen, toiletgang en zindelijk worden

5.1 Verschoning

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

5.2 Toiletgebruik en zindelijkheidstraining

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

6. Het kind

6.1 Overdracht van babygroep naar peutergroep

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

6.2 Overdracht naar de basisschool of naar een andere (peuter)opvang

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

6.3 Overdracht naar BSO binnen/buiten het kindcentrum

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

6.4 Corrigeren en belonen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

6.5 Zieke kinderen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

6.6 Kinderparticipatie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7. Informatie-uitwisseling

7.1 Mondelingen informatie-uitwisseling

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7.2 Bitcare en WhatsApp

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7.3 Schriftelijke informatie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7.4 Oudercommissie

Samen Spelen heeft een oudercommissie. Er is een centraal e-mailadres voor de oudercommissie (oudercommissie@samenspelen.net). Er wordt viermaal per jaar vergaderd door de oudercommissie, waarvan tenminste twee maal per jaar overleg gevoerd wordt tussen de directie van Samen spelen en de oudercommissie. In de vergaderingen kunnen allerlei onderwerpen op de agenda staan, zoals beleidsveranderingen, organisatieveranderingen, pedagogische zaken, prijsveranderingen en activiteiten. De leden van de oudercommissie ondersteunen ook activiteiten als festiviteiten en thema-avonden. De oudercommissie heeft een eigen bankrekening, waarvan de penningmeester van de commissie een volmacht heeft. Jaarlijks vraagt de oudercommissie aan de ouders een ouderbijdrage voor het organiseren van enkele festiviteiten.

7.5 Ouderbijeenkomsten

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7.6 Klachtenprocedure

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

7.7 Samenwerking GGD en BCO Onderwijsadvies

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

8. Ruimte-indeling

8.1 De binnenruimte

De groepsruimten zijn zodanig ingericht dat de kinderen op een veilige manier kunnen spelen en ontdekken. Voor elke leeftijdsgroep is er voldoende ontwikkelingsmateriaal aanwezig. Zo is er voor de baby's bijvoorbeeld speelgoed aanwezig met geluid en muziek, een babygym en een wandbord.

De indeling van de ruimte biedt kinderen die al lopen de mogelijkheid om zelf keuzes te maken. Er zijn diverse hoeken gecreëerd zodat kinderen in kleine groepjes of alleen kunnen spelen. Zij kunnen bijvoorbeeld kiezen om te spelen in de autohoek of het keukentje of om rustig een puzzel te maken of een boekje te "lezen".

In de babygroep is er bij de inrichting steeds gestreefd naar het creëren van een rustige, veilige en schone ruimte. Zo lopen zowel medewerkers als ouders in de groep op sloffen of met een schoenslof en is er een hoek ingericht waar de allerkleinsten in alle veiligheid kunnen kruipen, klauteren en ontdekken.

In de peutergroep zijn er verschillende speelhoeken ingericht, maar is er ook ruimte waar kinderen rustig een boekje kunnen lezen. Beide ruimtes zijn ingericht op een manier die VVE Speelplezier ondersteunt.

8.2 De buitenruimte

Wij vinden het belangrijk dat kinderen vaak buitenspelen, hoewel we natuurlijk afhankelijk zijn van het weer. De kinderen hebben de keuze uit verschillende materialen; zoals rijdend materiaal, twee zandbakken met emmertjes, vormpjes en schepjes, een glijbaan en een speelhuisje. In de zomer is er de mogelijkheid om een badje op te zetten zodat de kinderen ook in en rond het water kunnen spelen. In de buitenruimte bevindt zich een natuurontdektuin die kinderen uitdaagt om de wereld te ontdekken. De kinderen kunnen met aarde, water en zand spelen en kunnen hierdoor vies worden. Bij elke babygroep is er naast de grote tuin ook de mogelijkheid om in een klein, afgesloten tuintje te spelen. Zo hebben de hommels een eigen ruimte waar ze niet omver gelopen kunnen worden door de peuters op drukke speelmomenten.

9. Veiligheid en hygiëne

9.1 Bedrijfshulpverlening en kinder EHBO

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

9.2 Jaarlijkse GGD-inspectie

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

9.3 Verdere veiligheidsmaatregelen

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

10. Inzet stagiairs en beroepskrachten in opleiding

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

11. De drie-uurs regeling

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

11.1 Beroepskrachten per groep

In beide groepen is per dagdeel ruimte voor 16 kinderen. Afhankelijk van de groepsgrootte worden de baby's door één, twee, drie of vier gediplomeerde pedagogisch professionals opgevangen. Wij houden ons aan de wettelijke eisen die gesteld worden in de Wet Kinderopvang. Deze beschrijft nl een vastgelegde Beroepskracht Kind Ratio (BKR)

In een groep mogen maximaal 8 kinderen onder de één jaar tegelijk worden opgevangen. Een pedagogisch medewerker mag in haar eentje maximaal 3 nul jarigen opvangen of 5 eenjarige. Als er nul- en eenjarige door elkaar zijn in een groep wordt d.m.v. een rekentool bepaald hoeveel pedagogisch professionals er moeten worden ingezet.

Aan een kind van 0 jaar worden twee vaste pedagogisch professionals toegewezen, de zogeheten vaste gezichten. Op de dagen dat het kind komt is altijd tenminste één van de twee vaste pedagogisch professionals werkzaam. Als de omvang van de stamgroep vraagt om inzet van meer dan twee pedagogisch professionals dan mogen maximaal drie vaste gezichten aan het kind worden toegewezen. Naast het vaste gezicht kunnen andere pedagogisch professionals worden ingezet. Voor kinderen met flexibele dagen geldt de "vaste-gezichten-eis" niet.

Aan kinderen van 1 jaar mogen maximaal drie vaste pm's worden toegewezen.

In geval van ziekte, vakantie en in noodsituaties lossen we de afwijking van het vaste gezichten criterium zo goed mogelijk op waarbij we ons erop richten om zoveel mogelijk stabiliteit voor de kinderen te realiseren. In de babygroepen werken we met twee vaste vervangsters die dan ingezet kunnen worden.

Ook voor de peutergroepen geldt dat wij ons houden aan de beroepskracht-kind ratio zoals beschreven staat in de Wet Kinderopvang. Dat betekent dat een pedagogisch medewerker maximaal 8 peuters (van 2 tot 4 jaar) mag opvangen en 2 pedagogisch professionals maximaal 16 peuters. Aan een peuter mogen maximaal drie vaste gezichten gekoppeld worden.

Daarnaast kan het ook voorkomen dat vanwege onderbezetting de peutergroepen worden samengevoegd. Dit gebeurt alleen als ouders hier schriftelijk toestemming voor hebben gegeven.

Vanaf 1 juli 2023 kiest Samen Spelen ervoor om ten tijde van vakanties en ziekte van een vast gezicht, tijdelijk af te wijken van het vaste gezichten principe. In de groepen werken over het algemeen meer dan drie vaste medewerkers. Die zijn in de regel geen vast gezicht, maar wel bekend voor de kinderen en hun ouders. Bij vakantie of ziekte van een vast gezicht, wordt één van de andere vaste medewerkers tijdelijk ingezet als vast gezicht. Dit kan een vaste medewerker zijn uit de eigen groep.

De emotionele veiligheid en stabiliteit van de kinderen blijft voorop staan. Deze wordt gewaarborgd door een vaste medewerker van de eigen of aangrenzende groep tijdelijk te laten waarnemen voor

het afwezige vast gezicht. Daarnaast wordt ervoor gezorgd dat de overige pedagogisch professionals van de groep zo veel mogelijk op de groep blijven werken. Alle andere voorwaarden blijven van toepassing, zoals het volgen van het dagritme en de dagstructuur, het VVE programma, etc. Hierdoor blijft de omgeving en de dag invulling voor kinderen voorspelbaar, wat een gevoel van veiligheid zal opleveren.

11.2 Situaties afwijken BKR

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.

11.3 Pedagogische afwegingen en behoeften van het kind

Voor de (uitgebreide) inhoud van deze paragraaf/hoofdstuk, verwijzen we naar het Algemeen Pedagogisch Beleidsplan.